

## 思想政治教育研究

深入学习贯彻党的二十大精神  
推进国家安全教育 树牢总体国家安全观

□ 贾红果 王妮

安全是发展的前提和基础,国家安全是民族复兴的根基。今年4月15日是我国第八个全民国家安全教育日,主题为“贯彻总体国家安全观,增强全民国家安全意识和素养,夯实以新安全格局保障新发展格局的社会基础”。

党的二十大报告单独成章对“推进国家安全体系和能力现代化”进行战略部署,强调必须坚定不移贯彻总体国家安全观,把维护国家安全和国家安全工作各方面全过程,对新时代国家安全教育提出了新的要求。高校作为教育、科技、人才的重要结合体,积极构建国家安全教育体系,将国家安全教育融入立德树人实践,引导师生牢固树立总体国家安全观,自觉维护祖国统一、国家安全与社会稳定,对于全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴具有十分重要的现实意义。

## 深刻认识

## 加强国家安全教育的重要性和紧迫性

高校是国家安全教育的主阵地,扎实推进国家安全教育落地生根,不仅是落实立德树人任务的根本要求,更是党和国家一项基础性、长期性、战略性的教育工程。

新时代统筹“两个大局”的必然要求。当前,世界百年未有之大变局加速演进,世纪疫情影响深远,逆全球化思潮抬头,全球性问题加剧,世界进入新的动荡变革期;全面深化改革过程中,不少深层次矛盾躲不开、绕不过,各种“黑天鹅”“灰犀牛”事件随时可能发生。安全威胁更趋多元,各种传统安全因素和非传统安全因素相互交织,国家安全面临的形势比历史上任何一个时期都要复杂。高校只有立足“两个大局”,准确认识当前复杂国际环境所带来的新矛盾新挑战,深刻把握我国社会主要矛盾变化所带来的新特征新要求,深入开展行之有效的国家安全教育,不断提高透过现象看本质、科学预见应对风险挑战的判断力、领悟力和执行力,不断提高把握新时代国家安全新理念、构建国家安全新格局的政治能力、战略眼光、专业水平,才能在第二个百年奋斗目标新征程上有效防范化解各类重大安全风险隐患,筑牢国家安全的铜墙铁壁,扎实推动中国式现代化的应有之义。党

的二十大报告提出“国家安全体系和能力现代化”这一具有原创性、统领性的概念,体现了我们党对中国式现代化规律的深刻认识和把握,彰显了国家安全在党和国家工作全局中的重要地位。中华民族伟大复兴的根基是国家安全,国家安全体系和能力现代化必然成为中国式现代化的实践要求。着力推进国家安全体系和能力现代化,关键之举就是全面加强国家安全教育,切实增强全民国家安全意识和素养。新时代新征程,高校必须高度重视国家安全教育,把构建完善总体国家安全教育体系作为一项基础工程抓实抓牢,持续为中国式现代化强基赋能。

落实立德树人根本任务的重要举措。高校是意识形态工作的前沿阵地,历来是各种思潮最为活跃的地方,正处于世界观、人生观、价值观“拔节孕穗”关键期的青年大学生,社会经验还较为缺乏,容易受到历史虚无主义、精致利己主义、拜金主义等各类不良思潮的影响,难免产生思想上的困惑。高校应准确把握青年学生特点,从政治上着眼,从思想上入手,持续深化对青年学生的思想政治引领,深入开展国家安全教育,帮助广大青年学生认清世界大势、通晓民族大义、明白是非曲直,有效教育引导青年学生自觉投身到中华民族伟大复兴的历史伟业中去。

## 准确把握

## 加强国家安全教育的原则要求

高校开展国家安全教育关系党和国家事业兴旺发达,后继有人,要全面贯彻党的教育方针,遵循教育基本规律,以国家安全战略需求为导向,切实增强师生学习贯彻总体国家安全观的思想自觉和行动自觉。

加强党的全面领导。党的领导是办好中国特色社会主义大学的根本保证,高校全面加强国家安全教育,要充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用,把党对国家安全工作的绝对领导体现和落实到各领域各方面各环节,注重顶层设计和协调部署,把广大师生国家安全意识和维护国家安全知识能力的引导培养放到重要议事日程,定期研究国家

安全宣传教育工作,始终保证国家安全教育沿着正确的方向开展。

贯彻总体国家安全观。高校开展国家安全教育必须牢固树立和认真贯彻总体国家安全观,切实承担起维护国家安全的战略重任,将总体国家安全观融入教育教学、科学研究、人才培养全过程,系统推进国家安全教育进校园、进课程、进教材、进头脑,构建起全员、全方位、全过程的国家安全教育新格局,确保总体国家安全观入脑入心、见行见效。

坚持把握教育规律。开展国家安全教育,必须准确把握新时代广大师生的思想行为特点和认知规律。从教育内容来说,要着眼“总体”,统筹传统国家安全与非传统国家安全、统筹意识培养与能力提升等;从教育过程来说,要精准施策,分别把握教师和学生两类不同群体的认知特点和行为特征,以及学校层次、学科差异等,因时因地、因人而异开展国家安全教育,以强化师生对中国特色社会主义国家安全理论的价值认同、情感认同、实践认同。

## 切实践行

## 新时代国家安全的使命担当

全面建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴,归根到底要靠人才、靠教育。高校作为人才摇篮和创新高地,要系统推进国家安全教育,注重统筹谋划,筑牢理论根基,自觉肩负起新时代国家安全体系和能力现代化赋予的时代重任,打造国家安全教育坚强阵地。

坚持系统思维,打造国家安全教育育人环境。国家安全教育是一项系统工程,高校推进国家安全教育必须将其贯穿到工作各方面,要与学校中心工作同谋划、同部署、同推进,坚持系统思维,打造良好的国家安全教育育人环境。一是强化组织领导,注重顶层设计。要高度重视国家安全教育工作,制定国家安全教育规划、工作实施方案,明确目标任务、责任主体、考核指标和保障措施,坚决破除各种梗阻问题,构建国家安全教育体系,提升国家安全教育系统能力。二是整合内外资源,形成育人合力。要归集优化、统筹利用学校

内外、线上线下各类国家安全教育资源,提高国家安全教育资源供给能力和质量,形成师生积极参与、学校协调联动、社会各界密切配合的国家安全教育育人格局,提升国家安全教育协同性。三是加大宣传力度,营造浓厚氛围。要创新方式方法,运用“两微一端”、校报校刊、广播电视、电子屏宣传栏等平台,构建国家安全教育全媒体矩阵,利用国家安全教育日等关键时间节点,开展丰富多彩的教育活动,打造全方位覆盖、全方面宣传的态势,增强国家安全教育的吸引力、感染力,提升育人实效。

融入思政教育,把握国家安全教育主动权。国家安全教育与高校思政教育统一于立德树人的根本任务,都事关培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题。把国家安全教育融入思政教育,推动“大思政”格局的构建,对于健全完善高校国家安全教育体系,推进高校国家安全教育体系和能力现代化具有重要作用。立德先立树,树人先正己,要把国家安全教育纳入教师教育培训,尤其是思政教师培训的重要内容,不断提升教育工作者开展国家安全教育的能力和水平。要用好第一课堂和第二课堂,发挥第一课堂主渠道和第二课堂主阵地协同育人的作用,融合国家课程、地方课程、校本课程,开发理论教材、技能教材、专题教材,搭建特色实践活动育人阵地,强化国家安全教育价值引领、知识传授、能力培养。结合学科专业特点,充分挖掘其蕴含的国家安全教育因素,引导师生在学科建设和专业学习中主动运用所学知识认识分析、准确把握国家安全基本规律和发展形势,提升国家安全教育针对性,切实增强师生维护国家安全的责任感,在知行合一中践行总体国家安全观。

强化创新研究,筑牢国家安全理论保障。当前,国家安全教育内涵和外延比以往任何一个历史时期都要丰富。深入开展国家安全教育理论创新研究,不仅是解决新问题、应对新挑战的内在要求,也是实现国家安全体系和能力现代化的力量源泉。一要服务贯彻总体国家安全观。深入浅出地阐释解读大政方针和国家安全政策,帮助师生准确理解总体

国家安全观。密切关注、准确研判社会舆情,及时对社会热点和公共事件进行深度的理论分析和客观的时事评论,正确引导舆论导向,做好师生国家安全教育。二要服务国家安全教育决策。要加快高校国家安全智库建设,统筹世界眼光和中国立场,结合国情社情民情和前沿理论研究,全力推动国家安全理论创新、思想创新,为国家安全决策咨询提供坚强的智力支撑。三要着力构建完善有中国特色的国家安全学科体系,夯实国家安全学科理论根基。

(本文为学校党的二十大精神研究专项重点课题“总体国家安全观融入思政教育路径优化研究”的阶段性成果。)

(贾红果,系党委办公室、学校办公室主任,学术副教授,工学博士;王妮,系党委办公室、学校办公室机要科科长,讲师,历史学硕士。)



## 疫情防控新阶段大学生心理健康教育的着力点

□ 周静宜

随着国家疫情防控政策的调整,新冠疫情的管控方式已从“乙类甲管”调整为“乙类乙管”,疫情防控进入了新阶段。疫情防控新阶段(以下简称新阶段)下如何针对大学生心理变化的新特点,抓住大学生心理健康教育的主要矛盾,在解决好这些主要矛盾上着力,构建新阶段大学生心理健康教育的网络体系,确保大学生心理健康发展,是高校学生工作干部面临的新课题。

遵循心理发展规律,着力调适学生负面情绪

新阶段大学生心理健康教育应遵循心理发展规律,关注大学生危机应急心理变化,在学生心理负面情绪的调适上着力。新阶段的主要变化就是从“防感染”转向“保健康、防重症”。在这一背景下,学校的教学、科研、生活等工作秩序将逐步恢复到正常状态,但是,阶段的变化并不会让学生的心理问题得到自然而然的恢复,其心理健康秩序需要重建。

心理学研究表明,人们在应对危机时的心理反应一般要经过冲击期、防御期、解决期、成长期四个发展阶段。在每一个阶段都会产生不同的情绪反应,导致不同的心理冲突和心理问题的产生。疫情防控的调整,使得学生在过去反复封控与解封、居家与复学等本不适应的基础上,又增加了新的心理负担,产生了新的心理冲突。此外,在防控政策调整前,多数高校以线上线下相结合的方式开展教学,这一方式可能会对部分学生的学习效率和学习质量产生影响,面对开学后的教学测评考核,一旦学生的考试成绩出现波动,与学生家长和学生的本心的高期望产生差距,必然会加剧学生的心理压力。数据显示,春季开学后截至目前,学校共开展学生心理咨询175次,心理危机干预多。可见,部分大学生会对这阶段的防控产生了心理危机应急反应。冲击和防御期可能会导致学生产生焦虑的情绪反应,同时还可能伴有愤怒、内疚、恐惧、抑郁等负面的情绪;解决期是心理矛盾处于尖锐的时期,此时心理变化的特点就是容易产生不确定感,对周围的一切都感到无能为力,学习的积极性不高,学习的动力不足;成长期则是转危为机,解决了各种不适应和心理危机,促进学生心理健康成长的时期。

因此,应该根据学生应对危机时所产生的心理变化特点,以及造成的不良情绪

反应做好调适工作。一方面要给学生宣讲新冠疫情防控政策最新要求,让学生了解新阶段的疫情防控政策变化的背景,增强应对新冠疫情的信心;另一方面,要根据学生应对危机心理发展四个不同发展阶段各自的特点和心理冲突,给学生进行正确的引导。比如:通过推荐一些权威专家或者新冠防控类的科普文章,引导学生正确认识疫情的产生、发生和发展的规律,树立从“防感染”转向“保健康、防重症”的正确认识,消除恐惧感,形成良好的心态,重构新阶段适合自己的新的生活方式。

遵循心理教育规律,着力关注安全重点对象

新阶段大学生心理健康教育应遵循心理教育规律,突出普遍教育要求,在心理安全重点对象的干预上着力。大学生心理健康教育的对象是全体学生,其立足点和出发点是所有学生心理健康教育的普遍性。新阶段心理健康教育必须坚持普遍性与特殊性相结合的原则,关注学生的个体差异,分层分类开展好心理健康教育。

一方面,要加大普遍性教育的针对性,要通过大学生心理健康教育必修课等载体传授疫情防控的相关知识,让学生充分了解面对突发事件或者危机风险时,人们心理变化的过程和特征,学会调适方法,主动加以应对和调整;通过开展有针对性的心理健康主题教育活动,增强学生应对心理危机的能力,初步掌握心理健康知识,提升学生的心理调适能力。不断加强新阶段心理健康教育的针对性和实效性。另一方面,要强化特殊性教育。心理安全重点对象是一个特殊的群体,这一群体呈上升趋势。结合近年来学生心理测评的数据,心理高危学生、明显性格偏执学生、由于家庭或者本人等复杂原因持续或长期不在校学生、已有心理危机异常预警信号学生等是学校重点心理安全对象。在心理健康教育中,通过开展全面筛查,动态摸排等方式,认真做好此类学生的心理危机的预防、排查、干预和转介等各项工作,对可能出现的心理问题早研判、早分析、早预防;充分认识疫情防控进入新阶段后面临的新形势新挑战,因势、因事、因人、因时、因地动态研判特殊群体学生心理变化趋势,抓住重点、关注热点、不留盲点,加强与学生家庭的沟通和联系,及时了解这些学生的心理状况,

采取一对一的干预措施,促进学生形成和发展完整的人格,确保学生健康成长。

遵循思想政治教育心理学规律,着力解决实际问题

新阶段大学生心理健康教育应遵循思想政治教育心理学规律,强化思想政治教育引导,在把解决心理问题与解决实际问题结合起来着力。思想政治教育对人的心理活动、心理发展密切相关,思想意识的形成和发展受心理的影响和制约,而心理活动的方向和内容又受思想意识的支配。

因此,新阶段大学生心理健康教育,首先要十分重视大学生的思想政治教育,用针对性的思想政治教育引导学生健康心理的养成。要充分利用好三年来我国疫情防控所产生的思想政治教育资源,灵活运用多种教育方式和教育载体,用抗疫精神感染学生、激励学生,用学校身边的先进事迹和榜样的力量感召和鼓舞学生,通过强有力的思想政治教育,武装学生的精神世界,产生健康心理的动力支撑,培育学生正确的人生观和积极向上的积极心态。

其次,必须要把解决学生心理问题与解决学生实际问题相结合。事实上,学生的一些心理问题的产生和发展与其所面临的困难和实际问题没有得到及时有效的解决是相关联的。比如:毕业班学生都会面临着就业的心理压力,学校若不能及时给予正确的就业指导教育,不能千方百计拓宽学生就业的渠道,让学生有更多的就业选择,学生就有可能面临不会就业或者不能就业而带来的紧张、焦虑、抑郁等不良情绪,这些不良情绪与新阶段学生应对疫情产生的不良情绪相叠加,就有可能加剧心理问题的产生。高校学生工作干部要走进学生班级、宿舍、运动场所,多与学生交流谈心,通过多种渠道及时了解和掌握新阶段学生的新需求和所面临的实际困难问题,加强对家庭经济困难学生、少数民族学生、考研学生、学习困难学生以及择业困难学生等特殊群体的关心关爱,帮助他们解决学习生活中遇到的实际问题,在关心呵护和暖心帮扶中,做好学生心理健康教育工作。

(本文系2022年山东科技大学心理健康教育研究立项课题“常态化疫情防控下大学生心理问题的疏导对策”的阶段性研究成果。)

(周静宜,系测绘学院辅导员。)

习近平总书记强调“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”,办好思政课是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。新时代推动高校思政课改革创新,不断增强其思想性、理论性、亲和力、针对性既是大学生掌握知识、提升能力、熏陶情感、淬炼信念,成长为堪当民族复兴重任时代新人的客观要求,又是全面贯彻党的教育方针、维护国家意识形态安全、凝聚实现中华民族伟大复兴精神动力的必然选择。

习近平总书记指出“大思政课要善用之”,为新时代推进高校思政课教学改革创新提供了方向指引。“大思政课”是一种育人方法,更是在充分发挥传统课堂作用的基础上拓展和转换新的课程资源,充分挖掘和整合社会资源和现实生活中的教育元素并运用到立德树人过程中的思政课程创新,是为育人、为国育才的“人生大课”。善用“大思政课”既有利于推动创设思政课程的叙事场域,重塑思政课课堂教学,又有利于推动多元主体协同联动为协同育人提供保障合力,同时通过社会资源的综合运用和有效供给促进思政课与现实社会的对接,在体察社会生活的基础上科学解答学生的思想之惑,在鲜活的实践中把握时代脉搏回应时代关切。

习近平总书记指出“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”善用“大思政课”,切实推动高校思政课改革创新,就要提升课堂育人、实践育人、协同育人的实效,重视和发挥课堂教学“主渠道”作用,强化实践导向坚持内化外行、学思践悟,搭建合作平台推动形成协同效应。第一,要优化理论课堂,改进教学方法。习近平总书记强调思政教育的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。真正做到“以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。”在当前教学改革中,教师要拓展教学资源,改进教学方法,

坚持教育内容的系统性和教学形式多样性的辩证统一,运用多种方式增强课堂的趣味性和感染力。第二,要强化实践导向,紧密结合现实。习近平总书记明确指“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”实践出真知,善用“大思政课”要赋予思政课社会实践性,有机结合思政小课堂和社会大课堂,以实践突破教学场域的局限,切实提升思政课思想阐释的深度和现实关怀的温度。统筹整合和综合利用校内校外、线上线下、历史现实的教学资源,开展社会调研、志愿服务、实习锻炼等形式多样的校外实践活动,实现专业知识与社会现实的有效融合,促进理论引导与实践改造双向互动。第三,要促进协同联动,形成育人合力。习近平

总书记强调:“要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局,推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。”“大思政课”涉及的主体具有多元化,需要学校、政府、家庭和社会相互支持、通力合作,构建以学校为核心的多元一体的协同育人体系,促进“大思政”的“大协同”。百年大计,教育为本,教育大计,教师为先。教师是善用“大思政课”的主力军,其中不仅指思政课教师也包括所有教育工作者,因此要打造专兼结合的师资队伍,不断推进高素质教师队伍建设,力争达到精通专业知识知识的“经师”和涵养德行的“人师”的统一。如果说学校是善用“大思政课”的主战场,那么社会则是需要坚守的重要阵地,家庭是重要场域。因此要促进学校与社会的衔接及学校与家庭的合作,着力推进学校教育与社会教育、家庭教育的深度融合。总之,要充分调动一切育人主体的积极性,鼓励全社会成为“大思政课”实践过程中的参与者。

□ 孙健 蒋冰倩

善用“大思政课”推动高校思政课改革创新

(孙健,系马克思主义学院学术教授、副教授,法学博士;蒋冰倩,系马克思主义学院2020级硕士研究生。)