

深刻认识习近平总书记所强调的团结奋斗

□ 孙绪民

进入新时代新发展阶段，习近平总书记多次强调团结奋斗，“牢牢把团结奋斗的时代要求”是习近平总书记提出的学习贯彻二十大精神的基本要求之一，更是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容。

在主题教育中，深刻领悟团结奋斗的时代要求，是学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的应有之义，也是弘扬团结奋斗精神，做好本职工作的客观要求。

团结奋斗的时代要求符合马克思主义的理论逻辑。世界的普遍联系要求人们必须以系统的观点和方法分析问题；世界永恒发展的实质是新事物战胜旧事物，尽管发展的前途是光明的但道路是曲折的，必须重视量的积累方能实现质的飞跃。

作为人类生存和发展过程中最基本的活动，实践的社会性要求其主体——人必须团结。所以，团结奋斗符合辩证唯物主义的逻辑。从马克思主义政党理论看，无产阶级自产生之日起就处于被剥削被压迫的地位，因此，《共产党宣言》强调，共产党人要善于将工人阶级团结起来，成为一个“人数众多的、紧密团结的、强大的无产阶级”，同时团结农民共同奋斗，才能“推翻资产阶级的统治，由无产阶级夺取政权。”不仅如此，共产党人还应力争取得全世界民主政党之间的团结和协调，实现全世界无产者的大联合，为建立“自由人联合体”而奋斗。可以说，团结奋斗是马克思主义政党的基本政治品格。

团结奋斗的时代要求符合中国共产党领导人民创造历史伟业的历史逻辑。团结奋斗是中华民族在 5000 多年历史发展中锤炼出的精神品质，也是中国共产党百年来历经磨难而不衰、千锤百炼更坚强的成功秘诀。围绕“为人民谋幸福、为中华民族谋复兴”的初心使命，中国共产党团结一切可以团结的力量，经过二十八年浴血奋斗，取得了新民主主义革命的伟大胜利，实现了民族独立、人民解放，建立了中华人民共和国。新中国成立后，党团结带领全国各族人民艰苦奋斗，克服国内

外各种严峻挑战，完成了社会主义革命，对社会主义建设进行了卓有成效的探索，取得了一系列独创性理论成果和实践成就。改革开放和社会主义现代化建设新时期，党团结海内外中华儿女，凝聚各方共同奋斗的力量，驰而不息深化改革，坚定不移扩大开放，开创并发展了中国特色社会主义伟大事业。十八大以来，党带领中国人民守正创新、团结奋斗，将中国特色社会主义推进到新时代，如期实现了全面建成小康社会的历史任务，创造了中国特色社会主义新思想新伟业。总之，中国共产党的历史既是其自身团结奋斗的历史，也是其团结带领全国各族人民共同奋斗的历史。团结奋斗是中国共产党和中国人民最显著的精神标识。

团结奋斗的时代要求符合中国共产党创造新的历史伟业的现实逻辑。党的二十大明确提出了今后全党的中心任务，即：全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。这一宏伟目标绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，新时代新征程上，世情、国情、党情更加复杂，世界之变、时代之变、历史之变全面展开，正如二十大报告所指出的：我国改革发展稳定面临着不少无法绕开的深层次矛盾和问题，西方国家对我们的遏制随时可能升级，各种不确定因素不断增多，“黑天鹅”“灰犀牛”事件随时可能发生。团结是战胜一切困难的强大力量，面对复杂的国内外形势，必须加倍团结，更好地弘扬团结奋斗精神，形成“举国同心，合力攻坚，党政军民学劲往一处使，东西南北中拧成一股绳”的局面。可以说，团结奋斗是中国共产党领导人民创造民族复兴伟业的必由之路。

团结奋斗具有丰富的时代意蕴。奋斗是团结的价值指向，明确统一的奋斗目标是实现团结的前提。在共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的思想基础上，实现中华民族伟大复兴的中国梦是新时代中国共产党和中国人民团结奋斗的目标。团结是成功奋斗的必要条件。新时代要求的团结，既有中国共产党的团结，也有全国各族

人民的大团结，还有海内外中华儿女的大团结，以及世界人民的大团结。“船重千钧，掌舵一人”，中国共产党是新时代团结奋斗的根本领导力量。诚如习近平总书记所指出的，“只要全党团结成一块坚硬的钢铁”，就能够把全国各族人民团结起来，形成万众一心、无坚不摧的磅礴力量，战胜一切强大敌人，一切艰难险阻。实现党的团结，必须牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，领悟“两个确立”，做到“两个维护”。“江山就是人民，人民就是江山”，人民群众是新时代团结奋斗的主体力量，必须坚持以人民为中心的发展思想，坚持人民至上的价值导向，激发和保护人民群众的主体性。统一认识是集体行动的前提，马克思主义理论、中国化时代化的马克思主义特别是习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代团结奋斗的行动指南，必须在马克思主义指导下凝聚团结奋斗之共识，明确团结奋斗之方向，绘制团结奋斗之蓝图。“积力之所举，则无不胜也；众智之所为，则无不成也”，统一战线是新时代团结奋斗的重要法宝，必须继续发挥中国共产党统一战线工作优势，围绕党和国家中心工作、发展大局，坚持大团结大联合，画出最大“同心圆”，求得最大“公约数”，以广泛的爱国统一战线凝聚共识、凝聚人心、凝聚智慧、凝聚力量，奋力实现中华民族伟大复兴的中国梦。

千里之行，始于足下。思政教师践行团结奋斗精神，就要立足于立德树人的本职工作，抓住马克思主义理论学科、思想政治理论课建设的大好机遇，直面各种挑战，努力构建和充分运用“大思政”格局，不断提升思想政治理论课教育教学水平，为办好高质量高等教育做贡献。

(作者孙绪民，系马克思主义学院教授。)

理论阐释

以学铸魂 以学增智 以学正风 以学促干

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育



首届智能超算及灾害预防与工程应用学术沙龙举办

近日，第一届智能超算及灾害预防与工程应用学术沙龙在我校举办。本次学术沙龙由山东大学、清华大学、中国海洋大学等十所高校和科研院所发起，由山东大学能源与矿业工程学院等单位承办，来自全国 14 所高校及科研院所的 100 余名专家教授、青年学者参加此次活动。

本次学术沙龙旨在助力国产软件蓬勃发展，凝聚中国智慧和创新能力，加强跨领域合作，促进科技实践的转化与完善。各位专家充分交流经验、畅所欲言、凝聚共识，为促进学科发展作出新的贡献。(赵金海 徐小迪)

挪威工程技术科学院院士走进山科为本科生授课

本报青岛讯(能源学院)近日，挪威工程技术科学院院士、国际岩石力学与工程学会原副主席、挪威科学技术大学(NTNU)终身教授李春林进入本科生课堂，为能源学院工程力学 2020 级本科生讲解《岩石力学》课程内容。

李春林院士依托自身岩石工程现场实践经验，为学生们带来了《Stress analysis in rock mechanics》(Rock mass quality evaluation)《Measurement parameters, methods and data interpretation in underground excavations》等 6 学时的岩石力学系列课程，将岩石力学的专业知识体系传授给学生们。

课上，李春林院士与京能集团查干湖煤矿领导及技术人员进行线上交流，把西部煤矿“软岩支护难题”带到了课堂，为学生们呈现了一场结合工程实际的特色教学课。

课前，能源学院副院长赵彤彤为学生们介绍了李春林院士的学术经历和学术成就，并简要介绍了能源学院“德育+科研+实践”的特色人才培养模式及《岩石力学》课程授课模式。

据介绍，近年来，能源学院始终坚持立德树人根本任务，以厚基础、精专业、重实践、强创新、高素质为导向，培养具有家国情怀和国际视野的应用基础型人才。学院以社会需求和学生发展需要为导向，强化整体设计，构建了学校教师、项目导师、国际专家、产业教授深度融合的协同育人教师队伍，建立了课堂学习、学科竞赛、实践实践多元协同育人机制。学院在人才培养中始终突出工程实践、设计与创新能力要求，走出了一条“产学研结合、多形式合作”联合培养应用创新型人才的新路子。

10 个项目获年度山东省科学技术奖

本报青岛讯(科技处)6月20日，山东省科技创新大会在济南举行，大会表彰了对促进山东省科学技术进步、经济社会发展做出突出贡献的单位和个人。我校共有 10 个项目获 2022 年度山东省科学技术奖，位居省属高校前列。其中，我校为第一完成单位获奖 7 项，分别为科技进步一等奖 1 项、二等奖 3 项，自然科学二等奖 2 项，技术发明二等奖 1 项；我校为合作完成单位获 3 项，分别为自然科学二等奖 2 项，技术发明二等奖 1 项。

近年来，科技处高度重视高层次科技奖励的培育和申报工作，不断加强科技奖励工作的组织、管理与协调工作；充分发挥科技奖励工作的能动作用，引导和激发一线科研工作者的科研热情和创新意识；不断提升服务水平，助推科技成果获奖的数量、质量和级别逐步提高，为我校建设工科主导、特色鲜明的应用研究型大学提供有力支撑。

另悉，2022 年度山东省科学技术奖共授奖 197 个项目和 16 名科技专家。其中，最高奖 2 人；科学技术青年奖 10 人；国际科学技术合作奖 4 人；自然科学一等奖 1 项、二等奖 35 项；技术发明特等奖 2 项、一等奖 6 项、二等奖 11 项；科技进步特等奖 1 项、一等奖 36 项、二等奖 105 项。

山东科技大学举行 2023 年毕业典礼

(上接第 1 版)校领导分别为优秀毕业生及西部计划优秀志愿者代表颁发证书，为应征入伍毕业生代表佩戴红花，为毕业生代表颁发毕业证书、为校友信息联络员代表颁发聘书、为“我最难忘的恩师”代表颁发证书。

来自全国各地的校友组成“观礼团”现场为毕业生送上美好祝愿。2023 届本科毕业生代表樊帅，1991 级测量工程专业毕业生、校友代表刘召芹在发言中深情回顾了在校奋斗成长和成才的故事，表达了对母校的感恩与祝福之情。毕业生家长代表孙美娟、教师代表机械电子工程学院教师戚美向顺利完成学业的毕业生们表示衷心祝贺，祝愿毕业生们怀揣智慧和坚韧，书写勇毅前行的人生答卷。

全体毕业生用长时间、热烈的掌声表达了对母校的眷恋和对未来的憧憬。在共同唱响“高山下，水旁，海滨好风光……”的校歌声中，毕业生挥手告别母校，奔向似锦前程。

研究生毕业典礼、本科生典礼分别由研究生工作部部长韩作振、学生工作部部长王震主持。学校相关部门、各学院负责人及教师代表、校友代表、学生家长代表以及全体毕业生参加了毕业典礼。

当实验室大管家 做科学家好帮手

(上接第 1 版)在此基础上，规范各类实验室安全检查要点，提高检查的针对性和精准度。建立了安全隐患检查、登记、整改、反馈、核查、销号的闭环管理机制，强化定期调度、情况通报与跟踪监督。三年来，全校完成隐患整改 2748 项，整改完成率 98.14%。

聚焦重点，实施实验室安全分类分级管理。为加强对高风险实验室的精准管控，学校制定《实验室分类分级管理办法》，建立各类实验室建设的安全准入标准，明确各级实验室的检查频次和管控重点，对实验室进行分类分级管理。针对危化品、危险性设备、特种设备等重要危险源，加强危险源全流程管理的制度规范。在危化品集中使用区域配置校级应急物资柜，完善应对突发事件的预防、预警、应急处置机制，并定期组织演练。

加强实验室信息化建设，提升基础设施与技防水平。三年来，学校累计投入 400 余万元，建设了智慧实验室管理系统，为高风险实验室、公共教学实验室配备了门禁、监控、高温报警及气体监测等硬件设施，逐步实现对各实验室重点危险源的实时监控，开展线上线下相结合的实验室安全巡查，提高了实验室安全防护水平和管理效能。

2022 年 12 月 16 日，正是新冠疫情高峰期，实验室管理科科长白丽按照惯例通过视频监控对实验室开展每日轮巡，突然发现产业园 1 号楼某实验室测温摄像头显示异常，通过调取画面发现室内烘箱表面温度达 135.3 度，远超正常运转时设备的外部温度，光学图像显示高温处于“开门”状态的烘箱，而烘箱周围还存有易燃物品，她立即联系实验室所在单位负责人核实、处理，避免了一次安全事故的发生。这次重大安全隐患能够及时发现消除，正是得益于学校充分利用现代化信息技术、物联网技术和智能化技术为实验室安全运行保驾护航。

立足四个强化，推进实验室安全教育。安全工作的根基在于人，教育培训是提高人员安全素质的根本手段。学校强化实验室安全教育准入制度，逐步完善“通识+专项”的实验室安全教育体系；强化实验室管理重点人员业务能力专项培训，要求校院两级管理人员、实验室负责人每年须参加专项培训不少于 10 学时，年培训 1300 余人次，实现实验室安全教育制度化、常态化；强化实验室安全教育资源建设，引进及建设实验室安全教育视频、课件、典型案例、虚拟仿真课程、试题等立体化资源 22000 余项；强化环境育人功能，开展实验室安全目视

化、浸润式教育，为全校实验室及各类危险源统一制作安全警示标识、信息牌等 7000 余个，营造良好的实验室安全文化。

搭建一套“云平台”深化虚拟实验教学改革

虚拟仿真实验教学是当前高校实验教学内容与技术更新的着力点。它依托虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库、网络通信等技术，能够解决不具备真实实验条件或实际运行困难，涉及高危或极端的环境，高成本、高消耗、不可及或不可逆的操作、大型或综合训练等教学需求问题，让那些不能做、做不上、做不好的实验通过虚拟仿真技术在教学中得以实现，拓展了实验教学内容的广度与深度，促进了实验教学模式的改革。以 2023 年新获批国家级一流金课的“矿山粉尘职业危害防控虚拟仿真实验”为例，课程负责人程卫民教授团队运用虚拟仿真技术自主建设了“矿山粉尘介绍与危害、个人防护、粉尘防治技术工艺、粉尘检测与监控”等实验模块，通过沉浸式与互动式学习，学生可以强化对“矿山粉尘职业危害”的认知，通过实景体验“矿山粉尘职业危害防控技术工艺”，自主开展复杂条件下粉尘防治方案设计，不但避免了粉尘污染与下井的安全风险，学生线上线下可反复实践，也大大降低了实验成本，提高了学习效率。

近年来，学校以“目标导向，建以致用，引建结合，注重质量；创新机制，搭建平台，共建共享，提高实效”为基本原则，持续推进虚拟仿真实验教学平台与资源建设应用，每年召开虚拟仿真实验教学研讨会，组织系列专项培训，现已建成虚拟一流金课国家级 4 门、省级 6 门，立项校级虚拟项目 103 项，建设和引进虚拟仿真实验项目 154 项，虚拟资源 1000 余个，为各专业开展虚实结合的虚拟教学改革与疫情期间线上教学提供有力支撑。

为进一步加强虚拟仿真实验教学基础设施及条件建设，学校对全校公共实验资源强化统筹规划与调配布局，2021 年，整合分散在 10 余个学院的虚拟仿真教学资源，并新投入 600 万元软硬件设施，在工程实训中心 10 楼集中建设了面向全校共享服务的 1500 平方米的学校虚拟仿真实验教学中心；搭建 VR 虚拟云平台，实现三校区虚拟仿真实验资源的线上共享；成立学校虚拟仿真实验教学指导委员会，跨学院组建分模块教学及管理团队，出台系列平台管理制度，探索适合校情的平台共建共享运行模式。

2022 年，矿物加工工程专业生产实习团队指导老师王俊

祥在带队实习时，发现不少实习单位出于安全生产等原因不允许学生近距离接触生产线，只能通过参观通道进行现场观摩，这怎么能让学生在实习过程中学到真东西呢？王俊祥想到了学校虚拟仿真实验教学中心，他先给学生讲解生产工艺和设备情况，通过虚拟仿真平台进行模拟训练和拆装，再到企业实习时只需要将设备现场与虚拟场景进行对应讲解，学生就可很快掌握相关内容。王俊祥老师说“过去总想着虚拟仿真技术可用在课堂教学中，没想到还能解决学生生产实习这个大难题！”

学校统筹建立全校虚拟仿真实验教学共享平台的做法不仅在省内高校走在了前列，更是与教育部虚拟仿真实验教学改革趋势紧密契合，2021 年 9 月，学校虚拟仿真实验教学中心建设项目获批教育部虚拟仿真实验教学联盟试点项目（全国仅 6 项），同年 12 月我校虚拟仿真实验教学共享平台立项建设研究与实践建设项目获批山东省本科教学改革研究项目重点项目立项。

打出一套“组合拳”推动实验资源开放共享

“刚来学校时，使用实验室和设备资源很不方便，很多实验只能通过找熟人到其他高校或委托专业测试机构做，效率低、成本高，现在通过学校实验设备共享平台可以预约使用全校的设备资源，真的太方便了”这是安全学院青年教师倪冠华来校后的真实感言，学校大型仪器设备开放共享政策正在助力年轻教师成长。

2020 年上级部门巡视学校时，在大型科学仪器设备开放共享政策落实不到位、机电设备使用机时未达到标准等方面提出了明确的整改要求。

为落实设备开放共享整改问题，实验室与设备管理处以开放收费规范化为突破口，建立了大型仪器设备开放共享管理机制及信息化平台。2020 年成立学校大型仪器设备开放共享工作领导小组和大型仪器设备专家库，先后出台学校《大型仪器设备开放共享管理办法》《关于大型仪器设备开放共享收费的实施意见》《仪器设备开放共享收费管理细则》等，建立设备开放收费制度规范。2021 年建成实验仪器设备开放共享管理系统和校院两级平台门户，制定《实验仪器设备开放共享管理办法》，通过安装设备电源控制器、蓝牙控制器、门禁监控等信息化手段，实现实验资源开放平台预约、扣费和统计等服务功能，为设备开放共享提供了管理和技术支持。

如 2017 年学校购置的高分辨扫描电子显微镜(原值 306.4 万元)，2020 年前为铝离子团队专用设备，不对外开放，自 2021 年学校建成“实验仪器设备开放共享平台”后，开始面向全校及社会开放，校外测试点占总测试量的 80%，服务的校外单位有中科院兰州所青岛研发中心、青岛科技大学、兰州大学和自然资源部第一海洋研究所等，设备年均开放共享收入达 20 万元。

三年来，学校大型仪器设备开放共享服务水平全面提高，成效显著，目前全校可开放收费设备达到 397 台(套)，固定资产原值 25853.09 万元，设备开放有收入二级单位从 1 个增加到 11 个，开放年收入总额从 30 万元增长到 190 万元，年增长率超 200%，该项目在全校绩效考核中排名第一。

为解决设备重复购置、利用率不高、已购设备无场地安装等突出问题，学校出台《实验设备购置管理办法》，通过购置前置审批、购置计划审批、共建协调、购置论证、技术验收等环节，加强实验仪器设备资源的全校统筹，建立相关工作规范并逐步实现信息化管理。针对设备重复购置、维修保障投入不足等问题，制定《实验设备维护维修管理办法》，明确实验设备维护维修的范围、工作程序，设置二级单位设备维修准备金，建立了实验设备维护维修保障机制。

据设备管理科科长崔向飞介绍，目前通过强化设备购置查重、共建协商、购置论证等环节，每年能为学校节省资金 1800 余万元，有效促进了仪器设备资源的合理配置。2022 年各二级单位共提取设备维修准备金 110 万元，专项用于设备维修维护；学校从设备开放收入中提取部分设备维修调节基金，加强对公共实验教学平台耗材与设备维修的补贴支持，首批补贴共计 31.3 万元，促进了科研设备开放反馈教学。

使命是奋斗的方向，问题是时代的声音。高等教育作为人才培养、科学研究和技术创新的重要方面，在科教兴国战略、教育强国战略中具有特殊地位，实验室作为高校人才实践能力培养和科研活动的主战场，必须不断提高建设与管理水平，才能更好发挥其应有的重要作用。“路虽远行则将至，事虽难做则必成”。作为山科大高铁动车组一员，实验室与设备管理处正以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，认真贯彻落实党的二十大和中国特色三次党代会的决策部署，坚持问题导向与目标导向，坚持求真务实、担当作为，努力为学校高质量发展贡献实验力量。