

以学铸魂 以学增智 以学正风 以学促干

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育

以问题为导向发展全过程人民民主 不断满足人民美好生活需要

□ 王新亮

坚持问题导向,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要世界观和方法论,也是在中国式现代化新征程上着力发展全过程人民民主必须牢牢把握和坚持的基本观点和科学方法。党的二十大报告明确强调:“问题是时代的声音,回答并指导解决问题是理论的根本任务。”在中国式现代化进程中,坚持以问题为导向发展全过程人民民主,是不断满足人民群众对美好生活向往的重要路径。

一、中国式现代化的基本特征,是针对前进道路上的重大现实问题,提出真正解决问题的新理念新思路新办法的智慧结晶

党的二十大报告关于中国式现代化“基于自己国情的中国特色”的科学分析和精辟概括,渗透着强烈的问题意识,彰显着习近平新时代中国特色社会主义思想把坚持人民至上和坚持问题导向有机结合起来,锚定人民对美好生活的向往,顺应人民对文明进步的渴望,勇敢地直面问题、果断地解决问题的鲜明品格和立场观点方法。

中国式现代化理论是党的二十大重大理论创新成果,蕴含着真正指导解决问题的新理念新思路新办法。中国式现代化是人口规模巨大的现代化,是我们党在领导全面建设社会主义现代化国家新征程上面临的一个全局性问题,决定了我国现代化绝不可能照搬别国模式,西方现代化道路解决不了中国问题,必须独立自主走自己的道路,采取适合中国国情的发展途径和推进方式;中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化,必须坚定不移走共同富裕道路,防止利益分化尤其两极分化,让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民;中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化,既要不断厚植现代化的物质基础,不断夯实人民幸福生活的物质条件,又要大力发展社会主义先进文化,加强理想信念教育,传承中华文明,促进物的全面丰富和人的全面发展,防止陷入物质富有而精神贫乏的西方现代化误区;中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化,必须坚持可持续发展战略,坚定不移走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,像保护眼睛一样保护自然和生态环境,防止重蹈先发展后治理、甚至因无止境地向自然索取而破坏生态环境的西方现代化教训;中国式现代化是走和平发展道路的现代化,必须高举和平、发展、合作、共赢旗帜,在坚定维护世界和平与发展中谋求自身发展,又以自身发展更好维护世界和平与发展,防止强国霸权,通过战争、殖民、掠夺等方式实现现代化的西方现代化弊端。

二、中国式现代化的鲜明问题导向和深入解决问题的特有品格,突出体现在发展全过程人民民主、不断满足人民日益增长的美好生活需求上

问题是时代的声音,是推进社会变革的导向;注重回答和解决问题,是中国式现代化的特有品格,也是中国共产党领导全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的坚定信心和坚强能力所在。中国式现代化的鲜明问题导向和深入解决问题的特有品格,突出体现在发展全过程人民民主、不断满足人民日益增长的美好生活需求上。

进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,在稳定解决十几亿人的温饱问题、总体上实现小康水平基础上,人民美好生活需要日益广泛,不仅对物

质文化生活提出了更高要求,而且在民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的要求日益增长,与此同时,某些领域发展不平衡不充分的问题愈益突出,成为满足人民日益增长的美好生活需要的主要制约因素。现在,我国已进入全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键时期,这标志着中国特色社会主义进入了一个新发展阶段。习近平总书记深刻指出:“新发展阶段是我们党带领人民迎来从站起来、富起来到强起来历史性跨越的新阶段”,“是我国社会主义现代化进程中的一个重要阶段”,这“也是我国社会主义从初级阶段向更高阶段迈进的重要发展阶段。进入新发展阶段,标志着‘我国发展已经站在新的历史起点上,要根据新发展阶段的新要求,坚持问题导向,更加精准地贯彻新发展理念,切实解决发展不平衡不充分的问题,推动高质量发展’。新发展阶段,就是要坚持问题导向积极发展全过程人民民主,充分激发全体人民的积极性主动性创造性,紧紧依靠人民的力量深入解决前进道路上的各种矛盾和困难,不断满足人民日益增长的美好生活需求。

三、不断实现人民对美好生活的向往,是在中国式现代化新发展阶段坚持以问题为导向发展全过程人民民主的突出任务

中国共产党是以人民对美好生活的向往作为矢志不渝奋斗目标的马克思主义执政党,我们党所以要把发展全过程人民民主作为中国式现代化的一项“本质要求”,根本动因就是要通过扎实推进全过程人民民主,深入解决现代化新征程上的社会主要矛盾,把人民日益增长的美好生活需要扎扎实实落到实处,让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民。

在全面建成小康社会基础上,在全面建设社会主义现代化国家新发展阶段,人民对美好生活的向往日益增强,对美好生活的需求日益广泛,在民主、法治、公平、正义、自由、平等等方面将提出更多新诉求。这是合情合理、天经地义的,是由站起来、富起来走向强起来的必然要求,也是顺利推进中国式现代化必须高度重视和充分运用的问题信号和民意资源。我们党明确提出并扎实推进全过程人民民主,就是适应新发展阶段社会主要矛盾的新变化,从根本上满足人民对美好生活的新要求,更好实现人民当家作主权利的重大战略。实践有力表明,我国全过程人民民主,不仅注重民主制度程序的不断完善,而且注重民主参与渠道的不断畅通,不仅注重民主发展过程的法治化保障,而且注重民主建设成果的制度化落实,不仅注重党和国家意志的高度统一,而且注重人民意志的充分表达,不仅注重人民民主权利的充分实现,而且注重人民民主觉悟的不断提高,把选举民主和协商民主有机结合起来,把民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督有机贯通起来,从而有利于把人民当家作主具体地、现实地体现到党和国家治理理政政策措施上来,具体地、现实地体现到党和国家机关各个方面各个层级工作上来,具体地、现实地体现到实现人民对美好生活向往的各项措施上来。

(作者王新亮,系马克思主义学院副教授,山东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心山东数字经济研究基地研究员。)

学习心得

我校四项成果获青岛高校思想政治工作创新奖

本报青岛讯(通讯员 林美玫)近日,青岛市委教育工委公布第八届青岛高校思想政治工作创新奖评选结果,我校获集体创新奖2项,个人创新奖2项。

马克思主义学院副院长高明牵头负责的《新时代工科院校思政课“沉浸式认知链”教学模式的探索与实践》和自动化学院党委书记庄立臣牵头负责的《深化思政工作“三个融合”促高峰学科建设培育“时代新人”》获评集体创新奖,机电学院学工办主任樊玉华的《红色基因融入高校“党建+”育人模式

创新探究》和能源学院党委副书记许琳的《“双碳”战略下,以学生社区“家文化”建设破解艰苦专业学生高质量培养难题——以山东科技大学能源与矿业工程学院为例》获评个人创新奖。

本次评选活动由青岛市委教育工委、青岛市教育局组织开展,经青岛各高校积极推荐申报,专家评审委员会评审、网上公示,共有30项思想政治工作集体创新成果获评第八届青岛高校思想政治工作集体创新奖,25项思想政治工作个人创新成果获评第八届青岛高校思想政治工作个人创新奖。

中韩环境技术交流与合作研讨会在我校召开

本报青岛讯(通讯员 冯月 周广柱)日前,2023年中韩环境技术交流与合作研讨会在我校召开。来自韩国高校、科研机构的专家及国内高校、科研院所、企业的40余位专家学者参加了研讨会。

研讨会上,7位韩国专家和8位国内高校、企业的专家学者分别在污水处理与资源化、有机固废处理与处置以及大气污染治理等方面做了主题发言。本次研讨会由山东科技大学、韩国大田大学联合主办,我校安全学院承办。会议以“携手绿色低碳

合作,推进生态环保发展”为主题,紧扣“碳达峰、碳中和”目标和二十大提出的“推动绿色发展,促进人与自然和谐共生”新发展要求,与会专家学者在水污染治理与再生利用、有机固废资源化利用等环境热点问题上进行了深入的探讨。

据悉,研讨会还深入推动校校合作与校企合作,学校聘请韩国大田大学林凤洙教授为山东科技大学兼职教授,安全与环境工程学院党委书记张恩生代表学院与韩国大田大学签订了院级合作协议。

新南威尔士大学王小华来校作学术报告

本报青岛讯(通讯员 韩雪丽 赵江涛)近日,由山东科技大学研究生院主办、测绘学院承办的第57期名家讲坛举办。论坛邀请澳大利亚新南威尔士大学王小华教授作“Recent Development in Coastal Oceanography”专题报告,测绘学院相关专业老师及学生参加报告会。

王小华是澳大利亚新南威尔士大学的终身教授,主要从事近海海洋的观测、卫星遥感和数值模

拟、沉积物输运动力学以及人类活动和气候变化影响下的近海动力问题的研究。会上,王小华从海岸动力过程、水质与环境保护、生物多样性等方面介绍了沿海海洋学的发展前沿、研究领域及成果意义。王小华介绍了新南威尔士大学的概况及其与我校的合作计划,并对我校学子发出了深造邀请。同学们与王小华教授进行了互动交流,并就相关研究课题中出现的进行了讨论。



入选首批青岛市高校创新创业项目赋能中心

近日,2023“创客中国”(青岛赛区)暨第九届“市长杯”·海创汇·中小企业创新创业大赛创客赛决赛在青岛开放大学(青岛创业大学)举行。启动仪式上,大赛组委会为中国海洋大学、山东大学、中国石油大学(华东)、山东科技大学、青岛大学、青岛科技大学等六家驻青高校颁发首批“青岛市高校创新创业项目赋能中心”。

(创新创业学院)

“学生愿意来 来了乐意听”

——访山东科技大学2023年度教书育人楷模王刚

□ 记者 任波

作为一名山东科技大学青年教师,他有多重身份——教授、国家万人计划青年拔尖人才、山东省杰青、山东省高校黄大年教师团队成员……他说,他最喜欢的还是教师这个身份。

他认为,作为一名普通的高校教师,就要做到“科研就要能够真正解决社会需求,育人就要培养更多的优秀学生。”他就是2023年度山东科技大学教书育人楷模、安全与环境工程学院教师王刚。

从学生到老师:“上课做到学生愿意来、乐意听”

王刚说自己并不是一开始就会讲课。

历史的时针回拨到十多年前。2012年博士毕业的王刚选择了留校任教。他回忆,那时恰逢国家推广微课程建设,微课是什么?如何进行微课设计?这对刚入职的青年教师王刚来说是个难题。

遇到难题的王刚想起了自己的求学生涯。2001年,他被山东科技大学采矿工程专业录取,亲戚、同学都不看好这个专业。但没想到,在专业课程的学习过程中,老师们讲授的专业知识吸引了他,宋振骥院士等老一辈教师们身上那种吃苦耐劳、艰苦奋斗的“煤炭精神”感染了他。

回想自己的恩师对教学的热情、对科研的追求,他开始奋力在每一位老教师身上汲取养分:系里的教研活动、学校组织的青年教师讲课比赛、老教师的课堂观摩……很多场合都有王刚的身影。

渐渐地,他不但掌握了微课教学的相关要求,就连自身日常的教学能力也得到了提高。2015年,他获得了全国煤炭专业微课程教学设计竞赛一等奖、山东省第二届本科高校教师微课教学比赛二等奖。

2016年后,国家逐步推进高校专业课程思政建设工作。王刚与导师程卫民教授及课程团队成员一起着手

《矿井通风与安全》课程思政建设。湖南省郴州兴源煤矿“8·28”重大中毒窒息事故、甘肃酒钢集团西沟矿“8·16”重大火灾事故……许许多多教学相关的安全事故案例被他运用到课堂教学中。同时,他将自己的成长经历、科研项目融入课堂教学之中,让学生们感受一辈又一辈煤炭科技工作者的奋斗精神。2021年,这门课程被评为教育部课程思政示范课程,所有成员均为课程思政教学名师。

“让动画飞入教材”是他的大胆尝试。

随着2014年微信“扫一扫”功能的快速发展,他带领团队成员从《矿井通风与安全》课程中挑选出较难理解的50个知识点做成视频动画,以二维码的形式编排在教材相应知识点处,方便学生用手机扫码学习。经过反复校对,2019年1月,这部教材首次印刷出版,紧接着便服务于2017级的大三学生。

王刚在大三就开始参与老师的科研项目,他自己说“不知不觉,这一干就已经20年了。”一路走来,他跟导师学到了太多太多;在长期研究中,他从未喊过苦、叫过累。坚持深入煤矿生产一线,不断向着更高的科研高峰前进。

“要解决矿上的问题,必须亲自到现场‘一线’,这是他对自己和学生说得最多的一句话。他读研究生的时候,就经常与矿上工人一起下井,在井下待就是8小时。体力跟不上,不说苦;脚后跟被水靴磨破了,不说苦;小腿被磕了很深的口子好几个月都没痊愈,不说苦;差点被巷道顶部突然掉落



从一线矿井到科研高峰:“认准方向就持之以恒”

王刚在大三就开始参与老师的科研项目,他自己说“不知不觉,这一干就已经20年了。”一路走来,他跟导师学到了太多太多;在长期研究中,他从未喊过苦、叫过累。坚持深入煤矿生产一线,不断向着更高的科研高峰前进。

“要解决矿上的问题,必须亲自到现场‘一线’,这是他对自己和学生说得最多的一句话。他读研究生的时候,就经常与矿上工人一起下井,在井下待就是8小时。体力跟不上,不说苦;脚后跟被水靴磨破了,不说苦;小腿被磕了很深的口子好几个月都没痊愈,不说苦;差点被巷道顶部突然掉落

的石块砸到头,不说苦……无论遇到什么困难与危险,他从未向家人和老师叫过苦。经过多年的拼搏,他逐渐构建了自己的研究体系。

针对深部低渗煤层瓦斯灾害现象背后对应的关键科学问题,他带领学生进行了一系列科学研究。开展了煤体微细观结构表征及其多场耦合渗流传输机制研究,厘清了多场耦合作用下煤岩孔隙裂隙结构与渗流参数的内在关联;开展煤体“气—液”耦合条件下应力—损伤—渗流耦合机制研究,建立了低渗煤层注水难易程度评价指标体系……他的研究成果被山东卫视等媒体在科教兴国、人才强国相关栏目多次报道,成果的推广应用为我国山东、新疆、内蒙古、陕西等地矿区的安全生产提供重要支持。

时间预留出来。其实这不是他第一次当班主任了,在担任班主任期间他提出了“1211”的工作方法,即每周找2名学生谈话,每月召开一次班会,及时了解学生的思想状态和学习状况,结合自己成长经历,有针对性地开展指导工作。

“老师,我们几个想参加个专业类的竞赛,您能给我们一些指导吗?”面对眼前这几名安全工程2020级的学生,他给出了煤矿CO₂封存的课题。这些学生当时才刚刚接触专业课程,掌握的知识还不是特别多,面对这个课题,学生们表现得束手无策。王刚则从研究背景、研究现状、研究技术等方面耐心讲解,并布置了每周“作业”,每周都找时间进行线下或者线上汇报,同时为他们小组配备了两名研究生作为“小导师”解答疑难问题。两个月下来,课题组的同学们已经做得有模有样了。经过他们的努力,最终的研究成果在今年上半年获得了第8届全国高校安全科学与工程大学生实践与创新作品大赛一等奖。

在研究生的培养方面,则采用“私人定制”的培养模式,结合学生自身发展需求,为每个人做出不同的发展规划。他所指导的研究生中,曾有6人获得国家奖学金,其中1人连续2次获得国家奖学金。已毕业研究生中2人被评为“山东省优秀毕业生”;2名毕业生分别进入加拿大阿尔伯塔大学、香港城市大学学习并获得博士学位;1名硕士研究生已成长为国家能源集团新疆能源有限责任公司中青年科技骨干……

刚刚获评山东科技大学教书育人楷模的王刚说,相比荣誉,他更看重的是“心系学生,为人师表”,这是一句朴素的话,也是自己永恒的追求。

“老师,您周六晚上有时间吗?我想了解一下考研与工作的事情。”这是今年开学不久,王刚收到的安全工程2020级3班班长的信息。他是从这个学期开始,半道接手这个班的班主任工作,他毫不犹豫地回了“没问题”三个字,并把当周六晚上的

教书育人楷模