

学习贯彻习近平文化思想 | 勇担新时代文化使命

坚持“三个着力” 建设特色文化

王鑫 朱文峰

习近平总书记指出，宣传思想工作事关党和国家前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力，是一项极端重要的工作。党的十八大以来，党中央从全局和战略高度，对宣传思想工作作出系统谋划和部署，推动新时代宣传思想工作取得历史性成就，意识形态领域形势发生全局性、根本性转变，全党全国各族人民文化自信明显增强、精神风貌更加奋发昂扬。高校肩负着赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化繁荣发展的重要责任，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定文化自信、秉持开放包容、坚持守正创新，塑造学校特色文化，发掘激发精神内核，为学校高质量发展提供内生动力、提供发展保障。

列精神谱早已融进科大精神内核。进入新时代，要紧跟时代发展的脉搏，秉持开放包容的心态，以更加奋发有为的姿态，推进学校文化的持续发展。要坚持用党的创新理论武装头脑，深入学习中国共产党人精神谱系，在中华文明历史中不断总结，用学校发展过程中的成就持续激励，用时代进步的伟业成就逐步充实。要做强思政教育，协同推进课程思政和思政课程建设；做大文化阵地，丰富充实校园文化场景，浓厚校园文化氛围；做稳国际交流，蹄疾步稳推进国际传播，讲好科大教育故事，传播好科大教育好声音。

二十大报告强调的“教育强国”

张健英

新中国成立前夕，全国5亿多人，其中80%以上是文盲。1949年11月教育部成立，1954年《宪法》规定，“中华人民共和国公民有受教育的权利。”1957年党中央确定了新中国社会主义教育方针。1978年，党中央确立了教育在社会主义现代化建设中优先发展战略地位的思想。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》是国家教育发展史的里程碑。1995年党中央提出实施科教兴国战略。2007年党中央提出“优先发展教育，建设人力资源强国。”2010年颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要》。2011年提出教育改革、办好人民满意的教育。2012年党的十八大报告提出以德树人为教育的根本任务，发展全民教育、终身教育，建设学习型社会。2015年把乡村教师队伍建设摆在优先发展的战略位置。2016年党中央提出推进教育现代化。2017年教育总体发展水平跃居世界中上行列。2018年全国教育大会，党中央提出培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2021年党中央提出实施新时代人才强国战略，构建德智体美劳全面培养的教育体系，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系。2022年党的二十大报告强调“教育强国”。

回顾当代中国教育历程，新中国成立至今74年时间，党的教育事业完成了西方发达国家几百年的教育历程，建成了当前世界上规模最大的教育体系，保障了14亿人民群众受教育的权利，教育普及水平实现历史性跨越。劳动年龄人口平均受教育年限10.9年，新增劳动力54.3%接受过高等教育，平均受教育年限14年。

党的二十大报告指出“办好人民满意的教育”“教育是国之大计、党之大计”“坚持教育优先发展”。把握好教育的根本问题、育人的根本、教育的根本任务，总体实现教育现代化，成为学习大国、人力资源强国，国民思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质明显提高，社会文明程度达到新高度，国家文化软实力显著增强，进入教育强国、科技强国、人才强国前列。

教育强国是一个中国本土的概念。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》第一次提出了“教育强国”。建设教育强国是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要途径和基础保障，具有先导性和引领性。

第一，必须坚持人民至上。马克思主义的本质属性是人民性。中国共产党的初心和使命，就是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴。站稳人民立场、把握人民愿望、尊重人民创造、集中人民智慧，“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平”，实现教育强国。

第二，必须坚持自信自立。古代中国有丰富的教育思想，有众多的教育名师、教育典籍，有璀璨的教育瑰宝、厚重的教育历史，更有深刻烙印在中华民族内心的优秀教育传统基因，即教育智慧。例如古代教育家的“教学相长”“启发诱导”“因材施教”“循序渐近”“温故知新”“言行一致”“改过迁善”等教育、教学原则与方法，是属于中国教育思想遗产中的瑰宝。出现过如古代的孔丘、墨翟、孟轲、荀况、王充、韩愈、朱熹，近代和现代的蔡元培、杨贤江、徐特立、陶行知等教育名师，出现过如《论语》《孟子》《荀子》等教育典籍和《学记》等教育专著，出现过《帝范》《诫子书》《朱子家训》《曾国藩家训》《颜氏家训》等家书家训名篇。

在实现中华民族伟大复兴的征程上，中国共产

党人坚定对马克思主义的信仰，坚持社会主义道路，从传统文化中汲取营养，锚定“四个面向”，同时，发展马克思主义，发展中国教育科学体系。

第三，必须坚持守正创新。中国坚持马克思主义基本原理不动摇，坚持中国共产党的全面领导不动摇，坚持中国特色社会主义不动摇。“在社会主义国家，人民是国家的主人，国家的一切权力属于人民。”坚持教育优先发展战略、科技兴国战略、人才强国战略、可持续发展战略，办以人民为中心的教育、办人民满意的教育，不断深化教育领域综合改革，探索建立现代化教育体系，在历届领导集体共同努力下，贯彻中国共产党执政的教育方针，坚持守正创新。

第四，必须坚持问题导向。问题是事物矛盾的外显，能否发现真问题，解决好问题，这是新时代的问题，也是中国共产党必须做好的答卷。坚持问题导向是对马克思主义矛盾观的发展。问题导向，是中国共产党在工作和实践中开局破题的关键。新中国成立后，国家发展中不同时期面临着不同问题，有的来自国内，有的来自国外。我们也曾走过不少弯路。但中国共产党擅于分析问题，探索解决问题的合理途径，总能见实效。习近平总书记指出：“历史总是在不断解决前进中问题的。”培养什么人，是教育的首要问题。中国的教育是坚持立德树人的根本任务，把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。如何教育人，是教育的第二个问题。教育姓公还是姓私，是教育的第三个问题。人民满意还是不满意，是教育的终极问题。

第五，必须坚持系统观念。改革开放以来，党和政府把教育事业摆在优先发展的地位，至今坚定不移。在社会主义事业系统体系中，这是教育事业的自身定位。

教育是一门科学，是一项系统工程。深化教育改革，在办人民满意的教育宗旨下，考虑社会主义国家教育的公益性、公平性、科学性原则，教育涉及教育观念、教育体制、教学体系、教师学生学校家庭四位一体，这是教育事业的内涵定位。

“三个面向”即教育要面向现代化，面向世界，面向未来。这是邓小平1983年10月1日为北京景山学校的题词。它是在新的历史条件下，根据我国国情，从党的总路线总任务出发，适应世界新的技术革命的发展趋势提出来的。

第六，必须坚持胸怀天下。中国共产党是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的政党。无论是援非、“一带一路”倡议、积极促成伊朗沙特和谈，处处体现中国共产党领导集体的深谋远虑的智慧、为世界和平奉献力量的担当；无论是积极回应各国人民普遍关切，还是为发生饥荒水灾地震等灾害的国家和地区提供的无偿援助，都是中国人民博爱情怀的体现。

74年来，中国教育走过了一条艰难曲折的道路，经历了几次关键的转折，中国教育取得了历史性成就，发展成为当今的教育大国。进入中国特色社会主义新时代，中国以教育强国为优先发展，促进科技强国、人才强国、文化强国、健康强国等建设。相信有中国共产党的领导，依靠中国人民的智慧，中国必将为世界教育事业发展贡献更大力量。

(作者张健英，系后勤管理处高级教师。)

学习心得

以学铸魂 以学增智 以学正风 以学促干

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育

我校在全国高校采矿工程专业青年教师教课比赛中获一等奖

本报青岛讯(通讯员 陈冲 刘雅琦)10月16日至19日，我校能源学院师生在第36届全国高等学校采矿工程专业学术年会暨第六届全国高校采矿工程专业青年教师讲课比赛、第十二届全国高等学校采矿工程专业学生实践作品大赛中取得优异成绩。学院教师于凤海、王冬分别获采矿工程专业青年教师讲课比赛一、二等奖。学院选送的学生实践作品在采矿工程专业学生实践作品大赛中获一等奖

5项、二等奖9项、三等奖13项，其中作品《披沙炼金——基于Ralcon世界库的工作面干选设备》获全国第三名。在此次系列竞赛中，我校获奖数量和获奖层次均列参赛高校前列。据悉，全国高等学校采矿工程专业学术年会是由教育部高等学校矿业类专业教学指导委员会主办的全国性学术会议。多年来，能源学院师生在全国高校采矿工程专业青年教师讲课比赛、全国高等学校采矿工程专业学生实践作品大赛中屡获佳绩。

对教育热爱 对科研执着

——记学校教书育人楷模王胜利

通讯员 付晓 记者 韩洪烁

作为海洋学院筹备组成员，他全程参与了海洋学院的筹建工作；作为海洋技术系第一任系主任和第一任海洋学院第一教工党支部书记，他组建了海洋技术系；作为海洋学院副院长，他负责建立起1个硕士和3个专硕研究方向的学科格局。

他是海洋学院副院长王胜利，一位热爱教育事业、执着科研、心存家国情怀的老师。今年，王胜利获评“山东科技大学教书育人楷模”称号。

注重育人成效，铺就学生“专属”成长之路

作为一名高校教师，王胜利坚持以高尚的道德情操做学生的表率，引导和帮助学生把握好人生方向。

从教16年来，王胜利始终坚信“教书是个良心活”“师垂典范，示范群伦”，坚持严慈相济、教学相长、育人为本、诲人不倦。他热爱教育事业，甘于奉献、关心学生、爱护学生，善于在教书育人和教学管理中用爱培育爱、激发爱、传播爱。他在严格要求学生的同时又尊重学生，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦，深受学生尊敬和爱戴。

在教书育人方面，王胜利努力做学生学业上的引导者和理想信念的引路人。至今已指导硕士研究生40余人，在研究生教育方面，他采用多学科交叉的教学模式，并得到广泛认可，已毕业的同学们中不乏中国科学院大学、同济大学、山东大学等知名高校录取为博士研究生，还有的学生在高校教书育人、科研院所做研发、知名企业做工程师……

在本科生创新方面，王胜利成立北斗星光创客空间社团，为测绘学院、海洋学院等培养了一大批导航领域的优秀青年。目前，该社团的多名毕业生在业内顶级的中国科学院测地所、上海天文台、国家授时中心等科研单位

开展创新研究工作。

针对研究生的培养工作，王胜利根据学生不同的兴趣爱好和能力归入不同的小组进行学习，每周一次的例会，不仅是督促，更是培养学生良好的科研习惯。他鼓励学生积极参与项目，以项目研究来检视不足，让学生通过“实战”促进科研水平的不断提高。

王胜利坚持与学生在毕业前进行“促膝长谈”，他会根据每位学生的优缺点给予继续深造或推荐就业的建议。学生纷纷反馈，这些专属建议让自己的成长之路受益匪浅。

锤炼教学能力，探索新的教研新模式

近年来，王胜利不断学习现代教育新理念，潜心钻研教材教法，将多媒体教学、探究式教学、互动式教育模式落到实处，让学生成为课堂的积极参与者。

作为学院教学团队核心人员，王胜利全程参与了海洋学院遥感科学与技术(海洋监测与调查方向)、海洋技术、船舶与海洋工程三个本科专业申报工作；参与了仪器科学与技术一级学科优化调整为船舶与海洋工程一级学科硕士点的工作。以学科建设为中心，设计了海洋技术、海洋信息工程、船舶与海洋工程未来海洋学院三个本科专业的教学体系，即在专业基础和学科基础全院统一公共课程体系下，建立以教授作为责任专家、副教授为课程责任教师的教学团队，通过统一备课、教学、考试，尽快提升学院教学



王胜利积极践行以研促教，教研相长。他以海洋智能无人船研发为契机，将无人船研发成果向教学资源转化，将无人船实物带入课堂，在提升教学质量的同时也吸引了学生的学习兴趣；组织了大学生创新创业等竞赛队伍，为每支队伍配备了小型无人船，提升学生的创新和动手能力；向本科生开放了实验室，使其参与到无人船的研发工作中，激发了学生的学习兴趣，培养了学生的科研素养和分析、解决问题的能力。

王胜利积极践行以研促教，教研相长。他以海洋智能无人船研发为契机，将无人船研发成果向教学资源转化，将无人船实物带入课堂，在提升教学质量的同时也吸引了学生的学习兴趣；组织了大学生创新创业等竞赛队伍，为每支队伍配备了小型无人船，提升学生的创新和动手能力；向本科生开放了实验室，使其参与到无人船的研发工作中，激发了学生的学习兴趣，培养了学生的科研素养和分析、解决问题的能力。

坚持科研创新，突破现有的技术瓶颈

王胜利始终坚持教书育人、科研

认为，一些国家已经拥有这项技术，为了打破国内技术空白，依然要把该项技术掌握在自己手里。因此，他依托其他项目继续做智能施工系统研究，直到2022年8月该项目才真正落地，为学院开辟了智能无人系泊的研究新方向。

近年来，王胜利积极开创学院无人船科研方向，服务国家极地战略。作为一名测绘导航领域的科研人员，2021年，王胜利以学校70周年校庆为契机，带领研究生研发校庆无人船。2022年，在海洋学院执行院长周兴华争取极地科考机会后，王胜利自费研发“科海1号”和“科海2号”极地无人船，参与中国第39次极地科考，超额完成任务，使山东科技大学成为国内高校第一例自主研发无人船且在极地完成工作的高校。在2023年4月迎接第39次极地科考时，他给国家极地中心专家汇报了极地无人船科考情况，得到了行业专家的高度认可，为学校参加第40次极地科考做了很好的铺垫。

此外，王胜利还积极响应学校科研政策，与涉海企业合作在工程一线需求寻找创新点，形成一系列发明专利，并签订《海洋工程技术与运维智能化系统专利包》1100万成果转化合同。

作为工作在教育一线的高校教师，王胜利坚定终身学习的信念，向着成为一名“政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超”的高素质教师努力奋斗，把教书育人和提升自我修养结合起来，他善于挖掘学生的潜能，甘愿做学生的铺路石，同时，他一直深耕在科研创新的沃土，播撒着创新的火种。

教书育人楷模