

学习贯彻习近平文化思想 | 勇担新时代文化使命

以学铸魂 以学增智 以学正风 以学促干

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育

深刻领悟“两个答案”的辩证逻辑

贾强 王冰洁

习近平总书记在党的二十大报告中强调,“经过不懈努力,党找到了自我革命这一跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案,确保党永远不变质、不变色、不变味。”“两个答案”是百年来,中国共产党居安思危、励精图治,始终保持纯洁性、先进性和战斗力的重大实践成果,深化了对共产党长期执政规律的科学认识。在本质上,“两个答案”是一致的,是对立统一的辩证关系,是党的建设中“自律”与“他律”相结合的真切体现。

坚持党要管党、全面从严治党,是实现中华民族伟大复兴的保证。在主题教育中,深刻领悟“两个答案”的逻辑关系,实现其有机统一,对科学把握党的建设新的伟大工程的基本方略,建设社会主义现代化强国,具有重大意义。

一、人民监督让党的事业“阳光普照”

《礼记》有言“大道之行,天下为公。”《荀子》也有云“公生明,偏生暗。”唯有公平才能换来事业的光明。而实现最大限度的社会公平就要发号施令最大限度地人民民主。人民是历史的创造者,是国家和社会的主人,人民有权利也有义务监督和知晓执政党的基本理论、基本路线、基本方略,人民监督是依法治国、依法行政的有效保障。统筹纪检监察的内部监督,发挥人民群众对党和政府工作的外部监督,既能督促党和政府积极转变工作职能、工作作风,提高治理效率,依法依规运行,同时也能在参政议政的过程中,增强人民群众对党的信任和信心,厚植党的执政根基,使广大党员、干部“有所为有所不为”,踏踏实实也理直气壮地干事创业,让党的每一项工作阳光透明。

二、自我革命使党的事业“潜滋暗长”

《左传》有言“禹、汤罪己,其兴也悖焉;桀、纣罪人,其亡也忽焉。”罪己就是主动承担责任和改良弊病的意思。古人历来就有“吾日三省吾身”“知耻近乎勇”的优良品德,敢于查摆自身问题和开展自我批评、自我省察也是党提升本领、引领示范和凝聚人心的最好方式。一百年来,中国共产党以自我革命精神纠正错误、总结经验、完善自身、走向胜利,生动展现出应对重大风险挑战并化险为夷的高超水准和知错就改、除腐朽的英雄气概。习近平总书记深刻指出:“世界上那么多执政党,有几个敢像我们党这样大规模、大力度、坚持不懈反腐败?”通过自我革命实现自我净化,产生自我修复的生机路径,始终保持机体的健康,是中国共产党区别于其他政党的显著标志,也是指引党始终走在时代最前列的智慧结晶。

三、缺乏自我革命的人民监督是“无源之水”

自我革命是人民监督的必然结果,决定了人民监督的实效性。发扬最广泛的人民民主,践行全过程人民民主,开展最全面最可靠的人民监督,其核心要义是让群众在广泛的社会实践中及时发现党和国家事业发展中存在的问题、潜在的风险和面临的挑战。既要共同洞察党和国家事业发展的“灰犀牛”,也能共同警惕党的建设伟大工程中的“黑天鹅”,让人民群众积极参政议政,参与党的决策治理。而这其中,关键一环在于面对那些不断涌现的新问题、新风险、新挑战,党所能做出哪些自我调整、自我纠偏、自我革新的举措。缺乏自我革命的主动性和科学性,一味谈人民民主,人民监督出来的问题长期得不到有效解决,会让人民群众逐渐失去监督的热情,甚至会出

现老百姓不敢监督、不能监督、不愿监督的情况,使人民监督只剩空口号,自我革命变成无源之水,人民监督的效果黯然无光。

四、缺失人民监督的自我革命是“无根之木”

人民监督自我改良的重要依据,对党的自我革命具有强烈的影响作用。始终坚持人民至上的根本立场,坚持为民所用、情为民所系、利为民所谋,把人民对美好生活的向往作为奋斗目标,就必须多听群众的真实声音,发挥好人民作为时代“阅卷人”的历史裁判作用。偏离了人民立场,否定了走过的历程,理想的破灭必然导致人心政息。前车之覆、后车之鉴,20世纪末苏联的解体、东欧的剧变,无不是不注重人民监督,人民主体性作用丧失所致。自我革命的初衷不仅仅是要自我净化、自我完善、自我革新、自我提高,更重要的是为人民谋幸福、为人民谋复兴。没有长期的自我革命的淬炼,不把人民群众的现实诉求作为自我革命的目的,不恪守从政道德,就不可能锻造出一支始终走在时代前列的马克思主义优秀政党。

五、坚持人民监督与自我革命相统一,确保党的事业“青春永驻”

自我革命与人民监督是中国共产党自身建设既相互对立又相互统一的一个方面,缺一不可。放手让人民来监督,建立健全制度,把权力关进制度的“笼子”里,这是共产党人自我革命的本质要求。只有中国共产党才真正能够愿意、真正能够让人民群众来监督自己,发现和克服自身的缺点和弊病。坚持真理、修正错误、正视问题、永不逃避,认真开展批评与自我批评,绝不讳疾忌医。为了人民的根本利益敢于刀刃向内、刮骨疗毒、去腐生肌、勇于牺牲,防止祸起萧墙,勇于同一切错误和缺点作斗争,始终保持马克思主义政党的政治本色。通过自我革命和自我修复,清除党内腐败分子,涤荡影响党的先进性和纯洁性的一切肮脏的东西,实现自我清洗,这正是共产党人回馈人民监督的庄严承诺。纵观当今世界大党,只有中国共产党进行真正的自我革命,因为中国共产党是一个除了人民、国家和民族利益,没有任何特殊私利的党,是一个胸怀远大政治理想和伟大历史使命的党,是一个始终坚持人民至上和团结奋斗的党,自我革命让党的千秋基业永葆活力。

坚持人民监督与自我革命相统一,让人民监督党自我革命的全过程,让党的自我革命回馈到人民监督的各环节,让党的事业始终在真理的阳光下进行,这便是中国共产党始终能够在复杂多变的环境中保持战略定力,在危机中育先机、于变局中开新局,始终走在正确道路上的生息密码。党的二十大报告指出,全面从严治党永远在路上,党的自我革命永远在路上。让我们紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围,深入推进新时代党的建设新的伟大工程,以党的自我革命引领社会革命,在中华民族伟大复兴新征程上乘风破浪、逐梦前行。

(作者贾强,系马克思主义学院副教授;作者王冰洁,系马克思主义学院马克思主义理论专业硕士研究生。)

学习心得

信心比黄金还要宝贵

许浩

新时代新征程,宣传思想工作,责任重大,使命光荣。日前召开的全国宣传思想工作会议正式提出,系统阐述习近平文化思想,对当前和今后一个时期宣传思想文化工作作出重要部署,强调要以强信心为重点加强正面宣传,提高舆论引导能力,巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论。

信心是胜利的基础和前提,是攻坚克难、取得事业成功的必要条件和精神动力,更是一种底气,赛过黄金!当前国际局势动荡不安,国内经济恢复基础尚不牢固,发展不平衡不充分等挑战和矛盾相互交织,我们正在接受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。学校“双一流”建设正处于爬坡过坎关键阶段,高校你追我赶竞争压力越来越大,发展形势如逆水行舟不进则退。只有保持定力、增强信心,才能正确面对前进道路上遇到的艰难险阻和挫折困难,才能提高驾驭复杂局面的能力,催生推动发展的动力,形成全面深化改革的合力。

气可鼓,不可泄,越是面临困难越要坚定信心。滚石上山的阶段,有信心才有力量,有信心才有未来,有信心才能赢得最终胜利。这正是“信心比黄金还要宝贵”的意义所在。习近平总书记指出:“要做好宣传教育和舆论引导工作,统筹网上网下、国内国际、大事小事,更好增强信心、暖人心、聚民心。”一个国家、一个民族的凝聚力和向心力,离不开积极、正确的思想舆论引导,在当前形势下,更应该必须积极作为,发挥作用,只有加强改进正面宣传,做大做强主流思想舆论,持续唱响主旋律、激发正能量,才能更好强信心。

以强信心为重点加强正面宣传,要全面准确把握大局,深刻洞察历史规律、充分正确认识成绩。党的十八大以来,党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革,为实现中华民族伟大复兴提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量,中华民族比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。要讲好中国故事,全景呈现新时代的壮丽画卷,为奋进新征程凝心聚力,为建功新时代摇旗呐喊,增强人民群众对实现伟大中国梦的信心。就学校而言,第三次党代会以来,全校上下围绕“一二三八十”目标思路举措,团结一

心,努力拼搏,在教育教学、科学研究、人才培养、对外交流等方面取得突出成就,取得积极进展,各项工作走在了全省高校乃至全国高校的前列。这是我们深入推进“双一流”建设的底气和骨气所在,更是我们实现高质量发展的根基和源泉所在。要加强谋划与设计,借助现有媒体手段,把中国故事、中国成绩讲清楚讲透彻,把科大发展、科大进步讲明白讲深入,用成绩成就来振奋人心鼓舞信心。

以强信心为重点加强正面宣传,就要加强党的全面领导,完善体制机制,创新方法手段。第三次党代会以来,学校宣传思想文化战线戮力同心、砥砺奋进,强制度、拓业务、建队伍、树品牌,推进科大文化体系建设,打造出“泰山讲坛”“天齐合唱团”“科大故事”等一批亮点工程。站在新的历史起点上,必须全面贯彻习近平文化思想,加强对宣传思想文化工作的全面领导,着力构建起上下联通、左右协同的宣传思想文化工作体系,教育引导广大师生准确把握认识、主动参与、全面发力宣传思想文化工作,把党的全面领导落到实处、落到每项工作中来。要讲好科大故事,聚焦科大70余年的奋斗史、发展史,把科大人自力更生的精神讲出来、战天斗地的气魄讲出来,传承好科大基因,凝聚好师生人心。要勇于改革创新,主动适应新技术条件下宣传思想文化工作的新变化,主动适应新时代师生思想观念的新特点,善于提出和运用新思路新机制,做到“把镜头对准师生,把版面留给基层”,更好激发宣传思想文化工作内在活力。要加强干部人才队伍,着力推进院系宣传队伍强化硬化工作,以“四力”为重点,加强业务培训,增强社会历练,不断提高能力和水平,努力打造一支政治过硬、本领高强、求实创新、能打胜仗的宣传思想文化工作队伍。

道阻且长,积跬步终将至。越是目标宏大、任务艰巨,越是要振奋精神、知难奋进。我们一定要乘势而上、再接再厉,以“时时放心不下”的责任感和积极担当作为的精气神,汇聚起乘势而上、乘风破浪的信心,更好担负起新的文化使命,开创新时代宣传思想文化工作新局面,推动科大高铁动车组全速前进!

“师者,所以传道授业解惑也。”

在我校授业任教的张宁老师,既以“为之不厌”作为自身的学术追求,埋头于寥廓深邃的数学领域,挖掘取之不尽、用之不竭的学术宝藏,贡学者之力、述一家之言;同时又将“诲人不倦”作为自身的教学准则,在课堂上当为每位学生答疑解惑,与门下弟子共同探讨,在如切如磋,如琢如磨的沟通中教学相长。良师如此,益友如是,张宁老师以其严谨的治学态度,循循善诱的教学方式,躬身践行着“尚德尚学、严谨严格”的科大教风,为科大培养着一代又一代的科创人才。

爱生弘道显师德

三尺讲台虽小,弘道之心广大。教育维系着国家和民族的命运,每一位教师的工作都承载着民族的希望。张宁老师始终以“弘道”为第一责任和使命,爱真理,爱学生,将自己的才能与心血投入于国家的教育事业之中。譬如在2018级电气智能专业《复变函数与积分变换》课程的讲授过程中,有很多学生反映课程难度大,理解有限,不能掌握,进度落后。张宁牺牲自己的课余时间,提高授课效率,增加课外辅导时间,帮助同学们深入理解课程。如此苦心,一个学期下来,学习这门课程的同学充分掌握了复变函数与积分变换的相关知识,并加深了对高等数学的理解与认识。

不仅如此,对于勇于追梦,乐于求知的同学,张宁从不吝惜向他们传授自己的真知灼见。从自动化专业17级的于同学刚入学时,对大学的学习不适应,找不到数学学习的方法和方向,张宁老师知道后,耐心地教他学习大学数学的方法,为他解答在数学学习过程遇到的困惑与难题,启发他举一反三,触类旁通,贯通了他地理学习的脉络,在研究生入学考试,于同学数学取得了124分的好成绩,成功考取了自己的理想学校,每每谈起此时,于同学都始终铭记张宁的谆谆教诲,感恩在大学之中的这位良师。

陶行知先生说:“千教万教教人求真,千学万学学做真人。”张宁对学生既授新知,又施关爱,重视每一位学生的个性区别,接受能力,力求以个性化的方式展开教学,因人而异、因材施教,尤其注重后进同学的学习

情况。2020年第二学期,了解到《高等数学》上册统考班级平均成绩差距较大,张宁主动接手了平均成绩最差的两个班级,从把握班级整体情况入手,再与班里后进同学谈心,逐个了解情况,挨个分析原因,帮助他们找出当前学习存在的障碍、难点,通过情绪疏导,排除他们心中的厌学情绪,使后进生重拾学习的信心,点燃学习的热情,掌握数学学习的方法,以循循善诱之法,求徐徐渐进之效。

在课堂上教学时,张宁既兼顾层次较好的同学,又照顾到基础较差的同学,采取两种思路、两套习题的教学办法。一套习题用来课前预习,另一套用来课后复习,鼓励优秀同学为同学们当“辅导老师”,充分调动学生在课余时间的学习积极性,在学生的自我带动、自我努力之下,两个班级数学学习的热情空前高涨,不仅消除了数学课迟到早退的现象,更促使每一位同学都养成了课前预习、课中记录、课后温习的好习惯。学习委员说:“张宁老师来到后,班级的学风太正了。”张宁把真、善、美的种子播进学生心里,真正让学生体会学而时习之的快乐。她9次被评为“我心中最好的老师”,2次被评为“优秀教师”。有这样的老师,学生何尝不喜,有何不悦!

教学相长授真知

教学相长,赤心相待,是张宁在教学生涯中一以贯之的态度。在授课过程中,以学生为主体,爱学生,尊重学生,做学生学习过程中的伙伴、学习知识的引导者,让学生感受到学不可以已的自觉感,感受到“日知其所亡,月无忘其所能”的充实感。

自动化2016级1班一名学生的朋友圈里有一张照片,记录着科大泰安校区三号教学楼教室课桌上一位学子深情的话语:“数学张宁,得之我

为之不厌 诲人不倦

——记学校教书育人楷模张宁



幸!”张宁老师的课堂既有深度,又有广度,能把枯燥的数学知识娓娓道来,分析出理论依据,讲述出应用场景。例如在讲一元函数“拐点”的定义时,先从实际生活中经常听到的例子说起:疫情期间,存在“疫情拐点”;股票交易中,存在“买入拐点”及“卖出拐点”。经过形象描述之后,再让同学们各自抒己见,谈出自己对于拐点的理解,以“不愤不启”的方法激励同学们大胆提出疑问,激活同学们的求知欲,最后给出结论,使人豁然开朗。促使学生对拐点的理解更加深刻,既学到了数学知识,又增加了生活的智慧。张宁的课堂总是充盈着丰富、有趣的数学知识,她总是善于创设新颖的教学环境,激发学生的学习兴趣。让学生既知其然,更知其所以然。在讲授心形线时,先从伟大的数学家笛卡尔与瑞典公主克里斯汀凄美的爱情故事说起,以事启情,以情导学。再讲授关于该曲线的相关知识,以及心形线在水利、水电建设中的相关应用。在有温度、有深度、有高度的课堂

中,学生面对的不再是冷冰冰的数学公式,而是一个个活生生的应用案例,一幕幕有画面的现实情境,学生说“听了张宁老师的课,不但不害怕数学了,而且还爱上了数学。”

课堂之外,张宁喜欢和学生多交流,将微信、QQ号、E-mail告诉学生,鼓励学生多发现问题,多问问题,并对课堂上教学的方式、内容提出自己意见与想法,收集大家对于课程改进以及教学内容的有益想法,以赤心待学生,以真心授学子。她还鼓励学生参加各类数学竞赛和科技创新大赛,指导的学生连续四年获得山东省数学竞赛一等奖,荣获2021、2022年大学生数学竞赛“优秀指导老师”奖。

治学修德勤不辍

教育要授人以渔,而非授人以鱼。在科学、技术、文化飞速发展的今天,旧知识显然不能适应目前的教育需求了,唯有掌握治学之法,关注学界前沿,钻研问题思路,参与学界讨论,才能不断提高自己的教学和科研水平,

进而为同学们传授更加实用的知识。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”张宁有着丰富的求学经历,在求学过程中,总结出了“精勤求学,严谨求实”的治学态度,并身体力行地对待科研的钻研精神影响学生。2014年,张宁考取了上海大学理学院的博士,将刚满三岁的孩子交给家人,孤身来到上海求学。在攻读博士时,发现前沿的研究领域和方法已经变化巨大,最新的科研工作要从头做起。为了能尽快跟上团队的步伐,融入导师团队的讨论班,张宁夜以继日,焚膏继晷,把精力全部投入其中。2015年暑假,张宁在宁波大学“闭关”学习一个月,同复旦大学范思贵团队成员一起,集中攻坚 Riemann-Hilbert 问题理论,在国内率先开展研究 Riemann-Hilbert 问题的新近解。仅用三年的时间,先后发表 SCI 检索论文四篇,超额完成了博士期间的科研任务。

学无止境,2018年6月,张宁又至复旦大学数学学院博士后流动站工作学习,在科研的道路上继续求索。就读期间,奔波于泰安—上海两地,在不耽误学生课程的同时,又积极加入团队间的沟通讨论。层次愈高,根基愈深,张宁老师始终没有忘记自己是山东科技大学的一名教师,在钻研科学知识的同时,积极参加上海知名高校组织的教学、教法研讨会,学习新颖的教学改革措施和丰富的教学方法,同参会的各位专家共同探讨怎样提高教学质量,在科研之中寻求教学方法的革新,为学生带来学界最新的成果及知识,助力广大科大

学子踏上科研之路,开启求知之门。

回校后,张宁成为学校科研创新以及新式课堂教学的生力军。一方面,带领教研室的老师们认真钻研教材,结合当前学界热点,社会发展需求,精心备好每一节课,同时加强师生、老师、学生之间的交流与沟通,通过线上、线下相结合的综合教学模式,线下答疑解惑,线上共享资源,将优质教育资源惠及更多的学生,使得线上、线下混合供给、持续发展的教学模式得到进一步优化,为线下课堂减负,为线上课堂提效,有效激发了更多教育能量。作为数学教研室主任,张宁一直关心教研室青年教师的成长,鼓励他们参加上级和学校组织的青年教师课程讲授竞赛,多位教师荣获校级、省级一等奖等奖项,为学校争得了荣誉。另一方面,张宁发挥自己科研专长,带领教研室老师们不断提高科研水平。以研促教,以练带学。在授课的过程中,鼓励学有余力的学生在学习过程中发现问题、解决问题,并将解决问题的过程撰写成学术论文发表。电气智能18级学生唐同学,在学习的过程中发现问题并着手撰写论文,张宁老师为促使唐同学的论文成稿发表,指导唐同学梳理结构、修正论文,完善细节。在张宁老师的悉心帮助下,唐同学本科期间论文约稿、厚积薄发,共计发表学术论文3篇,成为学术功底深厚的应届毕业生。经过不懈努力,博士后两年期间,发表 SCI 检索论文四篇。辛劳的付出换来喜悦,2020年张宁被评为“泰安市青年科技人才标兵”、泰安市高层次人才、山东科技大学“菁英计划”A类人才,并主持国家自然科学基金青年项目1项、泰安市社会科学课题3项,被评为校“三八红旗手”。

学海无涯,更需有人指点迷津。张宁以扎实厚重的专业知识为体,以满腔热忱的教学激情为用,兢兢业业地投身到山科的教学事业当中,微斯人,吾谁与归?

(公共课教学部/供稿)

教书育人楷模