

思想政治教育的育人价值

充分发挥黄河文化资源的育人价值

□ 顾东东 贾红果

优秀文化是一个国家、一个民族的精神命脉。习近平总书记多次强调要用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人。在黄河流域生态保护和高质量发展座谈会上，习近平总书记指出，要“深入挖掘黄河文化蕴含的时代价值，讲好‘黄河故事’”。黄河文化是以黄河流域为载体、以黄河儿女为主体、具有显著的价值内涵、时代意蕴、传承黄河文化对弘扬民族文化、增强青年学生文化自信具有重要作用。

黄河文化源远流长，历经多元融合与统一，发展成为中华民族的主体文化，是中华文明的根脉与灵魂。新征程上，黄河文化呈现出更加丰富的价值内涵，时代意蕴，传承黄河文化对弘扬民族文化、增强青年学生文化自信具有重要作用。

黄河文化是坚定文化自信的精神源泉。文化自信源于对民族文化丰富内涵和精神实质的情感认同，是对民族文化持久传承与发展的信心与信念。在漫长的历史进程中，滔滔黄河水哺育了中华民族，广袤的黄河流域孕育了中华文明。四大文明古国均是依河而兴，但唯有以黄河文化为核心的中华文明绵延不断、繁荣壮大。几千年来，黄河文化兼容并包，博采众长，经过历史洗礼与文明积淀，形成完整的文化体系，为中华文明的最终形成发挥了关键的凝聚作用。近代以来，中国共

产党领导人民在黄河流域开展不屈斗争，给黄河文化烙上深深的红色烙印。在抗战时期，一曲代表广大中国人民心声的《黄河大合唱》从延安窑洞响起，并迅速传遍祖国大地，“保卫黄河、保卫全中国”成为时代的最强音。历久弥新的黄河文化蕴含着中华民族团结拼搏、生生不息的精神密码，是增强青年学生文化自信的不竭源泉。

黄河文化是弘扬民族精神的重要支撑。习近平总书记指出，“黄河文化是中华文明的重要组成部分，是中华民族的根和魂”。黄河流域是华夏民族的发祥地，在唐宋之前一直是经济发达、文化繁荣的中心区域。随着朝代更替、疆域扩张，华夏民族共同价值理念逐渐向中华大地传播，通过持续与其他地域文化相互交流融合，并吸收异质文化中的有益部分，逐步形成了以儒家文化为内核、兼容并蓄的黄河文化体系。黄河文化的开放性和包容性，使中华民族的文化精髓得以积累并传承，在民族交流与融合中，黄河文化承载着各族人民的民族

共同记忆，由此夯实了中华民族共同体意识的根基。关于伏羲及炎黄二帝的古老传说一直流传至今，炎黄子孙的称呼是根深蒂固的根源观念和中华民族共同历史记忆的直观表现。黄河文化孕育的“同根同源”的民族意识，对提升民族凝聚力、向心力具有不可替代的作用，成为铸牢青年学生中华民族共同体意识的精神支撑。

黄河文化是推进生态文明的生动教材。黄河文化起源于农耕时代，在与自然环境共处的过程中形成了“天人合一、和合共生”的思想观念，体现对农耕经济对自然规律的重视，强调天时地利人和。“黄河宁，天下平”，黄河流域的生态、长久以来都是关系国计民生的重要问题。在黄河自然资源的治理、开发和利用的过程中，黄河文化中的生态思想不断丰富发展，成为黄河文化体系中的重要组成。在黄河河流域，从民间艺术、礼仪风俗，到大禹治水、愚公移山，再到红旗渠精神、焦裕禄精神等，都充满人类生态文明的智慧之光，对人们认识自然、适应自

然、利用自然都起到了重要作用。生态文明建设关系到国家和民族的未来，黄河文化中凝结的生存智慧和历史经验为生态文明建设提供了理论与实践支撑。黄河文化所蕴含的崇尚自然、保护环境等价值观念、思维模式，为青年学生培养生态文明理念、理解生态文明思想提供了生动的教材。

深入探索黄河文化资源的育人路径

黄河文化内涵丰富、底蕴深厚，充分挖掘黄河文化所蕴含的时代价值和育人资源，引导青年学生从中领悟人生哲理、树立正确价值观念，是高校培育时代新人的现实需要。

在课堂上讲好黄河文化。课堂是育人的主渠道，推进优秀传统文化进课堂是高校履行文化传承职能的必然要求。将黄河文化与思政课程相结合，对黄河文化资源所承载的中华民族接续奋斗历史主线、精神内涵进行阐释，深入挖掘黄河文化与马克思主义基本原理的契合点，增强思政课程的吸引力、说服力和感染力。将黄河文

化与课程思政相结合，以不同学科视角探索黄河文化所蕴含的育人资源，从历史人物、文化典故中凝练学科观点，把黄河文化精髓提炼出来、展示出来，增进当代青年文化自信。

在实践中体会黄河文化。近距离观察、深入实地了解黄河是感悟黄河文化的有效途径。通过走近黄河、观察黄河，让青年学生体会黄河的波澜壮阔，感悟老官台、裴李岗、大汶口、马家窑等历史遗迹承载的黄河流域的文化历史变迁，感悟秦腔、陇剧、山东梆子、柳子戏等传统戏曲蕴含的黄河两岸风土人情，感悟黄河泥塑、黄河大水车、羊皮筏子、木版年画等手工艺呈现出的炎黄子孙智慧与勤劳，感悟《诗经》《论语》《老子》《史记》等历史典籍记载的黄河文化精髓和传承脉络，从实地调研过程中了解黄河历史、探索黄河文化，以切身感受理解和体会黄河文化的魅力。

在网络里传播黄河文化。网络信息技术的发展为黄河文化传承与发展提供了更广阔的空间。数字化变革改变了青年

学生获取知识和信息的渠道，也为黄河文化的传播开辟了新的路径。通过新媒体将黄河文化元素以活泼、直观的方式呈现，运用VR、AR、AI等虚拟仿真信息技术真实的演绎、展示，可以让栩栩如生的敦煌壁画“动起来”，可以让独具特色的东营苇编“活起来”，甚至可以让青年学生体验到杏花坛之上弦歌清音的醇厚教诲，滔天的黄河水在身边奔涌，通过立体化、沉浸式体验，让黄河文化“活起来”，更符合讲好黄河故事要求，更易引发当代青年学生对黄河文化所蕴含的世界观、人生观、价值观的思想共鸣和心灵震撼。

（本文为山东省本科教学改革研究重点项目“黄河国家战略背景下课堂教学牵引的人才培养生态网络研究与实践”、学校党的二十大精神研究专项课题“基于黄河重大国家战略的应用创新型人才培养策略研究”的阶段性成果。）

（作者顾东东，系计算机学院专职辅导员；作者贾红果，系党委组织部办公室主任，学术副教授。）

大学生奋斗精神培育的三重维度

□ 刘强

奋斗精神是中华民族精神的重要组成部分，是中华民族生生不息的重要精神动力。习近平总书记指出，“没有广大人民特别是一代代青年前赴后继、艰苦卓绝的接续奋斗，就没有中国特色社会主义新时代的今天，更不会有实现中华民族伟大复兴的明天。”团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路。中国共产党百年发展史是一部团结带领中国人民艰苦创业的奋斗史，中国共产革命史在长期实践中形成的奋斗精神，体现了马克思主义的精髓要义，孕育了以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，更激励着全体中华儿女为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。

新时代，继续培育奋斗精神不仅是高校思想政治教育的应有之义，更是培养堪当民族复兴大任时代新人的必然举措。高校思想政治教育工作，应深刻理解和把握百年奋斗精神、研究党的百年奋斗历程，积极探索将中国共产党百年奋斗精神融入高校思想政治教育工作的实践路径，切实增强高校思想政治教育的内涵与深度，为实现中国式现代化注入精神动力。

融入思政主渠道，激活奋斗精神影响力

课堂教学是高校开展思想政治教育的阵地，通过理论与实践相结合的教学方式把奋斗精神融入大学生思想政治教育全过程，既能涵养新时代青年的奋斗精神，又能成为高校思想政治教育工作的一项重要举措。因此，高校应充分发挥课堂教学的优势，将奋斗精神与新时代紧密结合，加强思政课程和课程思政建设，深挖中国共产党百年奋斗历史的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑，不断向青年大学生传递百年奋斗精神。例如，在高校思想政治理论课中，授课教师要深入挖掘党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史等“四史”学习教育资源，把一些革命圣地的红色遗迹、烈士家书、流传故事等进行充分整理，通过角色扮演、情景剧和分组讨论等教学形式，加强大学生对共产党人艰苦奋斗历程的学习，提高高校思想政治教育的实效性。

随着互联网技术的发展，各种新兴媒体平台出现使人们的生活和学习方式受到颠

覆性影响，特别是青年大学生已经成为运用新兴媒体的主力军。因此，高校应积极利用新兴的媒体技术融合奋斗精神，汇集具有价值性与应用性的红色教学资源平台，改变传统课堂教学形式，打破时间与空间的限制，让大学生利用微信、微博、VR技术等新渠道进行自主学习。例如，高校利用VR技术开展党史学习教育，丰富学习方式，建立VR教学馆，综合运用文字、图片、视频、答题、模拟互动等形式，分展厅主题讲述党史教育内容；通过广泛收集与奋斗精神有关的典型案例故事，制作成微视频、直播说党史与公众号短文等一批红色教学资源库，搭建红色资源教育平台。

融入校园小环境，突出奋斗精神渗透力

学校处处是教育，处处有教育。大学校园文化环境对大学生奋斗精神培育有着独特价值。大学生在日常学习生活中深受校园文化熏陶与影响，而将奋斗精神与校园文化建设深度融合，有利于大学生的成长成才。高校应选取适合大学生身心健康发展的、能够推动思想政治教育的红色资源，融入校园文化活动。同时，不断完善以“四史”教育为主题的校园文化阵地建设，丰富校园文化载体。例如，通过宣传栏弘扬艰苦奋斗的高尚品质，宣传为了救国救民、不怕任何艰难险阻、不惜付出一切牺牲的红军长征精神、抗战精神、沂蒙精神、女排精神、抗疫精神等，在教学楼内悬挂以陈独秀、李大钊等老一辈革命家们的人物挂像、名言警句、英雄篇章等内容；利用“五四青年节”等重大节日，通过各种社团开展大学生喜闻乐见的知识问答竞赛、诗歌朗诵比赛、书法比赛等校园文化活动，鼓励大学生在校园文化活动的组织、参与中学习奋斗精神。

高校理论宣讲社团是思想政治教育的重要阵地，社团成员包括师生两个主体，他们可以通过学习研究奋斗精神提升自我素质，达到自我教育的目的；也可以通过理论宣讲的形式帮助听众进行理论学习，提高政治敏感度，以此发挥育人功能。例如，在教师层面，成立由从事思想政治、法学、管理学等理论研究的专家教授和青年骨干教师、党政机关管理干部、一线辅导员组成的理论宣讲团，主要通

过“校内外宣讲”“线上线下宣讲”等形式进行；在学生层面，成立由优秀学生干部、学生骨干和具有文艺特长的学生干部组成的理论宣讲团，开展理论宣讲、舞台剧、歌会、图画展等活动，为师生义务讲解奋斗精神。内容形式多样化的红色文化宣讲活动，让原来枯燥的理论教学走向生动趣味化教学的转化。同时，学生宣讲员具有自带天然的亲和力，在学生群体和社会群体中被接受的程度很高，而且在进行理论宣讲时能够与听众快速拉近距离，有利于提升听众群体对理论知识的接受度。

融入社会大舞台，强化奋斗精神实践力

高校在开展大学生志愿服务和社会实践过程中，将奋斗精神融入志愿服务和社会实践是进行思想政治教育实现实践育人的重要一环。例如，高校充分利用校内各类资源，走近广袤的乡村田野、走进形式多样的纪念馆、走进各类社会实践服务场所，体验和感悟“幸福是奋斗出来的”“奋斗的人生最美丽”“人民对美好生活的向往”“新时代更需奋斗”的幸福感和培育青年大学生艰苦奋斗的精神。将党的伟大奋斗精神融入于思、成于行。

青春正当好，奋斗正当时。新时代高校培育大学生奋斗精神，要通过将奋斗精神融入思政课程、融入校园环境、融入社会实践等多重维度进行，促进大学生奋斗品格和奋斗精神的养成，以“奋斗之弦”奏响青春之歌，在不懈奋斗中擦亮人生底色。

（本文为2022年学校思想政治教育工作研究课题“新时代大学生思政教育协同育人机制研究”阶段性成果。）

（作者刘强，系外国语学院党委副书记兼副教授、副教授。）

推动新时代廉洁文化建设的落地生根

□ 张蕾

十九届中央纪委六次全会上，习近平总书记首次提出了新时代廉洁文化建设的重大课题，剑指“不想腐”，放眼长远、立意深远。中共中央办公厅印发的《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》，将加强新时代廉洁文化建设上升到国家治理层面。党的二十大报告进一步明确提出，“加强新时代廉洁文化建设，教育引导广大党员、干部增强不想腐的自觉”。高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作的重要使命，加强高校廉洁文化建设，是新时代高校一体推进“不敢腐、不能腐、不想腐”的基础工程和为党育人、为国育才的润心工程，对于构建风清气正的校园生态和育人环境具有重大现实意义。

准确把握内涵，深刻认识廉洁文化建设意义

廉洁即公正不贪，洁白无污。新时代廉洁文化是马克思主义廉洁理论、无产阶级廉洁行为及其相互关系的文化总和；是关于廉洁的理论、观念、制度及与之相对应的工作、生活行为规范的总概括。新时代廉洁文化根植于革命文化、社会主义先进文化、中华优秀传统文化之中，是中国特色社会主义文化和党内政治文化的重要组成部分，体现了共产党人克己奉公、崇廉拒腐、尚俭戒奢、甘于奉献的价值理念，反映社会对廉洁价值、廉洁规范、廉洁风尚的思想认同和精神追求。

对于高校而言，廉洁文化建设与大学生思想政治教育、德育一脉相承，是大学生全面发展不可或缺的重要组成部分，是对当代不良社会思潮影响下思想政治教育失衡、大学生价值观念偏移的有效矫正，有利于进一步筑牢高校学生廉洁向善根基。廉洁文化建设有利于厚植高校教师崇德敬业品质，能够引导高校教师真正把教书育人和自我修养结合起来，时刻自警、自省、自重，将以德立身、以德立学、以德施教转化为评鉴事物的自觉准绳，真正成为青年学生成长成才的人生导师。廉洁文化建设有利于提升高校党员干部道德修养，激发高校党员干部

中掌握行政权力者、经济权力者、学术权力者廉洁用权内生动力，以廉洁文化滋养崇德尚廉的实践养成，保证高校实现可持续内涵式发展。

坚定理想信念，夯实清正廉洁思想根基

习近平总书记指出，“思想纯洁是马克思主义政党保持纯洁性的根本，道德高尚是领导干部做到清正廉洁的基础”。廉洁文化是抵制腐败滋生的有力思想武器，其精神实质是引导全党牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢记全心全意为人民服务的根本宗旨，增强拒腐防变和抵御风险的能力。回顾百年党史，廉洁文化建设正是以坚定理想信念、厚植反腐败文化根基为导向，从精神层面着手，崇德尚廉、崇廉拒腐，在人们心底筑起一道反腐败的思想防线。

加强高校新时代廉洁文化建设，要牢牢把握理想信念这个根本问题。强化理论武装，将习近平总书记关于党风廉政建设、廉洁文化建设的重要论述，列入党委理论学习中心组学习、教职工政治理论学习计划，纳入“三会一课”党员干部教育培训重要内容，以理论上的坚定保证行动上的自觉，以思想上的清醒保证用权上的清醒，自觉抵制腐败、杜绝腐败、远离腐败。

加强高校新时代廉洁文化建设，要把廉洁文化融入“大思政”，融入思政课程与课程思政主渠道、主阵地。立足于培养学生胸怀“国之大事”，发挥思政课在人才培养中的关键作用，使廉洁的种子在学生心中生根发芽，实现廉洁文化与思政教育的有机融合。廉洁文化融入“大思政”，不是另起炉灶也不是两者简单相加，而是重新归纳梳理知识要点，深挖思政教育资源，充实廉洁教育内容，使价值引领与知识传授于一体。

厚植廉洁文化，培养廉洁自律道德操守

《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》中指出，要厚植廉洁奉公文化基础，用革命文化淬炼公而忘私、甘于奉献的高尚品格，用社会主义先进文化培育从政清廉、秉公用权的文化土壤，用中华优秀传统文化涵养克己奉公、清廉自守

的精神境界。

加强高校新时代廉洁文化建设，要充分发挥自身智库和理论阵地优势，从中华五千年传统文化中汲取文化自信和历史自信，深入挖掘中华优秀传统文化中的清廉精髓，传承淬炼于战火的革命文化廉洁基因，运用历史智慧推进廉洁文化建设，涵养师生道德品行。除充分运用传统经典廉洁文化思想外，还要注重结合教育系统、高校发展实际，深挖校史、校训、校友、校景中蕴含的廉洁元素、廉洁故事，做到贴近师生、贴近生活、贴近实际，实现对学生主体思想观念、价值判断、行为模式的形塑功能。

加强高校新时代廉洁文化建设，要不断发展和创新廉洁文化建设理论，整合学科交叉优势，深化对廉洁文化建设的规律把握和理论认知，构建廉洁文化的知识图谱和理论体系，形成一批高质量理论研究成果，指导高校及社会廉洁文化实践活动，努力为社会廉洁建设提供理论支撑。

创新建设载体，弘扬崇廉拒腐社会风尚

习近平总书记强调，“要注重文化浸润、感染、熏陶，既要重视显性教育，也要重视潜移默化的隐性教育，实现入芝兰之室久而自芳的效果”。廉洁文化绝不是少数社会精英的学术观点，也不只是少数官员的两袖清风，而是社会大众内心崇尚廉洁、行为表现廉洁、普遍抵制腐败的氛围和状态。正所谓“独木不成林”，高校廉洁文化建设既自成体系又是新时代廉洁文化建设的重要组成部分，只有形成由内而外风清气正的廉洁文化氛围，才能使其真正发挥出“以文化人”作用。

加强高校廉洁文化建设，要紧紧围绕高校主业、主体、主流，培育校内敬廉崇洁“小生态”。以育人为主体，打通廉洁风尚与教风学风、师德师风、政风行风之间的壁垒，将廉洁文化建设融入教学、科研、管理、实践、校园文化等“三全育人”十大育人体系各个环节，形成全流程有机融合互补。以师生为主体，充分把握高校师生思维活跃、开放包容这一特点，注重自我教育，打破主客体边界，结合高校青年师生更为鲜明的网络生活方式，注重培育网络空间生活的

新力量，为高校廉洁文化建设注入新血液、新能量。以社会主义核心价值观和主流意识形态为指导，充分认识和把握微传播时代的媒介化变迁，以学生喜闻乐见的方式，以互动性和实时性的优势，提升廉洁文化宣传教育的针对性和渗透力。同时加强廉洁文化网络资源建设，积极推进廉洁文化宣传教育的针对性和校园文化交互生发、相互滋养，实现内在渗透式融合发展。

加强高校廉洁文化建设，要借力社会资源“输血”增强自身“造血”功能，共筑社会敬廉崇洁“大气象”。拓宽“文化阵地”，依托校外党性教育基地、廉政教育基地、革命人物故居、革命旧址开展实践教学；打造“融合课堂”，与地方纪委监委等部门“联合举办”廉洁讲座、开展“校地共建”，成立专业性廉洁文化、廉政理论研究智库，加强廉洁文化建设研究领域合作；推动“家风建设”，开展红色家风传承活动，建立家校定期沟通机制，助力高校廉洁文化建设，弘扬崇廉拒腐社会风尚。

统筹谋划布局，健全廉洁文化建设体制机制

新时代廉洁文化建设是一个系统工程，需要统筹谋划、久久为功。高校必须加强廉洁文化建设顶层设计，将廉洁文化建设纳入党建工作要点、全面从严治党年度任务分工等，贯穿大学治理各领域各环节，与学校的建设、教学、科研管理各项任务同部署、同落实、同检查、同考核。

建立权责清晰的责任体系，层层压实工作责任，加强制度建设，提高制度约束力、执行力，形成党委统一领导、纪委监委组织协调、相关部门齐抓共管、师生主动参与、社会各界广泛参与的新时代廉洁文化建设大格局。建立统筹协调机制，以统筹强化领导、以制度促进廉洁，为高校廉洁文化建设提供组织合力。完善激励考核机制，着力构建“横向到边、纵向到底”的考核体系，将廉洁文化建设纳入党建工作纳入校内巡察、全面从严治党主体责任检查的“必考题”，形成比学赶超的廉洁文化建设良好氛围。

（作者张蕾，系马克思主义学院教授。）