

## 思想政治教育学研究

## 深刻认识“六个必须坚持”的三个维度

□ 杜军

习近平总书记在党的二十大报告中第一次作为一个整体集中提出“六个必须坚持”。在“两个大局”和“两个百年奋斗目标”交汇的关键历史时期,从历史、现实和未来三个时间维度深刻认识和准确把握“六个必须坚持”,将其作为想问题、作决策、办事情的重要遵循,才能把准科学思想方法、正确认识分析问题,从而更好地推动工作。

从历史维度看,党在革命、建设和改革进程中,“六个必须坚持”的主要内涵始终贯穿其中;从现实维度看,新时代十年发生伟大变革、取得辉煌成就,“六个必须坚持”提供了全方位、深层次指引;从未来维度看,要建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,“六个必须坚持”具有重大实践指导意义。

**一、历史维度:“六个必须坚持”是党的发展历史宝贵经验的深刻总结和系统阐释**

“六个必须坚持”不是凭空产生的无根之花,这个重大论断汲取了一代又一代中国共产党人推进马克思主义中国化时代化理论宝库的丰厚滋养。

我们党始终同人民站在一起、想在一起、干在一起。来自于人民、植根于人民、为了人民的中国共产党,自成立以来就把人民性牢牢镌刻在自己的旗帜上。在革命时期,党团结带领全国各族人民为争取民族独立、人民解放而不懈奋斗,带领广大人民取得革命胜利;在建设、改革时期,党与人民心相印、同甘共苦、团结奋斗,中华民族实现了从站起来到富起来的飞跃,这些与人民心连心、同呼吸、共命运的生动实践与“坚持人民至上”相融相通。

我们党始终坚守自信自立的精神品格。革命之初,在解答“中国向何处去”历史课题时,党深入研究中国革命的特点,走出了一条农村包围城市、武装夺取政权的新道路;新中国成立之时,党坚持把马克思主义同中国具体实际相结合,独立自主探索

适合中国国情的社会主义建设道路;改革开放以来,党坚持“中国的事情要按照中国的情况来办”,开辟了中国特色社会主义道路。这些充分表明,自信自立始终贯穿于立党立国、兴党兴国的每一段历程。

我们党始终坚持守正创新相统一。中国共产党是用马克思主义武装起来的政党,在党的发展历程中,中国共产党人始终坚持马克思主义基本原理不动摇,同时持续开展理论创新,不断开辟马克思主义发展新境界,陆续产生了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想,这些理论体系彰显了守正创新的鲜明气象。

我们党始终坚持问题导向推进自我革命。革命救国、探索建国、改革兴国……在党的百年奋斗史中,我们党走出的每一步,都坚持问题导向,在不断自我革命中淬炼成长。正是在不断发现问题和解决问题的革命性锻造中,党才一次次转危为安、化危为机,不断地由小到大、由弱变强。

我们党始终坚持运用系统观念分析、解决问题。中国共产党是一个善于整体性推进的政党,新民主主义革命时期,毛泽东运用系统思维指导中国革命。社会主义革命和建设初期,毛泽东又发表了《论十大关系》,中华民族实现了从站起来到富起来的飞跃,这些与人民心连心、同呼吸、共命运的生动实践与“坚持人民至上”相融相通。

我们党始终坚守自信自立的精神品格。革命之初,在解答“中国向何处去”历史课题时,党深入研究中国革命的特点,走出了一条农村包围城市、武装夺取政权的新道路;新中国成立之时,党坚持把马克思主义同中国具体实际相结合,独立自主探索

可持续发展和统筹兼顾,贯穿其中的就是系统观念。这一系列工作的前瞻性思考、全局性谋划和整体性推进,为我们把握好、坚持好、运用好系统观念提供了遵循。

我们党始终践行“胸怀天下”的责任担当。自党成立之初,就把党和人民事业看作人类进步事业的重要组成部分,以马克思主义理论为指导,以深邃的视野和宽广的胸怀,审视中国与世界的关系和未来发展趋势,谋划推进中国革命、建设、改革事业,为人类进步事业作出了重大贡献,积累了“坚持胸怀天下”的历史经验。

历史充分证明,“六个必须坚持”既继承了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的世界观和方法论,又进行了拓展延伸,为其注入了崭新内涵。

**二、现实维度:“六个必须坚持”是新时代十年取得伟大成就的根本遵循和实践路径**

党的十八大以来,中国共产党人勇于进行理论探索和创新,取得重大理论创新成果,集中体现为习近平新时代中国特色社会主义思想。新时代十年,正是在这一科学思想指引下,党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。“六个必须坚持”深刻揭示了习近平新时代中国特色社会主义思想的鲜明的理论品格和鲜明特质,其中,人民至上是根本的价值立场,自信自立是内在的精神特质,守正创新是鲜明的理论品格,问题导向是源头活水,系统观念是基本工作方法,胸怀天下是特有的大视野大境界。

新时代十年,“六个必须坚持”的主要内涵贯穿于“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”的全部内容之中。其中,坚持以人民为中心、坚持人民当家作主、坚持在发展中保障和

改善民生等,都是坚持人民至上的体现;坚持全面深化改革、坚持全面依法治国、坚持人与自然和谐共生、坚持总体国家安全观等,都蕴含着对系统观念的运用;坚持推动构建人类命运共同体,则是坚持胸怀天下的体现等等。

这十年是中国共产党坚持人民至上的十年。我们团结带领全国各族人民攻坚克难,不偏一己、不落一人,打赢了人类历史上规模最大的反贫困之战,全面建成小康社会;面对来势凶猛的新冠肺炎疫情,坚持人民至上、生命至上,坚决守护人民群众生命安全和身体健康……中国共产党始终坚持以人民为中心的发展理念,从衣食住行到教育就业,从托幼养老到医疗卫生,人民群众关心什么、期盼什么,我们就着力解决什么、改善什么。

这十年是中国共产党坚持自信自立的十年。面对各种困难和挑战,我们党坚定信仰信念,把握历史主动,保持战略定力,集中精力办好自己事情,实现了第一个百年奋斗目标,完成了由富起来到强起来的飞跃,书写了经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹新篇章,有力证明了坚持自信自立的正确性和重要性。

这十年是中国共产党坚持守正创新的十年。面对世情国情党情的新变化,面对前所未有的风险考验,我们党坚持守正创新,在立场、方向、原则、道路等根本性问题上旗帜鲜明,着力正本清源、固本培元,科学把握国际国内新形势,以巨大的理论创新勇气,以一系列原创性治国理政新理念新思想新战略,推动党和国家事业发生全方位、开创性、深层次、根本性变革。

这十年是中国共产党坚持问题导向的十年。新时代以来,我国处于

改革发展的关键时期,新情况、新问题、新挑战层出不穷,以习近平同志为核心的党中央审时度势,做出一系列新论断,制定一系列新战略,不断提出解决问题的新理念、新思路、新办法,科学回答了中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。

这十年是中国共产党坚持系统观念的十年。新时代十年的历史性变革是全方位、划时代的,具有系统性、根本性和战略性,体现在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个方面,我们党坚持用系统观念谋划布局,统筹推进“五位一体”总体布局,协调推进“四个全面”战略布局,推动构建人类命运共同体,高质量共建“一带一路”倡议,携手增进各国人民福祉,为世界贡献了行之有效的中国智慧和方案。

这十年是中国共产党坚持胸怀天下的十年。新时代十年我们党秉承“天下一家”的价值理念,创造性提出并推动构建人类命运共同体,高质量共建“一带一路”倡议,携手增进各国人民福祉,为世界贡献了行之有效的中国智慧和方案。

实践充分证明,“六个必须坚持”为我们党和人民认识世界、改造世界提供了强大思想武器,是我们党应对一切不确定性的最大底气、最大保证。我们要学深悟透“六个必须坚持”,用以武装头脑、指导实践。

**三、未来维度:“六个必须坚持”为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供科学指引**

现在,我们又踏上了实现第二个百年奋斗目标的新征程,“六个必须坚持”为推进中国式现代化指明了方向。我们要将“六个必须坚持”作为想问题、作决策、办事情的重要遵循,以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题,将其作为判断大是大非的重要依

据,在方向性、原则性问题上自觉对标对表;将其作为提高工作水平的重要指引,不断提升应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾的能力。

中国式现代化要坚持人民至上,始终站稳人民立场、把握人民愿望、尊重人民创造、凝聚人民智慧,实践证明,只有坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,才会有正确的发展观、现代化观,推动中国式现代化行稳致远。要坚持自信自立,坚定不移走好中国式现代化道路,以“咬定青山不放松”的执着奋力实现中华民族伟大复兴。要坚持守正创新,在守正中把握舵盘、保持航向,在创新中寻求突破、扬帆远航,确保中国式现代化高质量发展。要坚持问题导向,聚焦并解决实践中遇到的新问题、人民群众的急难愁盼,不断提出真正解决问题的新理念新思路新办法,作出切实符合中国实际和时代要求的正确回答。要坚持系统观念,加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进,促进中国式现代化建设各个环节、各个方面相互协调。要坚持胸怀天下,深刻洞察“世界之变”,科学回答“世界之问”,推动构建“世界之序”,同世界各国人民一道推动构建人类命运共同体。

回首过往,党的辉煌发展历程和实现第一个百年奋斗目标的优异答卷是“六个必须坚持”的生动体现;立足当下,“六个必须坚持”面对世界百年未有之大变局,迎接挑战、战胜困难的“金钥匙”;展望未来,“六个必须坚持”是实现中国式现代化的“指南针”。我们要学好用好“六个必须坚持”,将其科学内涵和实践要求内化为自身的政治修养、理论素养和工作本领,为推进中国式现代化,全面建成社会主义现代化强国作出新的贡献。

(本文系山东科技大学思想政治教育研究课题——党的二十大精神研究专项阶段性成果。)

(作者杜军,系党委学校办公室主任,学术副教授。)

## 中华优秀传统文化育人价值的实现路径

□ 李莉

习近平总书记指出:“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”充分挖掘中华优秀传统文化的育人价值,在文化传承中促进人的主体意识觉醒,强化人的自觉担当,进而推动人的全面发展和社会的全面进步是回应落实立德树人根本任务、培育时代新人的应有之义。习近平总书记指出:“学校具有集中系统、持续性进行中华优秀传统文化教育的独特优势,要把中华优秀传统文化教育作为固本铸魂的基础工程,贯穿人才培养全过程。”高校要通过明确价值所在、创新表达方式、增强服务供给等方式实现中华优秀传统文化育人价值。

**一、坚持以中华优秀传统文化培根铸魂是价值所在**

从历史维度上看,中华优秀传统文化是中华民族之“根”和“魂”,是中华民族最深的精神标识,代表着中华民族最深层的精神印记,呈现着中华民族特有的精神力量,为中华民族提供了丰富的精神滋养与力量。面对历史虚无主义和文化虚无主义社会思潮的“戏说”“恶搞”、肆意歪曲、贬低、诋毁中华民族文化和历史,把文化建设摆在突出的位置,在培根铸魂上下“硬功夫”,才能更好地正本清源、固本培元。从理论维度上看,中华优秀传统文化中蕴含的守诚信、讲仁爱、崇正义、重民本、求大同等核心思想理念是人们认识世界、改造世界的思想基础,为方向引领、凝心聚、根基筑牢提供重要保障。从文化维度上看,中华优秀传统文化是中华民族最基本的民族文化基因、最深厚的文化软实力,是中华民族在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。坚持以中华优秀传统文化培根铸魂,是增强时代新人文化认同、坚定文化自信的要求所在。

**二、创新中华优秀传统文化表达方式是时代诉求**

从中华民族实现现代化的发展战略维度来看,通过“传统文化+”的方式,创新中华优秀传统文化表达方式,让传统文化“潮”起来,做到因时而兴、乘势而变、随时代而行,

才能拥有创新生机与活力,焕发生命力。要推动“传统文化+科技”,数字技术的支持是推动中华优秀传统文化传播的主要驱动力,借助数字网络平台和力量来传承弘扬中华优秀传统文化精髓,赋予传统文化新的时代内涵和现代化的表达方式,能够激发新时代青年对传统文化的热情与学习热情。要推动“传统文化+环境”,整合校园文化元素,创设模拟仿真环境,让学生在体验视觉冲击、享受视觉和听觉盛宴的过程中,领略中华优秀传统文化的奥妙,在认知、体验的基础上,增强学生文化认同感和归属感,增强文化自信和文化自信。推动“传统文化+宣讲”,成立宣讲团,通过“有滋有味”“有声有色”的宣讲,讲好中国故事、传播好中国声音,将传统文化知识转化为“学生喜爱的”“实用有效的”“学言学语”,切实增强优秀传统文化的育人功能和育人实效。

**三、优化中华优秀传统文化服务供给是应然之举**

充分挖掘中华优秀传统文化资源,实现高质量服务供给,是实现中华优秀传统文化育人价值的应然之举。从课程建设上,要充分发挥课堂主渠道的作用,在课程内容中增加中华优秀传统文化的元素,通过开设中华优秀传统文化经典导读、鉴赏等选修课,丰富教育内容,坚持客观礼敬,既要摒弃照搬照抄的“文化复古主义”思潮,也要摒弃全盘否定的“历史虚无主义”思潮。从内容资源上,要实现传统文化与日常教育管理服务场景的有机融合,让学生在潜移默化中感受到优秀传统文化的浸润熏陶。与校园文化相结合,建立普及、传承、创新与推广的“链条式”育人模式,为学校的传统文化活态传承与文化育人提供场所支持,与社会活动相结合,通过立体化、全方位、多角度的文化输出,推动中华优秀传统文化走进现代生活,为时代新人培育提供文化滋养、精神支撑。从育人力量上,要积极构建优秀传统文化融入高校育人模式的体制机制,实现传统文化育人的常态化、制度化。积极发挥学校、家庭、社会的育人合力,实现多维支持。

(作者李莉,系组织部副部长。)

## 讲好中国廉洁故事 推进高校廉洁教育

□ 苏爽

人效用,有利于大学生增强文化自信,坚定文化自信,增进对国家和民族的价值认同和历史认同。

**二、讲好“好故事”:深化高校廉洁教育的内容建设**

好的故事是讲好中国廉洁故事的基础,深入挖掘中国廉洁文化中的故事资源,结合廉洁教育目标加以改造运用,是以故事手法开展好高校廉洁教育的重要前提。中华民族悠久灿烂的文明历程、中国共产党砥砺前行的不懈奋斗和新时代波澜壮阔的时代画卷为我们提供了丰富的廉洁教育资源,其中的动人故事汇聚成为开展廉洁教育的思想宝库。

(一)从中华民族优秀传统文化入手,打造“以廉养德”的文化故事

中华文明源远流长,在中华优秀传统文化中蕴藏着丰富的廉洁故事资源。王安石“婉辞宝砚”、于成龙“天下廉吏第一”、杨震“四知拒金”、羊续“悬鱼拒贿”、刘宠“一钱太守”、子罕“以不贪为宝”、包拯“不持一砚归”、范仲淹“廉洁教子”,这些廉洁故事塑造了中国传统文化中刚正不阿的士大夫形象,强调了传统文化中“廉者士之美节”的道德追求。这类故事所反映出的中国传统廉洁文化蕴含的道德情操和高风亮节具有强大的精神激励作用,有利于养成廉洁品质,提升个人道德修养和品德塑造。

(二)从中国共产党的奋进历史切入,挖掘“以廉为民”的奋斗故事

尚风貌,对开展廉洁教育具有十分重要的教育价值。

(三)以新时代党的反腐现实为对照,讲述“以廉正风”的教育故事

党的十八大以来,面对群众的反腐呼声,党中央秉持锄一害而众苗成、刑一恶而万民悦,坚持全面从严治党,以壮士断腕的决心进行自我革命,坚持“老虎”“苍蝇”一起打,“大病”“小病”一起治,坚决惩治腐败。因腐败而落马的官员中既有党的高级干部,也有马群群、黄华辉为代表的小官巨贪。他们手握一方权力,却未能经受住来自权力和金钱的诱惑,背弃理想信念,一步步泥足深陷,最终造成无可挽回的恶果。他们的故事发人深省,具有强烈的警示意义,有助于听者引以为鉴,心存敬畏,在面对诱惑时守住底线,促进廉洁清正的党风、政风建设。

**三、“讲好”故事:优化高校廉洁教育的实践路径**

把廉洁故事“讲好”是发挥廉洁故事教育成效的关键环节,而在现实中要实现这一目标却受到诸多挑战。部分教师对故事化的廉洁教育方式重视程度不够、讲授能力不足,对故事内涵缺乏系统性和深入性的理解,只讲出了“热闹”却没讲出“门道”,讲故事的方式单一老套、缺乏创新,这些都使廉洁故事教育的效果打了折扣。因此,要讲好廉洁故事就迫切需要把握教学主体、创新方式方法以回应现实挑战。

(一)教育主体层面:提升高校廉洁故事教育的主体塑造

教师是讲故事的人,是落实高校廉洁教育的关键环节,其能力水平、价值认知对廉洁教育成效具有重要影响。教师要讲好廉洁故事,首先要以高度的理论自觉树立坚定的马克思主义信仰。习近平总书记说:“要让有信仰的人讲信仰。”只有这样,才能讲出有信仰的、有情怀的故事,才能温暖人心、触动心灵。其次,教师要提升语言组织、表达能力和叙事群众观。焦裕禄同志亲自起草《干部十不准》,规定任何干部在任何时候“都不搞特殊化”;谷文昌同志始终秉公执纪,廉洁从政,从不以权谋私,一生公私分明,家风严谨……这些党史中的廉洁故事彰显了中国共产党的廉洁红色基因,展现了中国共产党人为民服务、克己奉公的高

廉洁故事教育的理论引领

讲好廉洁故事教育不能只停留在“就事论事”的层面,更重要的是讲清故事中深层次的理性反思和规律总结。在讲故事的过程中,要注重把故事内容与理论相结合,拓展故事的思想深度,凝练并升华其中的廉洁理念和廉洁精神,在故事中讲清道理,在说理中赢得认同,激发听者的思想共振和情感共鸣,实现高校廉洁文化教育灌输性和启发性的高度统一、知识性和价值性的统一,达到以故事揭示人生发展规律、树立正确人生观的目的。这就要求讲授者必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想的理论引领,在故事中建构历史唯物主义和辩证唯物主义的哲学思维,引导听者学会透过现象看本质,提升故事的思想性、政治性、理论性和思辨性。

(三)教育资源层面:开拓高校廉洁故事教育的实践场域

高校廉洁故事不仅要课堂上讲,还要走下讲台、走进现实,在实施手段上不断强化与实践的结合,拓宽故事的现实广度,在实践中深化对故事的感知理解,提升教育成效。在校内,通过建设廉洁文化长廊、廉洁文化广场、廉洁文化角等校园教育专门场地,使廉洁教育外化于行,营造廉洁文化教育的浓厚氛围。通过在校内定期开展廉洁教育主题活动,推动廉洁教育常态化、普及化。在校外,将社会大课堂与学校小课堂相结合,深入挖掘地域文化和历史中的廉洁故事,用好革命博物馆、历史纪念馆、党史馆等实践教育资源,在现实场景中讲述廉洁故事。同时,也可邀请校外的模范人物、领导干部进课堂,讲述亲身经历或身边的廉洁故事,提升廉洁故事的感召力。

以文化人,以廉养德。弘扬崇德守正的廉洁文化,是高校廉洁教育发展的时代使命。只有讲好中国廉洁故事,推进廉洁教育往深里走、往心里走、往实里走,才能树立起清正廉洁的校园风气,引导大学生树立廉洁意识,从青年时就确立持廉守正、拒腐防变的思想防线,过好人生的第一粒扣子,为党和国家廉洁文化建设奠定坚实基础。

(本文系山东科技大学新时

代化研究课题——党的二十大精神研究专项阶段性成果。)

(作者苏爽,系基础课部教师。)