

学纪 知纪 明纪 守纪 ——深入开展党纪学习教育

治国必先治党的政治逻辑

□ 邵鹏 宋婷婷

习近平总书记在党的二十大报告中强调,要明确中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征和最大优势,党是最高政治领导力量。政治作为我们党补钙壮骨的根本保证,也是党激浊扬清的主要驱动力。在党的建设中,党的政治建设是根本建设,是其他各方面建设的基础和保障;“四个意识”之中,政治意识作为根本的、管总的存在;在党的纪律中,政治纪律是统领全局、贯穿始终的最重要的纪律。因此,在政治上是否“讲得通”是判断新时代党建工作成效的一把标尺。中国共产党作为执政党,核心任务是治国理政,然治国前提是保证党自身之治,即治国必先治党。治国与治党本质上均为政治活动,必然遵循一定的政治逻辑,治国必先治党作为已经被实践证明了的科学判断,同样具有坚强的政治逻辑支撑。厘清治国必先治党的政治逻辑,对落实党纪主题教育,推进全面从严治党具有重要意义。

首先,治国必先治党是全面依法治国的政治前提。党领导人民治理国家,必须坚持依法治国,全面依法治国,依的是宪法,宪法是我国的根本大法,是治国安邦的总章程,是全面依法治国的总依据;全面从严治党的政治逻辑,才能真正将党的纪律建设落到实处,从根本上加深全面从严治党深度和广度。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持治国必先治党的政治要求,始终把管党治党摆在治国理政全局至重要位置,坚定不移推进全面从严治党,着力解决人民群众反映最强烈、对党的执政基础威胁最大的突出问题,反腐败斗争压倒性态势已经形成并巩固发展。

最后,治国必先治党是维护党的执政地位的政治保障。党的十八大以来,习近平总书记结合我国党政工作实践,总结我国纪律建设发展的基本经验,向广大党员、干部强调,思想纯洁是保持

马克思主义政党纯洁性的根本,道德高尚是党员保障清正廉洁的前提。腐败是社会的毒瘤,是党和人民的死敌,是公平和正义的公敌,是中国共产党面临的最大威胁,也是损害党群干群关系的重要根源。中国共产党与腐败水火不容,势不两立。以习近平同志为核心的党中央始终将满足最广大人民群众的根本利益作为治国理政的价值指向,以“猛药去疴,重典治乱”来加强制度执行的坚定决心,拿出“刮骨疗毒,壮士断腕”的政治勇气,保持反腐败高压态势,保持党同人民群众的血肉联系,以更高的标准、更严的纪律要求约束各级组织和广大党员、干部,永葆党的先进性和纯洁性,维护党的执政地位。

其次,治国必先治党是全面从严治党政治要求。习近平总书记指出“办好中国的事情,关键在党”,党的执政地位和肩负的历史使命,要求我们治国必先治党,治党务必从严。党的十八大以来,中国特色社会主义进入了新时代,党中央深入推进坚定不移全面从严治党,并印发《中国共产党廉洁自律准则》与《中国共产党纪律处分条例》,依此对党员干部腐败堕落的违法违纪行为做出重点惩治,夯实党的纪律建设。党的纪律建设作为从严治党的治本之策,自建党之初就受到高度重视,这既是因为党在初创阶段所遭遇的艰难外部环境,亟需严明的纪律匡扶组织力量的时代要求使然,也是因为党需要借助纪律建设所具有的刚性力量,树立自身威信以更好贯彻群众路线之历史必然。

全面从严治党的基础在全面,关键在严,要害在治。只有认清治国必先治党的政治逻辑,才能真正将党的纪律建设落到实处,从根本上加深全面从严治党深度和广度。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持治国必先治党的政治要求,始终把管党治党摆在治国理政全局至重要位置,坚定不移推进全面从严治党,着力解决人民群众反映最强烈、对党的执政基础威胁最大的突出问题,反腐败斗争压倒性态势已经形成并巩固发展。

最后,治国必先治党是维护党的执政地位的政治保障。党的十八大以来,习近平总书记结合我国党政工作实践,总结我国纪律建设发展的基本经验,向广大党员、干部强调,思想纯洁是保持

念和元素。注重课程思政教学方法多样化,采取启发式、研究性、案例式等教学方法,推动课程思政与现代教育技术深度融合。注重挖掘课程思政元素,编著建设课程思政资源库。加大对课程思政研究与实践成果的推广应用,逐步形成示范性、可推广的专业课程思政研究与实践成果。

构建专业课程思政教学体系,“单兵作战”转化为“集团作战”

能源学院秉承“课程承载思政,思政服务教学”的理念,从课程育人顶层设计、课程思政载体资源建设及教师思政能力提升等三个维度开展系统性建设。以专业培养目标和工程教育专业认证指标为导向,根据对毕业要求指标点的支撑度,以完善知识与技能结构、优化过程与方法、关注情感态度、注重价值观培养等作为课程目标,在课程教学大纲中设计“课程思政”核心素材模块,形成课程育人目标的映射与支撑矩阵。加快课程思政资源建设,结合学校历史文化传承和学科专业特色,从社会主义核心价值观教育、法治教育和中华优秀传统文化教育中挖掘提炼思政元素,构建融合“思想性+高阶性”双特征的教学内容,在正向实施中通过知识传授,培养科学思维与工程意识,塑造良好的情感态度和价值观,引导学生由“专业成才”到“精神成人”。

学院准确定位不同课程的思政资源禀赋,找准蕴含的特色思政元素,使之成为课程思政素材的宝库和源头活水。明确公共课程、专业课程(专业必修课程、专业拓展课程)、实践类课程思政元素挖掘标准,引导教师自觉将思政元素落实到课程目标设计、教材编审选用、教案课件编写等方面。依据课程所服务的专业和学生未来所从事行业的职业素养需求,构建面向采矿、土木和机械大类的教学案例库,同时开展课程思政相关知识拓展库、教学资料库和测验题库建设,将具有行业特色的课程思政案例有机融入教学过程,实现面向不同专业的协同育人。从学院层面明确分科、分层、分类的建设标准,构建“一课程一特色”课程思政元素分布体系,按照分类实施、逐步贯通的实施路径,由单门课程“单兵作战”转化为课程、专业的“集团作战”。

此外,学院邀请校外专家进行课程思政经验交流、案例教学、示范教学等活动。发挥教研室、课程组等基层教学组织作用,根据教师学科专业特点组建开采损害与环境保护、理论力学、材料力学、工程力学、有限单元法等微型课程组,在育人元素挖掘与融合、课程思政载体资源建设和课程思政考核方式等方面定期开展教学研讨。举办“课程思政示范课程培育工作坊”,分别邀请赵增辉、杨坤、李美燕老师进行课程思政示范课展示,提升学院教师思政教学水平。

经过工作实践和探索,学院课程思政教学改革取得了一定的成效,课程思政工作体系不断完善,“评价—诊断—反馈—改进”的课程思政建设质量管理体系正在形成。学院课程思政教学资源更加丰富,建设期内3门课程获批国家级一流课程,学院国家一流课程达到5门,入选教育部学教指委力学类专业A类优秀课程思政案例2项,材料力学课程思政示范教学案例包被全国225所高校引用400余次,覆盖10068名学生。学院育人实力再上新台阶,就业率位居学校前列,“双升”升学率连续稳居在50%左右,超过70%学生考入“双一流”建设高校。学院老师多次在全国重要教学会议上进行交流,完成了多项思政教学改革报告,起到了很好的辐射推广作用。

云端牵手绘思政 学校与新疆工程学院开启东西部高校合作新篇章

□ 记者任波 通讯员郭琳



在教育部“慕课西行2.0”的号角下,山东科技大学与新疆工程学院跨越千山万水,云端相聚,共同探索课程思政教学新模式。4月24日,作为两校虚拟教研活动内容之一的《高等教育》课程思政同步课堂教学告一段落,这不仅是数字化教学模式的革新,更是东西部高校合作的新起点。

本次同步课堂由山东省高等学校教学名师、山东科技大学数学学院教授刘洪霞主讲。刘洪霞运用“科赫雪花”和“里拉斜塔”等生活化教学案例,结合多模态教学资源,使学生深刻理解“数学源于生活,又服务于生活”的内涵。刘洪霞教授新颖的教学方法和精彩的课堂教学设计得到了邢惠民教授等新疆工程学院教师的高度评价,大家认为这样的授课方式深入浅出,注重启发式与互动式,有效培养了学生的自主学习能力,期待两校下一步能在教育研究、师资培训等方面进行更深入的交流与合作,共同打造教学合作特色品牌。新疆工程学院学生王拓通过云端课堂感受到了与现场无异的活力与魅力,体会到了实时互动性在学习过程中的重要性。

他表示,“不出新疆就能够聆听东部沿海地区高校名师的课”的模式极大地提升了学习效率。

“两校的联合教学活动不仅提升了教学效果,也为东西部高校之间的交流与合作提供了新的思路和方法。”山东科技大学教务处处长樊建聪说,“近年来,学校以数字化教学改革为突破口,以先进教育教学理念为引领,以共享和技术赋能为手段,先后组织2000余名教师参加线上线下课程思政和信息化教学系列培训,推动教学数字化转型。下一步,学校将持续推进与中西部高校同步课堂系列教学活动,不断推动优质教学资源的共建共享。”

樊建聪介绍,近年来,山东科技大学落实立德树人根本任务,持续开展课程思政系列教学培训,与新疆工程学院围绕虚拟教研室建设、教师教学能力提升、教学内容与教学方法创新等内容开展了多次教研活动。2023年,经过多方筹备,两校先后与国家课程思政示范课程《矿井通风与安全》和山东省课程思政示范课程《制图基础》搬上直播讲台,拉开了东西部高校同步课堂的大幕。

让所有课堂都担起铸魂育人、立德树人的使命

——能源学院课程思政建设探索与实践

□ 通讯员 于海洋 郭琳 记者 郭菁荔



能源学院教授赵增辉在课程思政示范课上

定期邀请宋振骥院士与学生“面对面”,与学生谈人生、谈理想、谈能源转型;按照先建设专业核心课程、再建设专业选修课程,逐步达到全覆盖的路径,分类建设校级课程思政示范课程,培育课程思政教学团队……近年来,能源学院紧密围绕立德树人根本任务,以培养“厚基础、精专业、重实践、强创新、高素质的应用创新型人才”为目标,以党建为统领,以问题为导向,以服务学生成长成才为主线,积极进行课程思政教学改革,让所有课堂都有育人功能,将“铸魂育人”这幅画卷描绘得细致、绘得生动。

明确工作路径,打好课程思政建设“组合拳”

近年来,能源学院坚持全面贯彻落实党的教育方针,把立德树人作为检验学院育人工作的根本标准,从组织体系、教学体系、保障体系等方面密切配合、协同发力,统筹推进课程思政工作体系建设,打好组合拳。

按照《山东科技大学课程思政建设实施方案》的要求,结合学院工作实际,成立课程思政建设领导小组和工作小组,学院党委、党政联席会议每学期召开1次专题会议,适时召开教学工作会议、课程思政示范课程思政教学团队培育会议,明确具体工作思路、措施和任务推进计划表,确保育人节奏同步。出台《能源学院课程思政教学团队培育方案(试行)》,以课程思政教学团队培育为抓手,开展课程思政教学改革。实施《能源与矿业工程学院本科教学奖励推荐评选办法(试行)》,选拔教育教学能手,表彰在课程思政建设工作中表现突出的优秀教师。

学院实施“体系设计工程”“分类建设工程”“改革研究工程”,抓好组织管理、载体建设、交流平台、

体制建设四个关键点,统筹构建协同化、系统化、集成化的课程思政建设机制。

围绕课程、课堂、名师三个着眼点,瞄准课程全覆盖、课堂全实践、教师全参与的建设目标,在打造高质量课程思政教育体系、高标准课程思政示范课程、高水平课程思政队伍上下功夫。致力于创建教学、科研、思政融通的良好内部生态和优势互补的外部合作机制,构建“四新”(新时代课程思政、新课程体系与内容、新教学模式与技术、新考评方法与改进机制)教学设计与实践,实施“二化”(专业化、个性化)思政教育。

课程植入思政点,引导学生从“专业成才”到“精神成人”

材料力学是学校采矿、土木、机械、力学等工科专业的学科基础课程。学院围绕工程教育认证优化课程顶层设计,对标毕业要求支撑矩阵,反向挖掘课程德育内涵,开发了60个典型案例,打造了学研评一体化多模态课程思政教学资源库,并通过线上线下多维联动以及成绩、素养协同评价,将思政元素化虚为实贯穿教学全过程,引导学生从“专业成才”到“精神成人”。

在能源学院,类似这种将“课程植入思政点”的改革不断涌现。学院注重分类指导,根据学科专业特点,明确公共选修课、专业课程、实践课程的思政目标,实现课程思政建设全覆盖,使专业教师能在课程思政建设中找到“角色”,干出“特色”。结合学科特色和优势,切实落实本科专业类教学质量国家标准和工程教育专业认证标准,以课程思政带动课程供给侧改革,修订人才培养方案和教学大纲,科学设计课程思政教学体系。在公共课、专业课程、实践课程中落实课程思政要求,按照先建设专业核心课程、再建设专业选修课程,逐步达到全覆盖的路径,分类建设校级课程思政示范课程,培育课程思政教学团队。

同时,学院深化教学改革,在课堂讲授、教学研究、实验实训、考核评价等环节有机融入课程思政理

学校获全国大学生电子设计竞赛30周年 山东赛区突出贡献奖及优秀组织奖



本报青岛讯(通讯员 刘晓蕾 赵仰生)4月20日,2024年TI杯全国大学生电子设计竞赛山东赛区师资培训暨30周年颁奖典礼举行。我校获全国大学生电子设计竞赛30周年山东赛区突出贡献奖、30周年优秀组织奖和2023年度优秀组织单位;学校教师王立华、吕英俊、刘晓蕾、刘庆一分获30周年卓越贡献奖、30周年突出贡献奖、30周年优秀组织奖和2023年度优秀指导教师;电信学院电子信息工程专业学生李凯获30周年“电赛之星”称号。学校所获荣誉数量居山东省高校第二位、省属高校首位。

全国大学生电子设计竞赛自1994年设立以来,经过30年的积累和沉淀,已成为我国大学生参赛规模最大、参赛学校最多、影响力最大的赛事之一。1997年我校首次登上电赛的舞台,并获得山东省历史上该赛事第一届全国一等奖;2013年我校教师王立华、吕英俊、刘晓蕾、刘庆一分获30周年卓越贡献奖、30周年突出贡献奖、30周年优秀组织奖和2023年度优秀指导教师;电信学院电子信息工程专业学生李凯获30周年“电赛之星”称号。学校所获荣誉数量居山东省高校第二位、省属高校首位。

持续深化新时代教育评价改革

下一步将如何推动《关于进一步推进教育评价改革工作的若干措施》落地落地?

下一步,省教育厅将深入贯彻落实习近平总书记关于教育评价有关重要指示精神,落实党中央决策部署和省委、省政府工作安排,重点在以下五个方面扎实推进各项改革任务落地落地:

第一,在思想引领上持续攻坚。积极推动将教育评价改革工作纳入各级党政领导干部和各类教师培训计划,引导树立正确的教育观、人才观、质量观。广泛开展教育评价改革宣讲活动,打造精品宣讲课例,推动入脑入心入行动。

第二,在制度供给上持续攻坚。聚焦教育评价改革中的重点难点和关键环节,出台一系列务实管用的政策措施。强化方向性引领和系统性设计,指导推动各地各学校健全评价体系、规范评价指标、创新评价方法。

第三,在推进落实上持续用力。建立全过程、高效率、可考核的改革重点任务清单,落实改革责任。各级党委教育

工作领导小组和高校党委要发挥牵头抓总作用,加强统筹协调、宣传引导和督促落实。持续推进“项目+试点”重点突破模式,支持各地各学校探索创新,总结提炼典型经验和先进做法,建立教育评价改革成果发布、经验复制推广制度。

第四,在专业化建设上持续加强。积极构建党委和政府、学校、家庭、社会等多元主体参与评价机制,健全各级教育督导部门统一负责的教育评估监测机制,引入专业机构和社会组织评价。加强教师评价能力和考试命题队伍建设,强化评价导向作用,推进评价指标简约化。支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关专业,推动现代信息技术赋能教育评价改革。

第五,在生态构建上持续优化。以纳入督导评价和考核为切入点,强力推动改革深化落实;积极推动学校、教师、学生评价改革系统整合、有效融合,进一步激发学校办学活力,引导教师潜心育人,提升学生综合素质。用好提醒、监测机制,坚决破除“五唯”顽瘴痼疾。对教育生态问题突出、造成严重后果的,依规依法严肃问责。

(文章摘自山东省教育厅网站)