

学纪 知纪 明纪 守纪

一深入开展党纪学习教育

# 新时代党风廉政建设面临的挑战与对策分析

□ 伊丹丹 宋宏宇

加强纪律建设是全面从严治党的治本之策。党的二十大报告对"坚持以严的基调强化正风肃纪"作出战略部署,强调"全面加强党的纪律建设"。新时代以来,对纪律建设的强调使我党党风廉政建设取得了重大进展,党的自我革命成效显著,特别是在反腐败斗争中取得了压倒性的胜利。在取得成绩的同时我们也看到,当前党风廉政建设依然面临着一些新形势和新挑战,主要体现在以下几个方面。

#### 一、新时代党风廉政建设面临的新形 势与新挑战

新媒体时代信息传播的快速性、广泛 性和互动性给党风廉政建设带来了全新 的挑战。信息技术的高速发展对党风廉政 建设来说是一把双刃剑,一方面,这种快 速、自由的信息传播方式为党风廉政建设 提供了新的宣传平台和教育渠道。党的各 级组织和党员干部通过网络平台发布政 策解读、工作动态、先进事迹等内容,使民 众更加深入地了解党的工作和成就,增强 对党的认同感和归属感,也有助于引导民 众形成正确的价值观和世界观,形成正确 的舆论导向,增强社会的稳定和谐。另一 方面,各种攻击性的虚假信息、恶意语言 在网络上也不断涌现,这些信息往往具有 煽动性,容易误导公众,损害党的形象和 声誉。同时,一些别有用心的人利用网络 散布谣言、制造混乱,企图破坏社会的稳 定和谐。这些行为不仅挑战了党的执政能 力,也考验着党员干部的应对能力。

B/与短看兄员干部的应对能力。 网络信息化的快速发展对全面从严

治党提出更高要求。旗帜鲜明讲政治,把 政治建设放在首要位置来抓,是马克思主 义政党的鲜明特征和巨大优势,是中国共 产党的优良传统和党的建设的宝贵经验, 也是新时代党的建设的必然要求。这需要 我们在思想上高度重视、行动上积极落 实,不断提高党的执政能力和领导水平, 也意味着党风廉政建设需要更加严格、更 加全面、更加笃实,不容有任何松懈和漏 洞。新媒体时代,形成了强有力的外部监 督模式,任何小的问题和纰漏都容易被新 媒体的放大镜无限放大,进而迅速扩散。 涉及党的形象和声誉的问题不论大小,一 旦被放大扩散,便容易被歪曲解读,给党 的执政和群众基础带来严重影响,这也就 要求必须以更高的标准全面提升从严治 党的能力水平。

社会环境更加复杂多变,对党员干部的廉洁自律提出了更高的要求。随着经济的发展和社会的进步,人们的思想价值观念也在不断变化。一些党员干部在面对各种诱惑和挑战时,容易出现理想信念动摇、道德失范等问题,从而违反党的纪律和规定。这表现为对党的路线方针政策合意的就执行,不合意的就不执行,或者打折扣执行、变通执行、象征执行等。部分党员领导干部更是存在官僚主义作风,这种风气增加了党纪的教育、监督、执行难度。

基层党支部落实党风廉政建设责任 仍存在问题。不仅影响了党风廉政建设的 深入推进,也削弱了基层党支部的凝聚力 和战斗力。比如,思想认识不彻底,虽然基 层党支部对党风廉政建设有所重视,但并未真正将其内化于心、外化于行。部分党员干部对党风廉政建设的重要性认识不足,缺乏深入理解和思考,导致在实际工作中对党风廉政建设的推进缺乏积极性和主动性。此外,责任追究方面的形式主义也是一个不容忽视的问题。

# 二、新形势下如何加强党风廉政建设的对策措施

加强网络监管,建立健全网络信息管理机制。新媒体时代,舆论环境复杂多变,各种声音交织在一起,积极宣传党的领导的先进性和正确性,可以引导民众形成正确的价值观和世界观,增强社会的稳定和谐。同时,我们要加强网络监管,建立健全网络信息管理机制,对网络上的信息进行严格的筛选和过滤,防止虚假信息和恶意语言的传播。还要加大对违法违规行为的打击力度,对散布谣言、制造混乱的人进行依法惩处,维护网络空间的秩序和安全。此外,也要加强对党员干部的网络素养培训,提高他们的网络应对能力,提升思想"抵抗力",保持党的先进性和纯洁性。

与时俱进,创新纪律监督方式方法。 传统纪律监督方式依赖于人工监督和检查,在互联网时代,这种方式已经难以满足高效、精准的要求。因此,我们需要运用互联网技术和信息化手段来提高监督效率和精准度。比如,我们可以通过大数据分析、云计算等技术手段,对党员干部的行为进行实时监测和预警,及时发现和纠正违规行为。此外我们还可以应用好 互联网党风廉政教育的相关资源,通过社交媒体、移动应用等平台开展党风廉政教育和宣传,让党风廉政建设与纪律监督体制真正全面走进党员干部的生活。

深入推进党风廉政建设在基层的延伸与落实。在基层支部落地生根是贯彻全面从严治党、遏制腐败案件、促进政治生态健康发展的必然要求。通过加强基层党员干部的廉政教育和培训,确保党员干部在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上与党中央保持高度一致,严防"低级红""高级黑"对党的思想政治建设产生的直接以及次生影响。

靠前一步、抓早抓小,防微杜渐、主动作为。要将党纪监督的过程贯穿到党员干部工作生活的方方面面,专项检查与日常监督并举。纪委履行专责,坚持定期不定时明察暗访、督导检查,重点查究党员干部违反工作纪律以及"慵懒散漫"等行为,及时发现、及时反馈、及时整改,并对问题的整改进行全过程全流程监督,确保问题整改落到实处、取得实效。同时,党支部发挥基层战斗堡垒的职能,履行直接教育管理监督服务党员职责,加强对党员的经常性监督教育管理,聚焦"以教促防、以防促改",确保党的基层队伍绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠。

(作者伊丹丹,系历史学博士,马克思主义学院教师;作者宋宏宇,系马克思主义学院研究生。)

学 习 体 会

## 山东村技长学

## "劳模精神进校园"宣讲报告会

-求实为民,求强报国,发展世界一流海洋产业跨国集团

宣讲人: 吴仕鹏

青岛聚大洋藻业集团有限公司董事长

"山东省五一劳动奖章"获得者



日前,校工会组织举办了"劳模精神进校园"宣讲第一场报告会。山东省五一劳动奖章获得者、青岛市劳模、青岛聚大洋藻业集团有限公司董事长吴仕鹏作"求实为民,求强报国,发展世界一流海洋产业跨国集团"专题宣讲。今年,学校工会将组织开展劳模工匠进校园系列活动,让劳模工匠成为大学生追逐的时代偶像,让劳模精神推动实现劳动最光荣的社会风尚蔚然成风。



日前,我校第六届"泰山杯"教职工排球赛和教职工网球双打比赛纷纷落下帷幕。比赛旨在不断丰富我校教职工的业余文化生活,为学校事业高质量发展凝聚强大的精神力量。来自青岛校区各分工会的近 600 名职工参加了排球赛。土建学院代表队荣获女子组冠军,体育学院代表队荣获男子组冠军。网球双打比赛吸引 28 名老师参加,经过两天激烈角逐,关莉、王焕盛获冠军,丁红娜、周明东获亚军,褚丽丽、刘峰获季军。 (刘峰 于目新)

# 落实立德树人根本任务 提升大学数学课程思政实效

——数学学院课程思政建设探索与实践

□ 刘洪霞 郭琳



随着社会的进步和发展,高等教育的使命不仅仅是培养学生的专业技能,还要关注学生的综合素质和思想道德素养。为了进一步落实全国高校思想政治工作会议精神,数学学院针对学科特点,以"汇聚课程思政建设合力,推进课程思政高质量发展"为目标,在课程建设、教材建设、平台与资源建设、教师培训等方面发挥院级单位的积极性和主动性,取得了课程思政建设的阶段性成果。

#### 抓特色创亮点,构建全员全过程全方位 育人的"大思政"格局

学院成立以党委书记为组长的课程思 政建设工作领导小组,制定《数学与系统科 学学院专业课程"课程思政"建设工作方案》 和《数学与系统科学学院专业课程"课程思 政"实施方案》,全面落实校、院课程思政建 设工作方案和实施方案,从课程教学大纲、 授课计划、教学内容、课堂教学等方面进行 全方位的督查,完善落实课程思政教学评价 体系,强化课程思政建设成果的应用。

《,短化保住忠政建设成朱的应用。 结合学院发展定位和人才培养目标,修 订专业人才培养方案,落实课程思政要求。充分发掘各类课程内容中蕴含的思政资源,修订完善课程教学大纲和教案,在教学目标、教学内容、教学设计、授课过程和课程考核各方面体现思政元素。成立思政专家团队全程指导课程思政团队教研活动,形成双合力。

依托课程思政教学改革项目,培育出充满思政元素、发挥思政功能的优质通识课和专业课程,培养具有亲和力和影响力的课程思政优秀教师和教学团队,形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系。

学院规范基层教学组织教研活动,建立和落实课程思政集体教研和集体备课制度。有效发挥课程思政在学院专业建设、课程建设等方面的引领示范作用,真正让所有教师和课程都承担好育人责任。将课程思政融人教师师德师风建设,严格落实师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。

#### 学生为中心,教师主导,构建课程思政 教学体系

结合专业课程课程特点、思维方法和价

值理念,深入挖掘课程思政元素,将课程思政作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容,落实到课程目标设计、教学大纲修订等方面,有机融入专业课程教学,达到润物细无声的育人效果。完善课程教案与课件,将"课程思政"元素融入学生的学习任务中,体现在学习评价方案中。编制专业课程课程思政教学参考用书,帮助教师丰富课程思政教学内容,提高课程思政教学能力。

构建良好的师生关系,突出学生的主体地位、教师的主导作用,增加课堂内外、线上线下师生互动交流,加大对学生实践能力、研究能力、创新能力、道德情操等关键目标的培养,用教师的高尚师德和精湛学术感染影响学生。推进课程教学模式改革,创新课堂教学模式,大力推进混合式教学、问题式教学、案例式教学、项目式学习和研究性学习,优化教学方式,鼓励教师采用多元化教学方法,将课程思政内容与课程内容有机融合,达到润物无声的育人效果。健全课堂教学管理体系,改进课堂教学过程管理,提高课堂教学质量。深化课程考核评价改革,用过程考核与终结性考核、直接评价和间接评价相结合的形式开展课程思政目标的达成情况。

扎实开展教师培训,增强培训的系统性、针对性和时效性,引导教师树立"课程思政"的理念,提高课程思政育人能力。充分发挥基层教学组织作用,通过教研讨论、集体备课、老教师传帮带、教案编写、观摩课公开课观摩等手段,讨论分享课程思政建设经验,总结课程开展的成效,建立课程思政建设经、总结课程开展的成效,建立课程思政建设经期,提高课程思政教学能力和水平。鼓励各学科教师与思政课教师或从事思想政治工作的管理人员共同参与课程思政建设活动。鼓励教师积极申报课程思政教研教改项目,加强课程思政教育教学研究,通过组织"课程思政"教学比赛,教案或课件竞赛等一系列竞赛活动,培养一批课程思政优秀教师。

音乔一加床程总政历旁教师。 加强"课程思政"建设培育项目的管理, 明确建设任务,在课程团队建设、教学大纲制定、教案编写与课件制作、教学模式改革、课程考核评价改革、教学案例库建设等方面形成一整套可供推广的课程思政建设经验和成果。

## 构建起大学数学系列课程思政示范群

根据学院学科专业布局和发展定位,学院以课程建设为抓手,围绕立德树人根本任务,紧紧抓住教师队伍"主力军",课堂教学"主渠道",课程建设"主战场",深人推进课程

思政建设。 在学校的大力支持下,我院建立了较为完善的课程思政建设制度和教学体系,构建了大学数学系列课程思政示范群。大学数学系列主要课程《高等数学》《线性代数》获批国家一流课程、山东省课程思政示范课程,《数学分析》人选省一流课程,5门课程获批校课程思政示范课程培育项目。大学数学系列课程课程思政示范群的构建,对于学生理想信念教育、社会主义核心价值观教育、职业素养教育、创新创业教育和逻辑思维能力、空间想象能力、数学应用能力、创新思维能力等综合素质的培养起到了较好的促进作用。

学院统筹资源、创造条件,大力支持各示 范项目建设,不断加强对教师的相关培训、指 导和支持,持续深入抓典型、树标杆、推经验, 力争形成规模、形成范式、形成体系。通过发 挥示范项目的辐射引领作用,引导教师积极 自觉投身课程思政改革,使全体教师"人人能 思政""处处讲思政",构建优秀的教风和学 风,获批校级课程思政教学团队 4 个、课程思 政优秀教师十余人,建设课程思政教学案例 库1个。学院先后获得第三届全国高校教师 教学创新大赛国家一等奖1项,第四届全国 高校混合式教学设计创新大赛全国一等奖 1 项,第二届"智慧树杯"课程思政教学大赛全 国特等奖1项,山东省课程思政教学比赛二 等奖1项,山东省第九届高校青年教师教学 比赛一等奖1项。

### 持续深化新时代教育评价改革

# 深化教育评价改革 推动学校高质量发展

□ 王志岗

教育评价事关教育发展方向,事关教育强国建设成败。2020年,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,对教育评价改革作出系统部署。今年年初,山东省委办公厅、省政府办公厅印发《关于进一步推进教育评价改革工作的若干措施》(以下简称《若干措施》),系统部署了我省教育评价改革工作。为落实好《若干措施》,结合我校工作实际,谈几点认识和体会。

#### 一、立好"风向标",把稳教育改革方向盘

教育评价具有重要导向作用,是教育改革的关键 环节。教育评价改革是教育领域综合改革的"牛鼻子", 也是教育发展的"风向标"。《若干措施》聚焦党委和政 府、学校、教师、学生、用人单位五大评价改革主体,对 评价的重点、体系、机制、标准、方法等作出明确规定, 是山东省进一步推进教育评价改革的重要举措,是党 的二十大以后省级层面系统推进教育评价改革的重磅 文件,是指导山东省未来一段时期深化教育评价改革 的纲领性文件,对推进高等学校综合改革、推动学校高 质量发展具有重要指导意义。学校已将贯彻落实《若干 措施》列入2024年重点工作,我们只有坚持和加强党 对学校工作的全面领导, 立足自身实际, 强化问题导 向,坚持综合施策,不断推进教育评价改革走深走实, 发挥评价"牵一发而动全身""落一子而满盘活"的作 用,才能以教育评价改革牵引校内综合改革,持续完善 学校立德树人落实机制,践行"为党育人、为国育才"初 心使命,确保教育改革发展沿着正确方向行稳致远。

#### 二、压实"责任链",用好绩效考核指挥棒

高等教育是引领教育改革创新的重要牵引力和推动力,高等教育领域的改革牵一发而动全身,必须超前布局、先导发展、统筹推进。山东是高等教育大省,但还不是高等教育强省,为实现"教育强省"目标,今年山东省对省属本科高校高质量发展绩效考核工作进行改革,压缩了考核点,优化了指标体系,选取代表性强、关联度高的"关键指标",按照任务完成情况和实际贡献给予赋分,旨在推动高校科学定位、特色发展,经过几年的不懈努力提升山东省高等教育的整体水平。山东科技大学作为山东省一流学科建设"811"项目建设高校,作为山东省属高校的排头兵,需要认真回答好"强省建设、山科何为"这一重大命题。

不改革就没有希望,不改革就没有出路。学校将发 挥绩效考核"指挥棒"作用,根据各中层单位不同性质, 分类分层确定目标任务和指标体系,制定教育改革创 新指标,实施绩效考核改革,压缩考核点,减轻学院负 担。考增量、考增速、考人均、考突破,突出纵向比较,注 重效能,同样体量看发展速度,同样发展速度看体量, 同量同速看发展潜力,激励学院开拓进取、逐年进步。 教学科研单位以提升学校核心竞争力为靶向,突出高 质量发展关键指标,重点考核纵向提升幅度;非教学科 研单位重点以服务提升核心竞争力为目标,聚焦落实 推进重点工作任务,加强作风建设,提升工作效能,重 点考核组织协调能力和工作服务质量。制定激励清单 和负向清单,实施"一票得优""一票不得优"和"一票否 决"制。对在学校改革发展中起到重大推动作用,或作 出重大贡献的单位,实施一票得优制,直接确定为"优 秀"等次;对在工作中造成失误,离年初制定的高质量 发展目标任务还有较大差距的单位,不得确定为"优 秀"等次;对学校改革发展造成重大负面影响的,实施 票否决制,直接确定为"较差"等次。激励各单位比学 赶超、争先进位,努力在高质量发展上取得实实在在的

### 三、扭转"功利化",谱写学校发展新篇章

第三次党代会以来,学校深入贯彻落实习近平总 书记关于教育评价的重要论述和党中央决策部署,把 教育评价改革作为深化学校综合改革的总牵引, 从党 中央关心、师生关切、社会关注的问题人手,着力推进 重点领域和关键环节改革,教育评价改革呈现出整体 推进、多点突破的良好态势,学校事业发展取得历史性 成就,发生了格局性变化。2020年全面实施"放管服" 改革,推进"学院办大学",激发院系办学活力;2021 年,研究制定《山东科技大学贯彻落实 < 深化新时代 教育评价改革总体方案 > 工作清单》,建立《山东科技 大学教育评价改革"十个不得、一个严禁"落实情况问 题清单》,深入开展教育评价改革核查整改,持续完善 学校教育评价制度体系和运行机制;2022、2023连续 两年获评山东省教育综合改革和制度创新"十大典型 案例";2023年被确定为山东省教育评价改革试点高 校;2024年,我们将重点抓好《若干措施》的学习宣传 和贯彻落实,把握关键环节、瞄准主攻方向、细化目标 任务、明确责任分工、找准推进路径和工作方法,以目 标倒逼进度、时间倒逼程序、督查倒逼落实,确保各项 改革任务如期完成。

教育评价改革是一项世界性、历史性、实践性难 题。教育功利化倾向的形成与多方教育主体和多种社 会因素均有关系,是社会教育观念工具化、优质教育资 源分配市场化、教育过程简单化等因素综合作用的结 果。目前,我校的教育评价改革进入到深入推进、需要 取得更多实质性进展的关键时期,需要各级领导干部 切实树立正确政绩观,坚决纠正工作中的短视行为、功 利化倾向,牢固树立科学的人才观、成才观、教育观,准 确把握学校高质量发展的现实基础,做到务虚与务实 相结合、能谋和善断相结合、勤知和力行相结合,把方 向重落实、强管理抓落实、谋发展促落实、聚合力保落 实。要持续深化学校人事制度改革,修订绩效工资分配 办法,进一步突出教育教学实绩导向和服务经济社会 发展导向,激励教师主动服务国家战略和地方经济社会 发展,推动人才链、教育链、产业链、创新链融合发展。一 切工作都要往实里做、做出实效,力争在搭建大平台、 凝聚大团队、承担大项目、产出大成果、实现大转化上 实现新突破,确保"811"项目建设目标如期实现,推动 学校事业发展生从"适应服务"向"支撑引领"转变。

逆水行舟用力撑,一篙松劲退千寻。教育评价改革 是一项复杂、艰巨、长期的任务,这项改革没有终点。

(作者王志岗,系发展规划处处长、高等教育研究 所所长、教学评估中心主任。)