

落实立德树人根本任务 推动思政工作走深走实

——“三全育人”暨全环境立德树人工作展示

创新“U+”模式 培养“优佳”学生

——学生工作部“一站式”学生社区育人见实效

□ 朱景星 祝月盈



学生社区服务大厅为学生带来便利

面对新时代新形势对青年工作提出的新要求,学生工作部(处)按照教育部思想政治教育工作、中共山东省委教育工委关于加强高校“一站式”学生社区综合管理模式建设等要求,不断提升人才培养水平和学校内涵式发展,着力推进学校“十大育人体系”建设,努力构建“三全育人”新格局。

一、建设目标

以学生社区听泉园、望海园、观山园为建设基础,在物理空间和功能空间两个维度上不断强化党建引领、管理协同、队伍进驻、服务下沉、文化浸润、自我管理等关键环节,将社区建设理念融入日常思想政治教育和学生服务管理之中,以“围绕学生、关爱学生、服务学生”为育人理念,以“三全育人”为改革指引,通过构建“四级架构”,坚持“四个下沉”、打造“七彩空间”的“447”工作模式,打造富有科大特色的U+“一站式”学生社区,在“YOU”人培养“优佳”学生。

二、组织实施

(一)构建“四级架构”,拓展社区育人新载体 秉承服务区域最大化、办公区域最小化、空间功能多元化的原则,构建“一站式”学生社区“1+3+7+21”的四级架构。建立1个学校层面的学生社区服务中心,通过改造,使坐落在学生生活区中心的大学生活动中心集学生综合事务办理和多功能场地

学生心理健康中心,建设咨询室、放松室、团体辅导室等;打造黄色学业帮扶阵地,建设学业指导中心、爱心驿站;打造绿色爱国荣校阵地,建设国防驿站;打造青色素质拓展阵地,建设科技创新工作室、就业创业工作室、劳育基地;打造蓝色文化浸润阵地,将“五育”有机贯通,创建一批“有实效、有特色、有影响、看得见、能推广”的社区文化品牌,打造紫色生活服务阵地,建设自助洗衣、浴室、直饮水、自动打印机、温馨驿站等功能区,充分满足学生校园生活需求,为学生生活提供便利。

三、工作成效

(一)党建引领深入铺开 注重党建在学生社区建设中的“龙头”作用,构筑“党建+”学生社区管理新模式,形成“一体化”工作体系,坚持党建工作与学生社区建设一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查,校、院两级领导干部每季度至少到所联系的党支部参加1次组织生活或主题党日活动。推进团组织进社区,开展党的二十大精神宣讲会等,将学生思想解困、成长发展指导、社区管理等与主题教育活动紧密相连;通过建立“党员示范岗”,开展“党员宿舍”挂牌等活动,激发党员、团员责任意识,使师生党员力量深入学生社区末梢。培育联合支部进社区,与丹田物业联合成立“丹心支部”临时党支部,强化物业服务协同育人作用。

(二)“一线规则”推进走实 积极践行“一线规则”,校院领导班子定期开展“校长下午茶”“书记院长面对面”等活动。在社区内建立辅导员工作站,挂牌山东高校辅导员名师工作室,实行辅导员驻楼制度,辅导员与学生同吃同住同工作,实现“思政零距离”。社区管理制度进一步完善,在学生社区设立“区长、楼长、层长、宿舍长”四级管理体系,安全学院制定配套“社区驿站管理办法”“教育管理进社区制度”等文件,使“一站式”学生社区硬件建设与教育管理有机融合。

(三)生活品质持续提升 学生社区硬件条件明显提高,在硬件改造上考虑颜值与内涵并重、空间与功能集成,使受众面覆盖到学生全体。今年寒假,学生工作部(处)抢抓假期建设机遇,对学生公寓A、B、C三区12个门厅进行改造建设,进一步拓宽学生公寓门厅美观度和利用空间;能源、安全、机电学院等试点学院建设“能创空间”“领智研习室”等阵

地,让师生在社区内“坐得住”“谈得来”“干得好”。实现智慧社区“云端”化,搭建“一站式”学生成长数据平台,建设“德智体美劳”综合育人评价体系,将思政教育、宿舍管理、请假销假等各类业务办理移至线上,实现社区大数据管理。近两年完成宿舍空调全覆盖安装、全楼自助打印机基础文明、完善学生社区物业服务回访制度,设立社区监督员队伍和服务监督热线,妥善解决学生反映的住宿各项问题。

(四)学生参与度有效提升 发挥学生自我管理主体作用,将学生会、学生监督管理委员会等学生组织和学生党员、班团干部充实到四级“网格化”管理体系中,开展宿舍违禁物品展、校园禁烟宣传、防电信网络诈骗等社区基础文明、素质提升活动。开展社区劳动教育,设立楼管助理。营造朋辈教育生态,依托学生社区功能室,学生组织自主举办“学霸笔记漂流”“学霸讲堂”等活动,引导学生由网络走向“操场”,越来越多的学生更加关注学生社区建设,更愿意通过社区师生互动、座谈交流等方式关心关注学院事业发展。

(五)育人格局精准构建 构建起“五育并举”社区育人格局,打造“山科易班”“两涯教育”“丹心育人”“助航工程”“崧崧心语”“军魂助飞”六大社区育人品牌,培育出省优秀学生、优秀学生干部337人,第十五届“中国大学生年度人物”入围奖1人,2021年度“中国大学生自强之星”1人,入选“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹2人,“青岛市优秀退役大学生士兵”1人,青岛市百名(千名)优秀大学生200人,青岛西海岸新区“最美大学生”9人。培育素质过硬育人队伍,1人被评为全国最美高校辅导员,1人被评为全国高校辅导员年度人物,1人被评为山东高校辅导员年度人物,2人被评为山东高校优秀辅导员,2个辅导员工作室获山东高校辅导员名师工作室,1人被评为山东高校辅导员名师,2人获在青高校十佳辅导员,2人获在青高校优秀辅导员。

(六)社会影响逐步扩大 自社区开始建设以来,先后有省教育厅厅长李明、省教育厅总督学王浩、省教育厅思政处处长陈成标等领导,40余所省内外高校同仁现场指导交流,典型做法得到山东省教育厅、大众日报等媒体报道,学生社区楼管助理实践项目获山东省普通本科高校劳动教育典型实践项目。

聚焦“三有三力” 围绕“育”字下足功夫

——安全学院“三全育人”工作典型经验



学院学生参加安全年会

安全学院坚持把“三全育人”工作贯穿到教育教学各领域,围绕“全”字做足文章,围绕“育”字下足功夫,聚焦“三有三力”,坚持同向发力、同频共振,形成了良好的育人局面,为安全学子“扣好人生第一粒扣子”打下了坚实基础。

有力合作,激发全员育人动力

科学谋划顶层设计。学院坚持系统谋划、精心设计,一体推进,把“三全育人”作为推进学院育人理念和育人方式创新变革的重大命题,形成了“党委统一领导、学工队伍主导、专业教师参与、学生组织等全部纳入育人主体,设立思政政治工作专项经费,实现工作保障措施到位。贯彻“全人教育”理念,实行本科生导师制,充分发挥专业教师在本科生教育培养过程中的思想引导、学业指导、科研实践、职业规划等方面的作

有效衔接,增强全程育人合力

推进思政课程与课程思政深度融合。学院党委站在为党育人、为国育才的政治高度,制定《思政课程与课程思政协同育人实施方案》,把思政教育贯穿育人全过

程、各环节,使专业课程与思政理论课同向同行,统筹推进思政课程和课程思政协同育人,为落实立德树人根本任务增益赋能。学院获评国家课程思政示范课程,获批国家一流课程3门,入选教育部安全科学与工程类专业教指委课程思政指南建设课程,获评学校首批课程思政示范学院。

深化“领才工程”思政政治工作品牌建设。学院坚持以生为本,深入推进“领才工程”品牌项目,落实落细学生“入校—毕业”的每一个阶段,构建“从学涯到生涯,从专业到行业,从成长到成才”学生育人体系,强化“崇德、慧智、慕美、尚体、颂劳”特色教育。通过每月1期“崇德讲堂”,每学期1次“明理讲演会”,每年1次“力行活动月”培养志存高远有情怀;通过专业素养教育、智慧培训合、科创双选会、翎心文化节培养学生知行合一有情操;通过滴水教育、涌泉行动强化感恩教育培养学生温良感恩有情怀。设立“领才工程奖”。每年选树领才榜样、领智标兵、领心模范、领行先锋和学院十大优秀学生,充分展示榜样力量,发挥优秀学生典型示范作用。学院学生先后荣获“全国煤炭行业优秀共青团员”“全国大学生年度人物入围奖”,“齐鲁最美青年”“全国百名研究生党员标兵”,形成了人人皆可成才、人人尽展其才的良好发展局面。

积极探索“情安驿站”一站式社区育人新模式。建设“情安驿站”一站式学生社区,打造集生活、学习、社交于一体的思政教育场景。通过升级改造社区环境,组建工作队伍,丰富社区活动,初步形成了育人和育人“两育并举”、通识教育和专业教育“两教融合”的育人新格局。“情安驿站”一站式学生社区受到省教育厅思政处等30余家单位领导参观调研,建设成果被《大众日报》报道,工作案例获评“山东省高校公寓工作案例一等奖”。

有机联动,优化全方位育人效力

统筹党团班级组织建设。形成以党支部为核心、团支部、班级为支撑的组织一体化管理模式,开展“党员团员帮扶结对子”,实现党团组织的有机联动。成立“新领带”学生党支部,构建“党建+科创、服务、实践”特色创新育人模式,用党建“红心”引领学生“匠心”。打造“十佳班集体”,举办优秀班级风采展、经验分享会、对标争先活动,强化引领示范和辐射带动作用。组建以党员为主力的10余个科技创新团队,设立

“科创示范岗”,通过将“志同道合”的学生聚拢在一起,推动从“自由生长、单打独斗”向“定向培育、兵团作战”转变,为思政教育注入源头活水。学院先后荣获全国煤炭行业五四红旗团支部、山东省优秀班集体、研究生样板党支部等荣誉称号。

统筹线上平台和线下平台。“线上”主要通过做好建网、用网、管网三篇文章,培育网络思政“轻骑兵”队伍、构建网络矩阵平台,打造网络文化精品等,不断丰富网络思政产品供给,主动占领网络育人阵地。近年来,学院公众号开设“师说”“生语”“安榜精英”“四时志”“我要五色花”等栏目。“线下”主要通过党的创新理论学习教育,开展群众性精神文明创建活动,志愿服务,落实好“实践教学、军事训练、社会实践、创新创业”四位一体的实践育人体系,教育引导青年学生坚定理想信念,勇担历史使命。同时依托校史馆、体育场等校园资源建立交叉育人机制,打造师生“看得见、摸得着、感受得到”的思政平台,不断增强育人场景的吸引力、感染力。学院获评新闻宣传工作先进集体、思政政治工作先进单位。

统筹“第一课堂”和“第二课堂”。以“第一课堂”为依托,以学生“学得好”为目标,将“价值塑造、知识学习、能力培养”一体化推进,着力培养学生的创新精神和实践能力。持续打造“挑战杯”、暑期“三下乡”社会实践等“第二课堂”活动品牌,促进育人资源有序配置、高效整合、全面融通。聚焦“卡脖子”技术,开展“科研活动日”主题活动,采取“到基层去调研、送成果到一线”等系列举措;打造“志愿服务+社会实践+能力提升”多元实践成长平台,开展“我为群众办实事”社区基层共建结对志愿服务,前往井冈山、东营黄河三角洲开展社会实践,聘请校友、校外专家把脉鲜活榜样事迹走进校园,促进“校内小课堂”与“社会大课堂”深度融合。学院荣获第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获一等奖,实现学校在该赛事新的突破;2支队伍入选国家级暑期社会实践专项活动,获评全国大学生“千校千项”社会实践团队风采奖,收到全国青少年井冈山革命传统教育基地的感谢信。

安全学院将在学校党委的正确领导下,结合学院学科特色,推动实施“十大育人”工程,不断把“三全育人”综合改革引向深入,提升思政工作质量,努力培养堪当民族复兴大任的时代新人,为学院和学校高质量发展做出更大的贡献! (安全学院/供稿)

持续深化新时代教育评价改革

深化教师评价改革 推动学校高质量发展

□ 苗汝昌

党的二十大报告明确指出“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”。实现高质量发展离不开教育、科技、人才的支撑,而高校作为教育、科技、人才“三位一体”的重要结合点,必须实现自身的高质量发展。教育评价事关教育发展方向,事关教育强国成败。我省《关于进一步深入推进教育评价改革的若干措施》的出台,为我校持续深化新时代教育评价改革指明了方向,也为人力资源制度改革推进学校高质量发展提供了基本指南。

一、高校教师评价改革意义重大且影响深远

高校教师评价改革不仅关系到高等学校教师队伍的建设和发展,更影响到高等教育质量和人才培养水平,是教育领域具有重要意义和深远影响的举措。在过去一段时期,高校教师评价往往过于追求成果数量等因素,而忽略了对教师的教学质量、社会服务能力以及创新能力等方面的评价。教师评价改革要更加科学、公正、合理的评价体系,激发教师内在动力和潜能,提高教育教学水平和科研创新能力。在科学的评价体系引导下,教师应更加关注学生的需求,注重教学方法的改进和创新,以培养学生的创新精神和实践能力,提高人才培养的质量,从而推动高等教育内涵式发展。

二、深入推进高素质专业化创新型高校教师队伍

学校高度重视教师队伍建设,在统筹谋划、机制建设等方面下功夫,通过系列改革举措,激发教师队伍创新活力,深入推进高素质专业化创新型教师队伍的建设。加强思想政治引领,强化师德师风建设。始终把师德师风作为教师评价的第一标准,突出以德树人成效作为教师评价的基本依据,不断完善师德师风长效机制。一是建立师德师风培训体系,通过组织开展师德师风建设培训班,举办师德师风典型宣讲等多种渠道,引导广大教师争做“四有”好老师,当好“四个引路人”。二是加强师德师风监督考核,将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准。三是营造良好的师德师风氛围,通过组织“最美教师”、教书育人楷模评选、表彰和宣讲活动,选树“身边的榜样”师德典型,弘扬高尚的师德师风,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

坚持引进培育并举,构筑人才发展高地。完善人才引进制度,通过一系列有力措施激发教师队伍发展潜力。一是优化引才体系,以服务国家战略为导向,以服务山东强省建设为目标,抢抓“811”项目重大机遇,加强人才体系顶层设计,加大高水平人才引进力度,克服唯学历、唯资历、唯论文等倾向,注重考察专业技能和履职贡献,持续优化人才结构。二是强化教师培养。实施“山海英才工程”“菁英计划”等系列人才工程,综合考虑人才成长周期,制定个性化培养计划,给予政策和经费帮扶,定期进行评估,全力支持教师成长。三是激发教师创造潜能和创新效能。聚焦关键科技领域“卡脖子”问题,聚焦一流学科建设核心指标,实施人才发展类、人才培养类、科学研究类等项目“揭榜挂帅”制度。不以“人才帽子”“职称高低”“论文数量”论英雄,让真正想干事、能干事、干成事的领军人才有机会脱颖而出,推动标志性成果实现重大突破。

深化聘任制度改革,提高用人机制活力。一是优化教师岗位设置,修订《山东科技大学岗位设置、聘任及管理办法》,对教师岗位按照教学型、教学科研型实行分类管理,提高对教师的教学业绩要求,引导教师认真履行教育教学职责。二是完善岗位聘任制度。根据不同学科、不同岗位特点,分类设置聘任标准和聘任办法。逐步构建正常晋升竞聘、“教学骨干”“直通车”“直聘制”等岗位聘任方式,完善代表性成果评价制度,着重考察教师的工作业绩和学术成果,破除资历限制,向长期工作在教学一线、教育教学效果突出、在科研中取得重大前沿技术突破以及在社会服务中做出突出贡献的教师倾斜。

三、持续构建多元评价体系,深化学校教师评价改革

构建教师评价体系是系统工程,需要综合考虑教师的岗位特点、职业特性和发展阶段,需要持续优化政策支持、制度设计、组织实施等工作。下一步,教师评价改革将紧紧围绕学校发展目标 and 办学定位,通过完善教师评价标准、健全评价机制,建立以能力、业绩为导向,重贡献、重质量的综合评价体系。

突出教书育人实效,不断完善教师分类评价。完善分类评价标准,不断完善评价标准和岗位业绩要求,全面反映教师的真实能力和潜力。优化分类评价,遵循不同类型教师成长和职业发展规律,科学合理设置评价周期,以聘期评价为基础,突出中长期目标导向。坚持分类聘任,根据不同岗位类型和学科领域,设定差异化的评价体系,优化按系列设置的专业技术岗位聘任申报条件。突出质量贡献导向,用好考核“指挥棒”,优化“考什么”,科学设置考核指标。坚持把师德师风放在首位,注重职业操守,突出对创新能力的评价和工作实绩的考核。完善“怎么考”,创新考核评价机制。扭转“重科研、轻教学”的不良导向,破除“重数量、轻质量”倾向。进一步完善“代表性成果”评价机制,同行专家评价制度,突出“怎样用”,强化考核结果运用。把考核结果与人才的激励约束机制挂钩,让有真才实学、有突出贡献的优秀人才充分实现自身价值。

突出知识价值导向,持续深化薪酬制度改革。加强评价与激励机制衔接,落实以增加知识价值为导向的收入分配政策。深化绩效工资改革,建立以教育类、教学类、科研类、科研类、人才建设类、综合管理类等等五类业绩考核为核心的奖励性绩效工资核算体系,坚持向教学一线和突出业绩倾斜。构建人才团队激励机制,对年度内做出突出贡献的学术团队给予绩效奖励,激励团队发展,推动开展有组织科研。

习近平总书记强调,教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长成为全面发展的人。我校将进一步深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,深化落实新时代教师评价改革各项要求,有效激发教师立德树人内生动力,为推进高等教育事业高质量发展增添强劲动能。

(作者苗汝昌,系人事处处长、人才工作办公室主任。)