



微信



微博

中共山东科技大学委员会主办 山东科技报社编辑出版
国内统一连续出版物号 CN37—0806/(G) 周五出版
http://sdkdb.sdust.edu.cn 电子邮箱:sdkdb@sdust.edu.cn

2024年6月7日
第15期
(总第1243期)

深化新时代教育评价改革
构建高质量本科教育教学体系

热烈祝贺山东科技大学
第22次本科教育教学工作会议召开

学校第22次本科教育教学工作会议闭幕

本报青岛讯(通讯员 郭熙)5月31日,我校第22次本科教育教学工作会议闭幕。校领导班子成员罗公利、曾庆田、郭益灵、刘明永、徐方全、阳凡林、薛庆忠、诸葛福民、王震出席闭幕式并在主会场主席台就座。机关各部门负责人,各校区、各学院(部)领导班子成员,系(教研室)主任、实验室(中心)主任、全体辅导员、教学秘书和教师代表等参加了闭幕式。会议为三地视频会议,在青岛校区设主会场,泰安和济南校区设分会场。会议由校长曾庆田主持。

校党委书记罗公利发表了题为“凝聚共识 汇聚合力 奋力谱写本科教育教学改革新篇章”的讲话,代表学校党委向受表彰的先进集体和个人表示热烈的祝贺,向所有辛勤耕耘在教学工作一线的老师和同志们致以亲切的问候和衷心的感谢。

罗公利指出,近年来,学校深入贯彻落实第三次党代会精神和“十四五”规划,始终坚持本科教育教学中心地位,高度重视、持续加强本科教育教学工作,人才培养质量显著提升。召开本科教育教学工作会议,就是为了进一步落实立德树人根本任务,强化本科教育在人才培养中的核心地位,凝聚全校师生共识,聚力提升本科教育教学水平,全面提升人才培养质量,加快建设高水平大学。

为深入学习贯彻党的二十大精神,建设教育强国是全面建设社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的重要支撑,是确保我国在世界格局变化中赢得战略主动的迫切需要,必须顺应高等教育发展的新趋势,跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育,准确识变、主动求变、积极应变,办好人民满意的教育。二是解放思想,牢固树立和践行教育先进理念。人才培养质量是评价大学办学水平的首要和核心



获奖集体代表上台领奖 许浩/摄

指标,树立先进的教育教学理念是实现一流人才培养的前提,必须从社会需求和学生需要的角度来审视人才培养观念,不断更新符合学校本科教育发展要求的先进教育教学理念。三是聚焦重点,深入推进本科教育教学改革。全面提升人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,党和国家事业发展对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切。深入推进本科教育教学改革,提高人才自主培养质量,是建设高水平大学、服务现

代化强国建设的必然选择。四是担当作为,努力打造学校本科教育教学特色品牌。本科教育是人才培养质量和学校办学水平的最重要标志,全校上下要提高站位,找准定位,在品牌建设上走在前;锚定目标,精耕细作,在品牌建设上下深功;全员参与,奋楫笃行,在品牌建设上齐发力,持续推动学校本科教育教学工作再上新台阶。

罗公利强调,建设一流本科教育,提高人才自主培养能力,任务艰巨,使命光荣,全校上下应以高度的责任感和紧迫感,勠力同心、团结奋斗、开拓创新、勇毅前行,努力开创学校本科教育教学工作新局面,为建设高水平应用研究型大学奠定坚实基础,为教育强国和现代化强省建设贡献科大力量。

会上,副校长阳凡林宣读第22次本科教育教学工作会议奖励通报,对近四年来在本科教学中涌现的先进集体、先进个人、教学成果等进行表彰。安全学院张恩生、机电学院陈猛、数学学院董焕河分别介绍了所在单位的学科专业一体化建设、学生创新创业与素质教育、高水平课程建设等方面的经验与做法,泰安校区贾宏俊和济南校区刘国栋分别从应用型人才培养和国际化人才培养的角度,介绍了校区的办学理念 and 特色做法。

本次会议召开期间,各单位分会场认真讨论了学校、学院的本科教育教学工作报告,充分研讨了人才培养模式、专业内涵建设、数字教材建设等教学专题和人才培养方案修订等工作,组织了专家报告会、教学观摩课等交流活动。

顺利。2023年,学校作为山东省首批试点评估高校之一,坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强,认真组织自评自建,顺利通过教育部新一轮本科教育教学审核评估。承办山东省新一轮本科教育教学审核评估经验交流暨培训会,介绍学校教育教学改革成效、推广审核评估经验,为全省高校提供样板和借鉴。

2. 新时代教育评价改革工作不断深化。学校立足自身实际,坚持把立德树人成效作为根本标准,积极深化教育评价改革。强化师德师风建设制

度体系,完善师德考核办法;修订中层单位绩效考核办法,对教学科研单位实施分类考核;深化岗位聘任制度改革,推进以岗位设置、评聘、考核为核心的教师岗位聘任制度改革,增设教学骨干、直聘制晋升渠道;优化教学工作量核算和绩效工资分配,修订分配与核算办法。学校推荐的案例获评山东省2023年度教育综合改革和制度创新十大典型案例。

3. 省属本科高校高质量发展绩效考核连年“优秀”。学校坚持以党建引领事业高质量发展,省属本科高校绩效考核等各项成绩居全省同类型高校前列。

4. 本科教学质量工程与教育教学成果连创佳绩。近年来,学校获批国家级一流本科专业建设点26个、国家级一流课程26门,通过教育部工程教育认证专业20个,首位获评国家级教学成果奖1项,获评全国高校黄大年式教师团队1个、国家级教学名师1人、教师队伍建设取得突破;另外,学校在省级一流本科专业建设点、专业特色学院、未来技术学院、现代产业学院、实验教学示范中心、示范性实习(实训)基地等高水平专业与教学平台建设方面,在省级教师团队、基层教学组织、教学名师、教师教学比赛等教师教学发展方面,在省级教学成果奖、教学研究项目、课程建设项目等教学改革方面,在学生创新创业教育、创新实践、升学与就业方面,均取得较好成绩,各项业绩位居省属高校前列。

奋力谱写本科教育教学改革新篇章 凝聚共识 汇聚合力

在山东科技大学第22次本科教育教学工作会议上的讲话

校党委书记 罗公利



老师们,同志们:
学校第22次本科教育教学工作会议已经圆满完成了各项议程,即将闭幕。在此,我代表学校党委,向受到表彰的先进集体和个人表示热烈的祝贺,向所有辛勤耕耘在教学工作一线的老师 and 同志们致以亲切的问候 and 衷心的感谢!

老师们,同志们:
学校第22次本科教育教学工作会议已经圆满完成了各项议程,即将闭幕。在此,我代表学校党委,向受到表彰的先进集体和个人表示热烈的祝贺,向所有辛勤耕耘在教学工作一线的老师 and 同志们致以亲切的问候 and 衷心的感谢!

人才培养是大学的核心职能,本科教育是大学的本和根。召开本次本科教育教学工作会议,是贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育重要论述的重要举措,是进一步落实立德树人根本任务,强化本科人才培养中心地位的具体行动,更是凝聚全校师生共识、聚力提升本科教育教学水平的全校动员,对全面提升人才培养质量,加快建设高水平大学具有十分重要的意义。

近年来,学校深入贯彻落实第三次党代会精神和“十四五”规划,始终坚持本科教育教学中心地位,高度重视、持续加强本科教育教学工作,人才培养质量显著提升。为进一步深化本科教育教学改革,加快建设一流本科教育,下面,我讲四点意见。

一、认清形势,准确把握高等教育发展新机遇新挑战

当前,世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开,教育内外部环境正在发生深刻变化,高等教育改革发展出现诸多新的特征。高等教育普

及化背景下如何办出具有特色的本科教育,经济全球化背景下如何培养具有国际视野通晓国际规则的国际化人才,新一代信息技术背景下如何实现教育教学模式的根本性变革,新时代背景下如何建设一流大学和一流学科,是高等教育面临的“四大挑战”。我们必须顺应高等教育发展的新趋势,跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育,准确识变、主动求变、积极应变,办好人民满意的教育。

(一) 高等教育普及化对本科教育特色提出迫切要求
改革开放40多年来,我国高等教育实现跨越式发展,已建成世界上规模最大的高等教育体系,2023年全国高等教育在学总规模达到4763万人,毛入学率达到60.2%,我国高等教育已经进入普及化阶段。对人民群众来说,上大学的机会已不再是社会稀缺资源,对高等教育的需求已从“上大学”转变为“上好大学”。
高等教育进入普及化阶段,高等教育规模成倍增加,高校办学定位、发展模式迫切需要从高度同质化、同构化转向多样化、个性化。不能用一把尺子、一个标准衡量所有学校,不能以一个维度、一种模式来办学,办好具有特色的本科教育已成为高等教育发展的迫切需求。特色就是优势,特色就是核心竞争力。《深化新时代教育评价改革总体方案》提出“推进高校分类评价,引导不同类型高校科学定位,办出特色和水平”。高等教育需要克服千校一面、缺乏个性的趋同化倾向,要根据社会需求、自身发展历史和办学条件找准定位,真正办出特色、办出水平。
学校第三次党代会确立了建设“应用研究型大学”的办学定位和培养“厚基础、精专业、重实践、强创新、高素质的应用创新型人才”的人才培养定位,我们要始终围绕“两个定位”,坚持有所为有所不为,不断强化学科专业特色和人才培养特色,办好具有自身特色的本科教育。

(下转第2版)

构建高质量本科教育教学体系 深化新时代教育评价改革

在山东科技大学第22次本科教育教学工作会议上的讲话(摘登)

校长 曾庆田



学校第22次本科教育教学工作会议,会议的主题是:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深化新时代教育评价改革,构建山东科技大学高质量本科教育教学体系。报告分为两个部分的内容。

第一部分:第21次本科教学工作会议以来工作回顾

2020年7月召开第21次本科教学工作会议以来,学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述,全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人根本任务,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校全面落实党中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》、教育部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》以及山东省《关于深入推进教育评价改革工作的若干措施》等精神和相关要求,推进实施“一流本科固本工程”和人才培养“十四五”规划,抢抓机遇,攻坚克难,深化改革,开拓创新,本科教育教学工作保持蓬勃发展的良好态势。

一、固本拓新,本科教育教学综合实力持续提升

1. 新一轮本科教育教学审核评估

顺利。2023年,学校作为山东省首批试点评估高校之一,坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强,认真组织自评自建,顺利通过教育部新一轮本科教育教学审核评估。承办山东省新一轮本科教育教学审核评估经验交流暨培训会,介绍学校教育教学改革成效、推广审核评估经验,为全省高校提供样板和借鉴。

2. 新时代教育评价改革工作不断深化。学校立足自身实际,坚持把立德树人成效作为根本标准,积极深化教育评价改革。强化师德师风建设制

度体系,完善师德考核办法;修订中层单位绩效考核办法,对教学科研单位实施分类考核;深化岗位聘任制度改革,推进以岗位设置、评聘、考核为核心的教师岗位聘任制度改革,增设教学骨干、直聘制晋升渠道;优化教学工作量核算和绩效工资分配,修订分配与核算办法。学校推荐的案例获评山东省2023年度教育综合改革和制度创新十大典型案例。

3. 省属本科高校高质量发展绩效考核连年“优秀”。学校坚持以党建引领事业高质量发展,省属本科高校绩效考核等各项成绩居全省同类型高校前列。

4. 本科教学质量工程与教育教学成果连创佳绩。近年来,学校获批国家级一流本科专业建设点26个、国家级一流课程26门,通过教育部工程教育认证专业20个,首位获评国家级教学成果奖1项,获评全国高校黄大年式教师团队1个、国家级教学名师1人、教师队伍建设取得突破;另外,学校在省级一流本科专业建设点、专业特色学院、未来技术学院、现代产业学院、实验教学示范中心、示范性实习(实训)基地等高水平专业与教学平台建设方面,在省级教师团队、基层教学组织、教学名师、教师教学比赛等教师教学发展方面,在省级教学成果奖、教学研究项目、课程建设项目等教学改革方面,在学生创新创业教育、创新实践、升学与就业方面,均取得较好成绩,各项业绩位居省属高校前列。

(下转第2版)