

# 凝聚共识 汇聚合力 奋力谱写本科教育教学改革新篇章

(上接第1版)

(二)经济全球化对国际化人才培养提出更高要求

随着第四次工业革命的到来,经济全球化已成为必然趋势,“一带一路”倡议、“构建人类命运共同体”“共商共建共享的全球治理观”等战略构想,不仅为世界经济发展、国际区域间深度合作带来福祉,也为中国高等教育高水平国际化人才培养提供了新的内在动力和外在机遇。国际化人才是我国参与和塑造全球治理体系的重要基础,只有培养足够多的高水平国际化人才,我们才能在国际竞争中占据主动。

习近平总书记指出:“参与全球治理需要一大批熟悉党和国家方针政策,了解我国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才。”经济全球化背景下,加强高水平国际化人才培养是扩大教育对外开放的重要举措,是高水平大学的重要使命。我们要牢固树立国际化办学理念,把高水平对外开放融入办学治校全过程,开展多层次、多领域的国际交流与合作,形成国际化的本科教育体系,构建国际化育人模式,提升国际化办学水平,努力培养具有全球视野、世界眼光与人类情怀的高水平国际化人才。

(三)新一代信息技术对教育教学模式变革带来严峻挑战

人类因教育而文明,教育因科技而发展。技术与教育相生相长,每一次科技革命和产业变革都为教育的跨越式发展带来机遇和挑战。进入数字化时代,“互联网+”“人工智能+”全方位赋能教育、重塑教育,各种教育类型、教育资源、教育要素广泛结合,对教育新形态、教学新模式和学习型社会、学习型大国建设提出了新要求、提供了新支撑。

习近平总书记强调:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”顺应数字化潮流,把握时代脉搏,推进教育变革和创新,对于教育现代化建设具有重要意义。面对新一代信息技术带来的严峻挑战,我们要准确把握教育数字化改革的丰富内涵,全面把握深化教育数字化改革的重点难点,突破传统教育观念的束缚,加快推进教育数字化转型。我们要进一步增强信息化、数字化、智能化意识,提高数字化素养,探索信息技术在拓展教学时空、共享优质资源、优化课程内容与教学过程、改善学生学习方式、精准开展教学评价等方面的广泛应用,不断完善与信息技术发展相适应的教育教学制度和教学生态,构建新一代信息技术背景下的教育教育新模式。

(四)建设教育强国赋予一流大学和一流学科建设艰巨任务

建设教育强国是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的重要支撑,是确保我国在世界格局变化中赢得战略主动的紧迫需要。(高等教育强国的内涵)党的十八大以来,党和国家持续推进教育领域改革,谋篇布局高等教育发展,取得了历史性成就,发生了历史性变革。同时,我们也应清醒认识到,在统筹推进教育强国建设中仍存在不少短板和弱项,传统大学发展模式、学科分工体系和教学评价标准,已经远远不能满足新时代发展要求,高等教育大而不强已经成为影响现代教育强国建设的重要因素,实现从高等教育大国向高等教育强国的跨越任重而道远。

建设教育强国高等教育是龙头。加快建设中国特色、世界一流的大学和学科是建设高等教育强国的重中之重。新一“融”“双一流”建设被赋予培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流,为建设世界重要人才中心和创新发展高地

提供有力支撑的重大使命。一流大学和一流学科建设的关键在于培养一流的人才,本科教育是培养一流人才最重要的基础。高校应大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新,不断提升原始创新能力和人才培养质量。当前,学校“双高”建设进入关键阶段,山东省一流学科建设“811”项目是我省高等教育史上前所未有的重大举措,是推进高水平大学建设的总抓手、总牵引和突破口,也是实现学校一流学科建设突破的重大机遇和唯一机遇。我们要牢牢把握这一机遇,全力以赴打造学科高峰,全面提升科技创新能力和人才培养质量,推动学校实现跨越发展。

二、解放思想,牢固树立和践行教育教学先进理念

人才培养质量是评价大学办学水平的首要和核心指标,树立先进的教育教学理念是实现一流人才培养的前提。高等教育进入高质量发展阶段,要求我们必须从社会需求和学生需要的角度来审视人才培养观念,不断更新符合学校本科教育发展要求的全人教育教育理念。

(一)树立和践行全人教育理念

全人教育是以促进人的整体发展为主要目的,反对将工具性目的凌驾于个人发展目的之上,倡导充分发掘学生的潜能,使人在身体、知识、技能、道德、智力、精神、创造性等方面都得到发展。全人教育对本科教育教学和人才培养工作提出了新的要求:在培养目标方面,更加注重国际化技能培养,特别是学生全球视野的拓展以及与国际社会的深度融合;在培养模式方面,打破特定学科专业的人才培养模式,彰显通专融合的教育特色;在教学方式方法方面,与新一代信息技术深度融合,采用开放式、个性化学习和大规模开放的网络课程等教育模式;在教育评价方面,更加全面、多维度评价教师教育教学能力和学生学习成效,重点评价课堂教学评价。我们要树立和践行全人教育理念,探索符合学校本科教育教学发展需求的新思路,完善以立德树人为根本、全面发展为导向的人才培养体系,促进知识传授、能力培养、素质提升、人格塑造有机结合,着力培养“厚基础、精专业、重实践、强创新、高素质”的应用创新型人才。

(二)树立和践行 STEM 教育理念

STEM (Science Technology Engineering Mathematics) 教育理念是以培养学生工程创新素养为目标,以学科整合为基本特征的先进理念,已经成为各国高等教育改革发展的主要主题。STEM 教育理念强调将科学、技术和工程进行深度融合,培养具有创新创造能力和实践能力的人才。其中,科学要求遵循客观规律,注重对自然过程的认知;技术是对自然过程的控制与改造,突出目的性;工程是遵循客观规律改造世界,体现了科学与技术融合解决人与自然的矛盾;数学则作为一种基础性工具,提供解决问题的方法与手段。作为工科优势突出的高校,我们要深入学习 STEM 教育理念,理解精髓要义,把握实践要求,紧紧围绕应用创新型人才培养定位,强化学科交叉融合、开设多样化课程模块,培养与造就专业化师资队伍,提升人才核心素质,积极探索具有山科特色的 STEM 教育教学新模式。

(三)树立和践行 OBE 教育理念

“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE (Outcome Based Education) 教育理念,是高等学校本科专业教学质量国家标准制定的基本原则,也是世界高等教育发展的先进理念,当前被作为工程教育专业认证和审核评估的核心理

念。学生中心是指学校教育教学工作要紧紧围绕学生发展这个中心,把学生发展作为一切工作的出发点和落脚点,激发学生的学习兴趣和潜能,推动本科教学从“教得好”向“学得得好”转变。产出导向就是要主动对接经济社会发展需求,科学合理地设置人才培养目标,完善培养方案,优化课程设置,更新教学内容,切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。持续改进就是要建立教学质量保障体系,把常态质量监测和定期评估有机结合,及时反馈培养过程中需要改进和完善的质量问题,形成监控、反馈、改进的闭环管理。我们要突出学生在教育教学过程中的中心位置,构建师生双向参与的教育教学新生态;要突出产出导向,深化教育教学改革,丰富内容、创新形式、改革方法、强化实践,培养应用创新型人才。要健全体系,完善机制,持续改进,推动人才培养质量不断提升。

三、聚焦重点,深入推进本科教育教学改革

党的二十大报告首次明确将教育、科技、人才一体部署、一体推进,将“全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才”摆在突出位置。党和国家事业发展对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切。深入推进本科教育教学改革,提高人才自主培养质量,是建设高水平大学,服务现代化强国建设的必然选择。

(一)全面加强思想政治教育

高校的根本任务是立德树人。思想政治教育是落实立德树人根本任务的根本途径。加强思想政治教育之于教育教学改革,关键在于加强思想政治理论建设和课程思政建设。首先,我们要认真贯彻落实习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神,充分发挥思政课育人主渠道作用,加大马克思主义理论一级学科建设力度,建强思政课教师队伍,推动思政课教学改革,运用新时代党的创新理论铸魂育人,帮助青年学生树立正确的人生观、价值观。其次,我们要把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的重要抓手,作为全面提高人才培养质量的重要任务,作为推进教育教学改革的主题主线,把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿专业教育全过程,把思想政治教育贯穿人才培养全过程,科学设计课程思政教学体系,完善课程思政建设评价机制,推进课程思政建设融入专业建设、课程建设和课堂教学,努力提升立德树人实效。

(二)全面推进人才培养模式改革

人才培养模式改革在高校教育教学改革中具有全局性、系统性、决定性作用,是新时期高校教学改革工作的重点和关键。我们要在全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才上先行先试,坚持应用创新型人才培养定位,强化学科交叉融合,推进产教融合、科教融汇,建立具有学校特色的多主体协同、多学科融合的人才培养模式。一是要建立跨院系、跨学科、跨专业交叉融合的育人新机制。深化学分制改革,完善学分标准体系,鼓励学生跨专业学习,探索建立学生选课、选教和自选专业机制,扩大学生建立自主学习、选择权,适应学生个性化发展需要。二是要深化校企、校地、校所和国际合作协同育人。加强“政校行企”深度合作,建设高水平人才培养合作平台,构建“专业+”复合型人才培养模式,强化产教融合特色化人才和基础学科拔尖创新人才培养,加强国际交流与合作,深化中外合作办学平台,构建“专业+”复合型人才培养,推进专业和课程建设国际化。三是要深化创新创业教育改革。完善创新创业教育课程体

系、实践体系和孵化体系,打造“课程—实践—竞赛—平台”创新创业教育链条,建设能力突出、素质过硬的创新创业教育导师队伍,培养拔尖创新人才,以创新创业教育推动人才培养改革创新。

(三)全面加强教学基本建设

教学基本建设是保证教学质量的基础性建设,是提高人才自主培养质量,建设高水平大学的基础保障。一是要深化专业供给结构性改革。我们要坚持在服务业区域经济社会发展、优化学科专业结构上先行先试,健全专业动态优化调整机制,持续优化专业布局;强化一流专业、特色专业等高水平专业和新工科、新文科专业建设,加快传统专业改造升级;优化教学资源配置,提升专业建设内涵,形成促进专业发展的长效机制。二是要全面提高课程建设质量。坚持“高阶性、创新性、挑战度”标准,突出专业特色,融合学科优势,优化课程内容结构,打造一流金课;强化基础课程、注重通专融合,深化实践教学改革,构建多学科专业交叉融合的课程体系。三是要加强高水平教材建设。要健全教材分类建设、分类使用、分类评价制度,完善优秀教材传承创新机制和激励机制,加强教材研究,努力实现高水平、新形态教材建设突破。

(四)全面推进教育教学数字化

高等教育数字化是实现学习革命、质量革命和教育教学模式根本性变革的突破口,要以数字技术赋能人才培养,以数字化赋能高等教育转型和重塑。一是要深化数字化背景下以学生为中心的的教学模式方法变革。借助数字技术创新教育教学场景,深化课堂教学、网络教学、混合式教学、虚拟仿真教学等教学方法改革,探索开放式、个性化的在线教育 and 体验教学,致力实现规模化教学安排下的个性化学习。二是要加强高水平数字化教育平台建设和资源建设。加强智慧教学环境建设,探索人工智能赋能的课程教学数字化,推进知识图谱建设,推动数字化教学资源共建共享。三是要提升教师数字化素养。建设教师教育发展信息化平台,构建数字素养培训体系,完善教师数字化应用能力评价机制,提升教师数字化教育教学能力和水平。

(五)全面强化教学质量保障

始终坚持“质量是生命线”,努力让“学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来”。一是要完善教学质量保障机制。构建质量标准明晰、指标体系科学、评价方式合理、持续改进机制有效、制度保障健全的教学质量保障体系,完善“教学运行、质量监控、信息反馈、持续改进”机制,推进学校质量文化建设与人才培养过程全面融合。二是要强化基层教学组织功能。建立健全全校两级管理机制,完善基层教学组织管理制度,加强院系质量保障队伍建设,形成校、院、系一体化保障体系。三是要健全完善教学激励约束机制。构建激励与约束相结合的教师教学发展体系,完善教学岗位准入制度和教师教学负面清单,健全教师教学发展评价,激发教师提升教学能力的主动性和积极性。

四、担当作为,努力打造学校本科教育教学特色品牌

本科教育是人才培养质量和学校办学水平的最重要标志。建校 70 多年来,学校高度重视本科教育教学工作,培养一流人才作为学校发展的坚定目标和不懈追求。特别是改革开放以来,学校培养的本科生中已有 5 人成长为我国两院院士,居于同类本科院校前列;作为山东省新一轮审核评估试点高校,学校顺利通过教育部本科教育教学审核评估,为全省高校提供了样板,做出了示范。我们要树立信心,担当作

为,认真总结、精心凝练,持续传承和发扬本科教育教学工作中的好经验好做法,努力打造具有山科特色的本科教育教学品牌,推动学校本科教育教学工作再上新台阶。

(一)提高站位,找准定位,在品牌建设上走在前

全校上下要提高政治站位,始终把本科教育教学放在学校人才培养的核心地位,牢固树立品牌就是影响力、品牌就是竞争力、品牌就是生产力的理念,努力打造本科教育教学特色品牌。要加强顶层设计,做好超前谋划,结合学校实际,找准建设定位,发挥工科优势,保持行业特色,发扬优良传统,明确建设方向,做到“人无我有、人有我优、人优我特”。要把品牌建设规律,在深化本科教育教学改革中,努力培养品牌名师,建设品牌教材,开发品牌课程,打造品牌专业,积极成为大成。要创新建设举措,以“想到不敢再想”的力度解放思想、更新观念,打破成规定式,提升建设成效,努力实现本科教育教学有内涵的品牌创建、有方向的水平提升、有灵魂的质量提高。

(二)锚定目标,精耕细作,在品牌建设上下深功

本科教育教学品牌是人才培养特色和优势的集中体现,品牌塑造是推进本科教育教学工作全面进步、全面过硬的重要抓手。要坚持目标导向抓品牌建设,主动适应新技术、新业态、新模式对本科教育教学改革提出的新要求,找准切入点、瞄准着力点,高标准高质量开展本科教育教学品牌建设工作。要坚持问题导向抓品牌建设,认真落实学校人才培养“十四五”规划和 2024 年本科专业人才培养方案指导意见,重点围绕思政课程建设、教育教学投入、人才培养方案修订、教师队伍建设和专业课程建设、国际化办学、质量文化培育等七个方面,扎实开展审核评估整改工作,补短板、强弱项、扬特色、创品牌。要坚持结果导向抓品牌建设,精耕细作,久久为功,扎实推进本科教育教学工作,形成包括品牌教材、品牌课程、品牌专业、品牌项目等在内的本科教育教学品牌矩阵,全面提升学校本科教育教学水平和人才自主培养质量,真正塑造出有特色、有内涵、有影响的本科教育教学品牌。

(三)全员参与,各尽其责,在品牌建设上齐发力

本科教育教学工作贯穿办学治校各方面、全过程,涉及师生员工各单位、每个人。全校上下要牢固树立品牌意识,强化品牌思维,全员动员,全员参与,积极推进本科教育教学品牌建设。各部门要紧密围绕学校本科教育教学改革目标任务,完善工作机制,强化组织实施,做到上下同频共振、左右相互配合,高标准、严要求把本科教育教学品牌建设做细做实做到位;各学院、各专业、各教学团队要结合各自实际,增强工作主动性,深入挖掘教育教学工作中的特色亮点,认真总结,凝练提升,努力打造“一院一品”“一专业一品”“一团队一品”;全体教师弘扬和践行教育家精神,立足本职岗位,牢记育人使命,不断提升自身素养和教育教学水平;全体学生要发扬主人翁精神,积极投身学校教育教学改革,为建设学校本科教育教学品牌贡献智慧和力量。

老师们、同志们!建设一流本科教育,提高人才自主培养能力,任务艰巨、使命光荣。我们以高度的责任感和紧迫感,勠力同心、团结奋斗、开拓创新、勇毅前行,努力开创学校本科教育教学工作新局面,为建设高水平应用研究型大学奠定坚实基础,为教育强国和现代化强省建设贡献科大力量!

# 深化新时代教育评价改革 构建高质量本科教育教学体系

(上接第1版)

5. 省内本科教育教学工作引领示范作用更加突出。学校是山东省高等教育学会第七届理事会会长单位,是山东省高等学校课程联盟理事长单位,也是山东省普通高等学校劳动教育教学指导委员会主任委员单位。学校在省教育厅指导下,面向全省高校牵头成立山东省新工科教育生态联盟,学校获批山东省课程思政教学研究示范中心。

二、立德树人,“五育”融合育人体系建设持续完善

1. 推进“三全育人”思政体系建设。制定《思想政治工作体系总体方案》及十个实施方案,搭建课堂教学、网络思政、科学研究、管理服务、社会实践、文化传承等六大功能平台,构建课程、网络、科研、管理、服务、资助、心理、组织、实践、文化等十大育人体系。依托马克思主义学院加强思想政治课程,实施课程思政示范工程,实行学生核心课程主讲教师负责制,推动课程思政走深走实,将价值观培育与塑造“基因式”融入所有课程。

2. 搭建素质教育“五育”平台。积极探索“五育并举、五育融合”的育人途径,出台关于加强人文素质教育、美育和体育工作实施意见,加强新时代劳动教育实施方案等。成立山东科技大学美育教育中心、人文素质教育中心,统筹开展学校美育和人文素质教育;加强体育教育,建立学生体质健康测试制度;成立学生教育与研究中心,统筹负责全校学生劳动教育教学任务和课程建设。

近年来,获评国家级课程思政示范课程 1 门,入选教育部安全科学与工程类专业课程思政指南建设课程 3 门,学校获批山东省课程思政教

学研究示范中心。获批国家级“大思政课”实践教学基地 1 个、山东省思政“金课”2 门、山东省课程思政示范课程 27 门。学生每年体质健康测试合格率达 95%左右。

三、内涵为本,本科专业建设持续提质

1. 优化调整专业结构。根据“突出工科优势,强化行业特色,厚植区域优势”的专业建设定位,学校建立健全专业动态调整机制,2021 年以来开展两次专业优化调整工作,控制专业总量,统筹优化青岛、泰安、济南三校区本科专业设置。

2. 明确专业建设重点。出台人才培养“十四五”规划,加强一流本科专业与课程建设的实施方案等文件,加强示范性本科专业建设。通过明确新工科、新文科专业人才培养定位、建设目标、任务和要求,推动各专业人才在培养模式、课程设置、师资队伍等关键环节改革,着力培养具有专业知识背景和较强实践能力、适应行业和地方发展需求的应用创新型人才。

3. 强化专业发展特色。推动传统专业综合改革,对传统专业课程体系、实践教学等进行改造升级,深化产教深度融合,重构专业人才培养方案,使人才培养与产业升级、经济转型发展相适应。

近年来,新增新工科、新文科专业 11 个,停招专业 10 个。学校获批国家级一流专业建设点 26 个,省级一流专业建设点 15 个,获评山东省专业特色学院 3 个,获批山东省未来技术学院 1 个,4 个专业作为核心专业或参与专业获批山东省普通本科高校重点领域教学改革试点项目(“111”计划),高水平专业建设数量均位居省属高校前列;截至目前,20 个专业通过工程教育专业认证,通过认证数量位居全国高校前列。

四、优先保障,教学资源与条件建设持续推进

1. 深化高水平课程改革与课程资源建设。课程“两性一度”建设持续加强,积极开展一流本科课程建设;推行课程教学改革,鼓励和推广高质量线上线下混合式教学方法;推进数字化课程建设,面向省内外高校打造高质量线上课程,上线山东省高等学校在线开放课程平台、中国大学 MOOC 平台;加强一流课程培育建设力度,立项建设校级在线课程建设项目、双语(全英文)课程建设项目、课程思政培育项目、“双创”金课培育项目。

近年来,学校获评国家级一流本科课程 26 门、省级一流本科课程 75 门,国家级课程思政示范课程 1 门、国家级课程思政教学团队 1 个、省级课程思政示范课程 2 门,位列省属高校首位。学校在全国在线开放课程(智慧教育)平台上线运行的课程 329 门,8 个教学案例获评山东省本科高校黄河重大国家战略课程思政优秀案例。

2. 加强实践教学条件建设。依托国家级、省级实验实践教学平台,构建并实施“四层次、八模块、六平台”的实践教学体系。深化实践教学改革,组建校企、校地、校校联合的协同育人中心,建成校级实验仪器设备开放共享平台和虚拟仿真实验教学平台,建设示范性教学实训基地,产教融合实习实训基地。围绕提高学生应用能力等要求,所有实践类课程设置综合性、设计性项目或课题,强化创新创业实践,促进实践教学平台共享。建成工程实训大楼,建好国家大学科技园,建设一批大学生校外实践基地。

3. 搭建高质量协同育人平台。制定《现代产业学院建设实施方案》《校企合作产教融合工作管理暂行办法》,积极搭建与行业、企业深度

对接的协同育人平台,创新产教融合协同育人机制。与科研院所、行业企业等合作共建二级学院,联合国内行业企业建设现代产业学院和产教融合共同体,打造了一批集教育教学、科研创新、社会服务等功能为一体的应用创新型人才培养实体。

近年来,学校建设校级教学实训基地和产学研基地 78 个,获批山东省示范性实习(实训)基地 6 个。获评省级现代产业学院 4 个,位列省内高校首位。牵头成立山东省新一代信息技术产教融合共同体、全国智能制造行业产教融合共同体、山东省虚拟现实行业产教融合共同体等 3 个产教融合共同体,参与产教融合共同体 11 个。获批教育部产学合作协同育人项目 250 余项,学校获评全国优秀组织奖。

4. 开展国际化人才培养。积极拓展合作渠道,注重加强与欧美、“一带一路”沿线拥有一流教育资源的国家的教育交流与合作,开展学生互换、学分互认、学位互授等,提高公派出国留学生的层次和质量,重点支持学生赴国外一流大学访学深造,充分利用国外优质在线资源,拓宽学生国际视野。推进专业和课程建设国际化,提升中外合作办学水平,加强斯威本学院建设,打造国际化办学试验区。

近年来,学校与 18 个国家和地区的 39 所高校签署合作协议,来自 74 个国家的国际学生 850 余人,共选派 200 余名在校学生赴国(境)外学习交流。有 5 个全英文授课本科专业,立项建设双语(全英文)课程项目 70 项。

5. 推进山东省高校课程联盟建设。作为理事长单位,牵头搭建山东省高等学校在线开放课程平台,积极推进与西部高校课程共享,建立对口支援关系,通过课程共享、搭建同步直播课堂等,帮助西部高校教师利用慕课资源打造与

本校课堂教学相融合的混合式课程,推动优质教学资源共享。

近年来,联盟内 69 所高校的 3470 门课程在省联盟平台上线,开展培训研讨 100 余期,参与教师近万人,参与高校近百所,提升了省内高校教师信息化教学能力和课堂教学质量。学校获高校在线开放课程联盟联盟“优秀成员单位”称号。

6. 保障教学经费投入和教学硬件资源条件。坚持“积极筹措办学经费,优先保障教学投入,不断改善教学条件”的原则,保证教学日常运行支出和教学专项支出优先投入。

近年来,学校年均投入教学经费 2.98 亿元,其中教学日常运行支出 1.37 亿元,教学专项支出 1.61 亿元。投入 7.98 亿元,新建图书馆信息中心、工程实训中心和青岛智能无人系统创新研究院。投入 1500 余万元升级改造多媒体教室,在山东高校率先实现全部多媒体教室直播功能。建成校级实验仪器设备开放共享平台和虚拟仿真实验教学平台。

五、精准施策,教学研究与改革成果持续涌现

1. 围绕高等教育领域先进教育教学理念和教学方法,紧扣教育部对本科教育教学的新要求,深化本科教育教学改革,引导教师从德智体美劳五个方面开展教育教学研究,优化课程体系与课程内容,使本科人才培养目标进一步适配国家战略需求。

2. 稳步推进教学科研项目建设。持续开展校级“群星计划”教育教学改革研究项目立项建设,组织开展各级各类项目培育、申报、验收等。推进党的二十级大精神进教材,各教学单位成立以党组织负责人任组长的党的二十大精神进教材工作领导小组。(下转第 3 版)