

深化新时代教育评价改革 构建高质量本科教育教学体系

(上接第2版)

3. 积极培育高水平教学成果。定期开展校级教学成果奖评选,培育高层次教学成果奖。积极组织参加国家级、省级、学会协会等教学成果申报,持续推进本科教学标志性成果建设与转化。

近年来,学校获批教育部新文科研究与实践项目1项、山东省本科教学改革研究项目58项、中国高教学会教学改革研究项目20项、中国煤炭教育协会项目29项、山东省高教学会教学改革研究项目5项。获批立项中国煤炭协会“十四五”规划教材104部,获评山东省普通高等教育一流教材10部。在2022年教学成果奖评审中,获国家级教学成果二等奖5项、省级教学成果奖33项。

六、培优促强,教师教学能力提升与发展持续增强

1. 加强教师教学发展建设。不断完善教师教学发展制度,构建了基于激励与约束融合机制的教师教学发展体系,一是基于激励机制的管理制度,从教学研究、考核、职称评聘等方面实施激励和奖励政策,提高教师的教学能力和主观能动性;二是基于约束机制的管理制度,从课堂教学、实践教学、师德师风等方面进行规范,实现教学各环节和教书育人全过程的规范化、制度化。

2. 建设教学能力提升培训体系。以制度为保障,建立动态、连续、系统的“四阶梯式”师资培训培养发展体系;以“青年教师教育指导计划”为着力点,开展新入职教师岗前培训和青年教师教育指导培训;以青年教师助教管理制度和新聘教师本科课堂教学准入制度实施办法为着力点,对新聘教师新开课前的授课资格强化培训与授课资格认定;以“精彩课堂”评选与管理办法为着力点,通过遴选与过程管理培养一批教学骨干,营造重视教学的良好氛围。

近年来,学校获批教育部“全国高校黄大年式教师团队”1个,获批“山东省高校黄大年式教师团队”2个;获评教育部虚拟教研室建设试点1个,入选首批山东省普通本科示范性基层教学组织7个;获评国家级教学名师1人,获评山东省教学名师10人;获全国青年教师教学创新大赛一等奖、二等奖各1项,全国青年教师教学比赛一等奖、三等奖各1项,山东省青年教师教学比赛一等奖获奖数量连续3年实现新突破,学校已连续6年获得优秀组织奖,获奖数量在山东省高校中名列前茅。

七、厚植优势,招生、双创与就业质量持续提升

1. 动态调整本科招生计划。制定《山东科技大学本科招生计划编制工作实施办法》,紧紧围绕学校事业发展规划,对招生计划进行总量控制,建立分专业招生计划动态调整机制。

2. 加强本科招生宣传工作。在省内外78所高中建立优秀生源基地,利用各类招生宣传平台,宣传学校办学特色和优势。

2023年山东省内生源质量再创新高,37个专业录取最低位次在省属高校排名第一,16个专业排名第二,45个专业录取最低位次较2022年均有所提升。省外生源质量不断提高,学校一本(特殊类型招生录取控制分数线以上)招生省份达30个。

3. 提升学生科技创新品牌建设水平。以培养应用创新型人才为目标,以学生科技创新能力提升为重点,大力实施学生科技创新计划,着力抓好规划设计、氛围营造、梯队建设、特色项目和服务保障五大重点工作。通过课程建设加强创新教育,完善学生科技创新工作制度,构建学科竞赛实践育人体系,落实各项科技创新工作举措,学校创新创业水平持续提升。

近年来,学生获得科技创新竞赛省级以上奖励16724项,其中国家级奖励5135项。在重点赛事中实现新突破,获“挑战杯”大学生创业计划竞赛全国金奖、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛全国一等奖、全国大学生机器人大赛一等奖等奖项。在2019年全国普通高校毕业生竞赛榜单中,我校排名全国第18位,山东省属高校第1位;在2019—2023年全国地方本科院校大学生竞赛榜单中,我校位列全国第9位,山东省属高校第1位。

4. 加强毕业生就业指导和服务。健全“精准化”就业指导体系,构建“多元化”就业市场体系,通过开展访企拓岗,就业引领、服务提质、生涯教育、困难帮扶等促就业专项行动,不断提升本科毕业生的就业能力。

八、建章立制,质量保障体系与教学管理持续规范

1. 建立健全教学激励与约束融合机制。教学激励政策方面,在专业技术岗位晋升聘任工作中设立“教学骨干”“直通车”等晋升类别;修订教学工作量核算办法,实现优课优酬;制订奖励性绩效工资核算办法,奖励绩效向教学一线倾斜。约束机制建立方面,严格落实教授、副教授为本科生上课制度;加强教学督导工作,修订教学督导工作管理办法、党政管理干部听课制度;完善和严格落实教学秩序管理制度;实施青年教师教育指导计划和青年教师助教听课制度,建立本科课堂教学准入和退出机制。通过教学激励与约束融合机制,教学秩序与质量管理得到明显加强。

2. 健全完善教学质量提升长效机制。以专业内涵建设为引领,以专业认证和评估为抓手,

制定工程教育专业认证工作实施方案和一流本科专业建设实施方案,实现专业人才培养内涵式发展。大力推进工程教育专业认证和审核评估工作,进一步推动本科教育教学从“教得好”向“学得好”转变,提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度,不断强化和完善质量保障体系。

九、明确方向,校区本科教育教学特色发展持续推进

学校深入贯彻教育部及山东省教育厅关于高校异地校区建设管理的相关要求,从长远战略布局和高质量发展目标出发,优化调整校区功能定位,以“错位发展”开创新局面。完善校区机构设置,以“条块结合”提升新效能;优化校区专业布局,以“突出特色”塑造新优势;建强校区师资队伍,以“提质增效”激发新活力;完善校区基础设施,以“集约高效”展现新风貌,推动了三地校区协调发展、特色发展、高质量发展。

1. 泰安校区以“五大基地”建设为引领,一手抓基本运行与规范,一手抓特色与创新,本科教育教学工作水平和人才培养质量不断提高。立足校区办学资源实际,调整优化本科专业布局,开展专业主干课程建设,持续推进课堂教学改革,强化课程思政,加强教学专题培训,积极培育教育教学成果,教师教学能力稳步提升。不断强化实践教学,着力打造矿业特色实习实训基地,努力提升学生实践创新能力,获批山东省示范性实习(实训)基地1个。

2. 济南校区(斯威本学院)围绕“三大功能区”建设定位,突出国际化办学理念和办学特色,扎实推进国际化人才培养质量提升。借助国外优质教育资源,围绕“留学报国”教育,开展人才培养方案优化和课程体系融合,中外合作办学专业生源质量逐年提升,学生出国深造率年均30%以上。统筹协调调校资源,初步构建了集国内外先进教育理念和优质教育资源引进、吸收、融合、创新“四位一体”的工作格局,通信工程专业获批山东省高校中外合作办学示范工程,学校首个中外合作办学机构斯威本学院获批建设2个。

同志们,学校本科教育教学工作取得的成绩,得益于上级主管部门和社会各界的大力支持,更得益于全校师生员工的担当奉献、团结协作、开拓创新。在此,我谨代表学校,向一直以来关心支持学校建设与发展的各级领导和全校师生员工,表示最崇高的敬意和最衷心的感谢!

在总结成绩的同时,我们还必须清醒认识到,学校的本科教育教学工作还存在一些问题。

一是专业内涵建设不够全面和深入,部分专业培养方案和培养过程没有完全按照 OBE 教育理念开展,对内涵建设的理解和举措未达到相关质量标准,特别是“产出导向”的教育教学理念在部分专业培养方案中体现不足。

二是“三全育人”氛围不够浓厚,制度落实效果不佳,全员、全程、全方位参与学校整体质量保障体系落实不够,学校质量保障体系的制度主要局限于教学过程,学校各单位对质量保障的合力协同不够,自觉、自省、自律、自查、自纠“五自”文化育人氛围不强。

三是思政课程的课堂教学效果有待进一步加强,马克思主义理论学科对高水平思政课建设支撑不足;课程思政的深度、广度、系统性不够,部分课程有效融入思政元素不深。

四是部分专业实践教学存在薄弱环节,少数专业实践教学环节学分占比不足;部分专业毕业设计(论文)选题来自企业一线实际需求的比例偏低,实行校企“双导师”制效果不明显;校企合作的科研项目转化为产教融合的教学项目存在不足,与企业行业合作的课程、项目、案例数不够多。

五是部分教师的教学能力不足,课堂教学以讲授为主,教师教学创新设计能力较弱;教师数字化应用能力不足,部分课程“两性一度”在课堂教学中体现不够;教师国际化交流的人数和比例偏低。

六是学生综合应用知识独立解决实际问题的能力不足,部分课程试卷综合性、设计性题型和非标答案考题较少;学生创新创业标志性成果相对不足;学生国际意识和国际交流能力有欠缺,国(境)外学习交流经历的学生总体规模偏小、与国(境)外高水平大学交流的优质教育资源不足。

七是持续跟踪毕业生就业质量的制度不完善,就业指导服务的专业化不足,面向学生的职业发展规划指导不够,就业指导服务的精细化、个性化有待加强。

八是教材建设工作存在短板,部分单位对教材建设工作不够重视,自编教材少,获评的省级及以上一流教材、规划教材等高水平教材少;与行业企业合作开发的教材偏少;部分选用教材质量不高,教材内容缺乏最新的理论知识或者行业科技前沿知识。

第二部分:以本科教育教学审核评估整改为契机,加快构建高质量本科教育教学体系

2020年以来,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,教育部制定《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》,山东省委办公厅、省政府办公厅印发《关于深入推进教育评价改革工作的若干措施》《关于进一步推进教育评价改革工作的若干措施》,一系列文件和方案要求构建高质量本科教育教学体系,实现高等教育内涵式发展。

新时代新征程,学校要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,坚持和加强党的全面领导,以本科教育教学审核评估整改为契机,明确本科教育教学在全校工作中的中心地位,坚持把立德树人成效作为根本标准,明确以服务面向和人才

定位为特征的专业人才培养目标定位,进一步深化实践教学改革,加强高水平课程建设,深入开展产教融合协同育人,加强教师教学发展工作,推进数字化与教育教学的深度融合,持续加强学生学业评价改革,实施国际化办学战略,营造良好的国际化办学氛围。加强质量保障体系的顶层设计,促进立德树人根本任务、育人机制、资源保障、培养过程为一体的工程化体系的形成,加强质量管理制度建设,发挥各方面质量保障作用的合力,全面提高广大师生的质量意识,逐步建立“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化。

一、坚持立德树人,落实和实施立德树人工程重大任务

习近平总书记强调,要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节,做到以树人为核心,以立德为根本。学校教育要提高育人的针对性和实效性,做好顶层设计工作,统筹协调教学、科研、管理、服务和实践等工作,建立多部门联动工作机制,配套设计制度、评价、资源等方面要素,充分调动全校、全员的育人积极性,营造共同育人的大环境。

1. 探索建立思想政治教育体系、科学知识教育体系、创新创业教育体系、实践能力教育体系与综合素质教育体系相结合的立德树人体系。构建将思想政治教育贯穿于人才培养全过程和各环节的思想政治教育体系,培养明大德、守公德、严私德的社会主义建设者和接班人;构建以培养应用创新型人才为目标的科学知识教育体系,注重打牢学科和专业基础,拓宽学术视野,鼓励用高水平科研成果支撑和反哺人才培养;构建以培养创新精神和批判性思维为抓手的创新创业教育体系,打造创新人才培养特区;构建以实验教学和实践实训为重要内容的实践育人体系,着力提升学生实践能力;构建以打造高水平文化素质教育课程的综合素质教育体系,提升学生人文情怀和审美、体育、劳动教育等综合素养。

2. 通过理念融入、制度建设、资源保障,完善“五育并举”“三全育人”格局。提升立德树人实际成效,做到全员、全程、全方位育人,培养德智体美劳全面发展的应用创新型人才。构建度设计体系、资源分配体系、教师管理体系、服务保障体系与评价支持体系。

二、优化专业布局,提升专业内涵建设

瞄准国家和山东省在新一代信息技术、新能源新材料、高端装备、绿色矿山、智慧海洋等领域重大战略需求,不断完善专业建设成效评价和支持机制,将优质资源向服务国家和区域重大战略需求、取得突出建设成果相关学科专业倾斜。持续建设一流专业、特色专业等高水平专业建设,大力推动学科专业交叉融合,促进相关学科专业信息化、智能化、低碳化融合发展,不断提升新工科、新文科专业建设水平。

1. 持续优化专业布局。坚持“突出工科优势,强化行业特色,厚植区域特色”,统筹优化三地校区本科专业结构布局。提高“四新”专业占比,加强新工科、新文科专业建设,加快传统专业改造升级。以学科基础、生源质量、办学条件、师资队伍、培养质量、就业质量、社会评价等因素为主要指标,健全完善专业动态调整机制,做好存量升级、增量优化、存量消减。

2. 持续推进专业建设高质量发展。落实学校人才培养“十四五”规划,学科专业优化调整方案,一流本科专业建设实施方案,以审核评估整改为契机,以培养方案修订和实施为抓手,面向各专业融入 OBE 教育教学理念,全面提升专业内涵建设质量。全面推进国家和山东省一流本科专业建设点建设,强化工程教育专业认证建设。

3. 持续完善专业人才培养方案。落实立德树人根本任务,紧紧锚定党和国家重大战略需求,适应国家和区域经济社会发展需要,坚持立德树人、推进“五育并举”,深化专业内涵,促进交叉融合,强化基础课程、加强通专结合,坚持协同育人,强化实践教学,加快应用创新型人才培养。

三、创新培养模式,培养符合时代发展的应用创新人才

深化人才培养模式改革,进一步完善学分制,使学生有更多的选课自主权;加强专业实践能力培养,以培养实践创新人才作为产教融合特色化建设结合点,提高人才培养与国家和区域经济社会发展契合度;深入开展创新创业教育,提高大学生创新创业意识和能力,通过丰富创新创业训练计划项目来源,建立校内联合实训基地,促进创新创业训练成果转化;强化科研与教学融合、本科与研究型教育贯通理念,探索实施本硕博一体化贯通培养模式。

1. 深化学分制改革,进一步完善学分制。提升学业挑战度,强化人才培养方案、教学过程和教学考核等方面的质量要求,科学合理设置学分总量和课程数量,借助信息化手段,提升学生自主学习能力和引导,引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践。扩大学生学习自主权、选择权,建立健全本科生学业导师制度,加强对学生的选课指导和学业生涯规划指导。

2. 深化实践教学改革,进一步加强实践创新能力培养。科学设置实践教学学分比例,加强对实践教学环节的整体优化和系统设计。加强实践教学过程管理,提升实践教学效果。建立科研实践教学机制,以高水平科学研究提高学生创新实践水平。加强实验教学示范中心建设,发挥实验教学的示范带动作用。依托山东省现代产业学院、示范性实习(实训)基地、专业特色学院、未来技术学院等平台,深入推进产教融合、科教融汇。

3. 立足学科专业优势,强化产教融合特色化人才培养。深入推进山东能源卓越工程师学院建设,立足山东省能源行业发展需求,加强学生专业基础、工程能力和职业发展潜力的综合培养,着力培养行业卓越工程人才。持续开展基础学科拔尖人才培养,加强“图灵班”“吴方

班”建设,做好山东省普通高等学校基础学科拔尖学生培养基地建设,积极申报国家级培养基地。

4. 深化创新创业教育改革,提升学生科技创新实践育人质量。充分发挥创新创业学院职能,进一步完善创新创业教育课程体系和实践体系。深化创新能力培养,培育校园创新文化,以学生科技创新能力提升为重点,促进创新创业教育,建设学生科创梯队,大力实施学生创新创业“育苗计划”。建立教师高水平科研项目促学生高水平创新创业教育机制,促进学生科创竞赛增量提质。

5. 探索学科专业一体化贯通培养模式。探索实施本科生提前进入硕士或博士培养课程和实践体系方案,培养一批能够适应和引领新一轮科技革命和产业变革的高水平应用创新人才。

四、加强教材建设,全面提升教材建设质量和创新水平

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材,坚持理论联系实际,强化教材育人理念。教材建设应向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求,以培养学生的创新精神和实践能力为重点。根据高等教育普及化阶段多样化人才需求,完善教材分类建设、分类使用、分类评价机制,实现本科教材特色和质量发展。

1. 落实教材工作主体责任。坚持党对教材建设的全面领导,将教材工作纳入学校近中长期发展规划。严格落实总负责的要求,单位党组织严格教材编、审、修、废、用审查和督导,坚持“凡编必审”的编修原则和“凡选必审”“适宜教学”等选用原则,做好“十四五”规划教材编修和选用工作。

2. 遵循教材建设规律和要求。教材建设坚持以文化人、以文育人,遵循教材建设的基本规律。深入推进党的二十大精神进教材,在准确把握其精神实质的前提下,实现理论体系向教材体系转化。不断创制教材话语体系,推动教育教学改革新成果、学科专业发展新成就进教材。

3. 提高学校自编教材质量。结合学校学科专业特色,紧密对接国家发展重大战略需求,树立积极的教材编写理念,科学合理梳理教材编写内容,不断更新升级知识体系,秉持教育家精神和科学家精神,打造精品教材。各学科专业要组建中青结合的高水平教材编写队伍,加强产学研协同合作,建设学科专业优质教材;要面向教育数字化和智能时代,加快推进教材数字化建设,用新技术为教材赋能。

五、加强师资队伍建设,完善教师教育教学考核评价制度

加强教师思想政治工作和理想信念教育,将师德师风建设质量作为学校“冲一流”和人才培养质量最重要的基础工作。不断完善教师激励机制,突出育人导向和质量导向,注重教育教学能力和实绩。

1. 深化教师评价改革。深化教师评价综合改革,统筹优化教师资源配置,探索实施“名师培育计划”“优课优师建设计划”等工作,更强调教师“育人”职责,更重视分类评价、多元评价、发展性评价、表现性评价和长周期评价。

2. 提升教师思想政治素质和教书育人能力。将师德师风作为教师素质评价的第一标准,将师德师风建设贯穿到教育教学全过程,引导教师以德立身、以德立学、以德施教,做“四有”好老师、“四个引路人”。强化教师教学发展中心建设,推动教师培训常态化,重点面向新入职教师和青年教师,提升教育教学能力。

3. 完善教师考核制度。突出教育教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位聘期考核中的比重,绩效工工资分配向教学一线倾斜,加大教育教学激励力度。完善“教学骨干”等教学系列评聘制度,充分考虑教师教育教学效果、质量、业绩等条件,不断扩大总量占比。

六、完善教学质量保障体系,培育浓厚教育教学质量文化

强化本科教学中心地位,制定完善教学质量评价制度。加强建设质量监测和评价体系,打造教师教学发展共同体和质量氛围,引导教师回归教学、研究教学。

1. 持之以恒建设质量文化。围绕“本科教学优先”的质量文化建设理念,“评教”与“评学”相结合,开展人才培养、专业建设、课程建设、教材建设、教学运行的全方位质量文化建设,建设教、学、管一体化的质量保障体系。

2. 坚持不懈推进教风学风建设。把常态质量监测与评估认证相结合,提高教师教育教学能力。树立先进教育教学理念,进一步理顺院校两级教学管理机制。完善并落实教学管理规章制度,推进教学管理规范化,严格教学秩序管理。

七、推进开放办学,强化国际化教育教学增量提质

树立国际化办学理念,创新国际化办学机制,坚持“请进来”与“走出去”双驱动发展战略,着力打造具有学校特色的国际化办学格局。加强国际学生专业人才培养方案同质化建设,同步提升国际化学生所学专业内涵建设水平,提升国际化办学质量。

学生共建共享。推进中外教师交流与学生交流机制建设,进一步推进国际国内学生同步培养,全面提升国际化人才培养水平。

八、完善继续教育体系,提升继续教育办学水平与质量

以服务建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国的新任务为契机,构建继续教育发展新格局,在规范办学的基础上不断深化办学内涵,优化继续教育办学模式。

1. 提升学历继续教育办学质量。全面深化落实继续教育各项管理制度,推进教育教学改革,加强办学全链条、全过程管理。围绕特色专业建设、人才培养模式改革、优质教育教学资源共建共享、线上线下融合式的教学组织管理、数字化学习支持服务等方面,推进模式创新和制度创新。

2. 优化非学历继续教育办学模式。充分发挥学科专业优势,举办与学校发展定位和办学特色相一致的非学历教育,坚持以质量为本,以立德树人融入非学历教育全过程,构建教育形式灵活、办学特色鲜明、运行规范高效的非学历教育生态。

九、推行“条块”结合,统筹推进校区教育教学特色发展

1. 泰安校区继续以“五大基地”建设为引领,以全面提升人才培养能力为核心,按照校区功能定位,进一步做好东西校园布局调整,完善配套教学设施,夯实应用创新型人才培养基础。大力加强专业内涵建设,深化产教融合、校企合作共建专业,增强人才培养与产业发展的契合度。加强“双师型”教师队伍建设,提高教师实践创新能力和教育教学素养。完善实验实训平台,建设高水平矿业特色专业实训基地。

2. 济南校区(斯威本学院)继续深化“国际化办学试验区”建设任务,扎实做好国际化人才培养。围绕“一个焦点”、立足“两个转变”、着力“三个突破”,以“国际化办学试验区”建设为焦点,转变教学管理模式,学习国外先进管理经验,持续深化与合作学校的融合,形成专业建设特色;推进中外双方共建高水平课程资源,力争到2025年双语(全英文)课程占比达50%以上,要取得中外合作办学示范性成果。提升教师教育教学水平,注重教师国际化能力提升。

十、强化条件保障,确保本科教育教学各项工作落地落实

1. 完善制度设计。一是加强顶层设计,健全管理制度,制定修订系列文件制度,构建制度支撑体系,在教育育人、管理育人、服务育人、环境育人等育人体系各环节方面,全面推动本科教育教学工作规范有序开展。二是加强激励机制建设,完善专业技术岗位聘任与考核办法,不断优化岗位晋升机制,制定并推进落实教学研究项目立项制度,建立完善教学成果总结、推广与绩效奖励机制等。三是实施制度落实与督查督办机制,利用信息化技术,加强教师教学培训、青年教师培养、教学成果培育、基层教学组织教研、管理制度落实、工作任务落地、持续改进与服务等方面的定期检查、协调沟通和效率提升。

2. 推进教育数字化赋能教育教学。一是积极落实国家教育数字化战略行动,稳步推进教育数字化转型。二是突出统筹规划,以信息化建设推动教育教学改革,推进学校数字化项目的统一规划与整体实施。三是推动融合创新,大力推进专业建设与人工智能相结合,将人工智能、大数据等新一代信息技术理论与应用融入课程建设中,将教学素养与专业培养落实到课程体系,探索教育教学新模式,提升教师信息化创新应用能力。

3. 不断改善实践教学条件。一是不断提升实践教学条件建设水平,统筹学科专业实验室一体化建设,整合实验教学资源,加快科研促教机制建设,提高教学设计性、综合性、创新性实验项目比例和开出率;推进实验室开放,打破学科专业壁垒,实现实验教学资源共享。二是不断加强工程实训条件建设,不断加大工程实训基本条件的建设力度,强化工程实训项目建设;要不断开发高质量的实训教学资源,将行业企业项目资源引入实训教学环节。三是不断优化实习条件,根据行业企业实际工作需要凝练实习项目,开展研究性实习,推动多专业知识能力交叉融合;加强实训基地建设,在行业头部企业或产业链龙头企业建立更多实习基地,同时积极争取实习单位支持,降低实习成本,确保实习质量。

4. 持续优化本科教育教学经费投入和效益。一是坚定不移把本科教育放在优先位置,统筹近期发展任务和中长期发展目标,统筹条件改善和质量提升,优化教育教学资源配置与经费分配。二是科学规划教育教学经费投入与支出,改革本科教育教学经费投入使用管理体制机制,以调整优化结构为主线,突出抓重点、补短板、强弱项,确保经费投入的持续性、稳定性、目的性和有效性。三是改革教育教学经费资源配置方式,既要保证本科教育教学经费的基础性投入,又要引入竞争机制,根据学科专业建设水平、人才培养成效、教师教学发展等情况进行竞争性分配,将有限的经费用在刀刃上。四是加强对教育教学经费使用的监管和评估,有效保证教育教学经费的使用效率,要完善细化可操作可检查的绩效管理措施办法,建立健全体现本科教育教学特点的绩效管理体系,优化绩效目标设置,强化经费绩效考核。

同志们!2024年,是学校全面巩固“一流本科固本工程”建设成果的一年,是实现“三步走”发展战略中第二步“固本拓新、提升内涵”、全面落实《人才培养“十四五”规划》的奋进之年,是全面推动“双一流”建设、深化新时代教育评价改革的关键之年。让我们高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜,牢固树立“四个意识”,始终坚定“四个自信”,锚定“冲一流”建设目标,全面构建高质量本科教育教学体系,努力谱写学校本科教育高质量发展的新篇章!