

落实立德树人根本任务 推动思政工作走深走实

——“三全育人”暨全环境立德树人工作展示

聚焦“四航工程” 提升“三全育人”实效

——土建学院“三全育人”工作典型经验做法



土建学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,以立德树人为根本,以理想信念教育为主线,积极探索构建“教师领航——学长助航——校友导航——家长护航”“四航工程”育人共同体,切实提升“三全育人”实效。

以教师领航为基础,充分激发教师育人力量。学院高度重视教师队伍建设,严格施行师德师风问题报告制度和师德师风“一票否决”制。系统梳理总结了陈子荫教授学术思想,建造了学校第一座校内教授塑像——陈子荫先生塑像,成立陈子荫教授事迹宣讲团,定期举办陈子荫教授学术思想研讨会,激励学院教师传承和发扬老一辈土建人的优良传统。将陈子荫教授生平事迹和学术思想纳入学院中青年教师、新进教师、海外留学归国教师等群体师德师风专题教育,切实提升青年教师、新进教师和海外留学归国教师等群体的育人意识和育人水平。以学校组织开展“最美教师”“教书育人楷模”“我心目中的好老师”“我最难忘的恩师”等评选活动为契机,不断加大优秀师德师风典型宣传力度,充分发挥师德师风典型的榜样作用和示范影响力。先后涌现出“全国模范教师”“山东省教学名师”“青岛市优秀教师”王来,“青岛市教学名师”王崇军、戴素娟,青岛西海岸新区“最美高校教职工”“山东科技大学教书育人楷模”李朋,中国科协第七届青年人才

托举工程入选者、西海岸新区“最美青年”孙尚渠等一批先进典型代表。

以学长助航为载体,逐步完善朋辈示范机制。学院坚持实行“新生助理辅导员”制度,选拔高年级优秀学生对大一新生施以思想、学业、生活等方面引导,倾听大一新生的烦恼和困惑,给予关心和帮助,帮助他们尽快适应大学生活。充分发挥学生党员先锋模范作用,组建“初心学堂”党员讲师团,成立学习帮扶小组,为学习困难学生提供一对一或小组辅导,定期开展学习经验交流会和课程专业辅导,对学业困难同学进行针对性帮扶和解惑,帮助他们解决学习中遇到的问题,提高学习成绩。以“三人青春说”论坛为载体,定期邀请高年级学生面向低年级学生分享专业学习、科技创新、社会实践、考研考公等方面的经验心得,帮助低年级学生更好更快成长。深入实施“榜样示范引领工程”,开展“十大优秀学生”评选活动,编辑出版《建设者》优秀学生事迹期刊,坚持多途径、多形式树立、宣传一批立得住、叫得响、学生认可的身边先进典型,用优秀榜样感召学生、激励学生,凝聚学生。

以校友导航为突破口,不断拓展社会育人资源。学院高度重视校友工作,深入挖掘校友育人资源,率先成立学校首个院级校友会,先后成立土建学院北京校友会、泰安校友会、济南校友会、济宁校友会和潍坊校友会,持续拓

宽与校友沟通联系桥梁。加强与校友企业合作交流,努力拓宽校企双方在人才培养、科学研究、人才招聘、实习实践等方面的合作渠道。组建“料大一家亲,土建一家人”校友专项工作小组,实施“寻雁计划”,组织学生通过参观校友企业、重走校友足迹、寻访校友故事等系列活动,培养学生砥砺奋斗精神和爱校荣校情怀;实施“归雁计划”,不定期邀请优秀校友到学院开展分享交流会、校友论坛、面对面座谈会等活动,帮助在校生更加生动直观地了解土建行业发展趋势和专业需求。充分发挥优秀杰出校友榜样引领作用,在学生公寓设置杰出校友事迹宣传栏,重点宣传以中国工程院院院士刘大为,中国工程院院院士、山东大学校长李术才,日本工程院外籍院士赵衍刚,俄罗斯工程院外籍院士刘志强,全国工程勘察设计大师、全国劳动模范、“全国五一劳动奖章”获得者朱忠义为代表的优秀校友事迹。

以家长护航为基础,积极打造家校互动机制。学院建立多渠道信息沟通机制,建立家长微信群、QQ群等线上平台,辅导员定期发布学校的有关动态帮助家长及时了解学生在校动态,同时为家长对学院工作提出意见建议提供途径。建立家校合作的心理健康教育机制,定期通过微信群、QQ群为家长提供心理健康教育知识和方法,引导家长关注学生的心理健康状况,及时反馈学生在家中的心理状态,共同做好学生的心理疏导工作。利用假期,学院领导、辅导员实地走访学习困难、家庭经济困难、就业困难等特殊困难学生,了解学生的家庭环境和成长背景,与家长共同探讨解决问题的方法,努力打通家校协同育人的“最后一公里”。开展“人家访生”促就业专项行动,邀请家长通过线上、线下等方式参加学院举办的职业规划讲座和招聘会,帮助家长更好地了解当前就业形势和人才需求,为学生的职业发展提供建议和支持。

近几年,学院育人成效显著提升,先后涌现出“中国大学生自强之星”奖学金获得者、全国煤炭行业优秀共青团员、“全国高校毕业生基层就业卓越奖”获得者、全国高校城市地下空间工程专业百名优秀毕业生、“山东省青春贡献奖”获得者、青岛市千名优秀大学生及学校“十大优秀学生”“十佳班级”“研究生十大科技精英”等一批优秀青年学子和集体。

(土建学院党委/供稿)

模块化管理打造“三全育人”新范式

——计算机学院“三全育人”工作典型经验做法



我校 AIoTMaster 团队(左六左七)荣获 ICT 大赛 2023-2024 全国二等奖

计算机学院党委紧紧围绕立德树人根本任务,认真落实《学校思想政治工作体系总体方案》要求,构建了“人人参与、环环相扣”的全员全过程全方位育人支撑体系。按照“一项任务、三个对标、四大支撑、十大模块”的总体框架,构建“模块化”管理体系,切实促进党建业务相融合。荣获山东科技大学“2022 年思政工作先进单位”、山东计算机学会党建与科技创新优秀成果奖一等奖等。

共绘新图,“十大模块”系统设计

为了进一步优化资源配置,打破传统育人模式受岗位等制约的限制,最大程度调动全体教职员参与育人全过程中,计算机学院精心构建模块化管理新模式。学院始终坚持紧扣“一项任务”,围绕“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”这一主线,进行各个模块的内容设计。学院倡导全员、全过程、全方位参与育人,在设计模块化管理体系中的内容时,牢记“三个对标”,即对标是否可以达到“人人参与”“环环相扣”“面面俱到”的总体标准,确保每一个人、每一个环节、每一个岗位都覆盖到。

学院坚持统筹“十大模块”,设置课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人十个模块,每一模块下设置若干项任务指标,共计 70 项,每项任务设不同分值,每个模块总分 100 分。考核年度内,全院每位教职工需完成至少覆盖 3 个模块的共 8 项以上子任务,其中教师必选模块为“课程育人模块”,其他人员必选模块为“管理育人模块”。

为全方位保障“三全育人”模块化管理体系的有效运行,学院从制度建设、队伍建设、配套建设、载体建设等四个方面打造支撑体系,积极完善各级配套设施。实施了《计算机学院“三全育人”模块化管理实施方案(试行)》,并形成了《计算机学院“三全育人”模块化管理考

核办法》,成立“三全育人”模块化工作评定小组,将育人的具体措施和效果纳入全体工作人员考核,使育人的“软指标”变为“硬约束”,要求在党员和骨干教师充分发挥带头作用的基础上,全体教职员凝心聚力,积极参与,并积极完善各级配套设施,全方位保障“三全育人”体系的有效运行。

“八仙过海”,锚定“指标”各显其能

模块化管理模式并非枯燥的、程式化的,而是通过科学的任务指标设置和考核机制,紧紧抓住“三全育人”中“育人者”这个重点,从学生实际需要出发,持续发力,激发了教职工的主观能动性和参与热情。

“十大模块”中的 70 项任务指标的设置,采用充分调研、公开收集师生意见建议的方式,在最终的统筹设计环节,进一步将指标落实落地,便于实施和量化考核。如“课程育人模块”中设有“积极申报‘课程思政’相关项目、课程思政示范课程和示范课堂(20 分)”“科研育人模块”中设有“担任院级以上科技创新竞赛、科创活动的评审、评委(10)”“关注各模块涉及的育人工作中的重点任务、群体、领域及薄弱环节,做到覆盖面全、有的放矢。

各模块中的任务指标不要求每位老师全部做到,可以根据自己的专长、时间等自由选择,极大提升了“育人者”主观能动性。三年来,全院教职工 100%参与了任务指标的申报,70%超额完成任务,各模块的工作任务与往年同期相比均有突破。

学院始终用好考核指挥棒,激发全院干事创业新动能。围绕各个群体、各个岗位的育人元素,发掘、调配、组合,进行模块化设置,动态调整任务指标,建构全面、明晰的工作机制和评价考核体系,使每一位育人者都能准确把握教育目的、考核目标等。在与学生更深入广泛的交流接触中,老师们以身作则,在提升整体育人实效的同时,也提升了自身育人能力和业务能力。

百花齐放,“三全育人”彰显合力

自 2021 年“模块化”管理模式实施以来,学院“三全育人”工作呈现群策群力共参与的态势,育人工作取得良好成效。

打造了党建引领这一红色引擎,育人工作有“高度”。学院进一步加强对党委领导班子的建设,发挥支部书记“双带头人”作用,切实提升“生态圈”运转效力。打造“党员书屋”,开展“打造主心骨、提升组织力”书记抓党建突破项目等,着力破解“堡垒不强、带动不足”难题。“学生党员‘5G’行动”获批校级特色党建精品项目和思政教育优秀研究成果;学院获“党史答题优秀组织单位”等荣誉。

筑牢了意识形态这一前沿阵地,育人工作有“力度”。出台《研究生德育导师管理办法》,配备研究生德育导师,举办党员干部意识形态能力提升专题培训,提升意识形态安全意识。开展学生政治安全教育讲座,严格意识形态阵地管理。

锻造了思政队伍这一人才熔炉,育人工作有“硬度”。成立立德树人领导小组,落实校院领导干部深入基层联系学生、班主任和学生导师制。加强师德师风建设,组织青年教师参加高校职业能力提升学习;配齐配强辅导员队伍,鼓励支持辅导员和青年教师到党政机关、企业等挂职锻炼;选派辅导员参加全国高校辅导员网络培训等专题培训班。获批山东省高校人文社会科学研究计划项目等 12 项,公开发表思想政治类论文 31 篇。教师中涌现出学校教学名师 5 人、最美教师 2 人、优秀研究生指导教师 3 人、驻青高校“十佳辅导员”1 人,全国煤炭行业优秀共青团干部 1 人,1 人获山东省“高校网络教育名师培育支持计划”。

体现出综合育人鲜明导向,育人工作有“效度”。将育人与实践、科研、资助、心理紧密结合,打造了全方位综合育人体系。把“三全育人”推进落实情况作为考核重要指标,作为各级党政领导带班生活化和年度述职评议重要内容,充分发挥考核“指挥棒”和“风向标”作用。学院获山东大学科技大学辅导员工作室 1 项,连续多年获校“五四红旗团委”“科技创新先进单位”,涌现出校“十佳班级”“青岛市优秀退役大学生士兵”等众多先进个人与集体。进一步提升大学生创新创业实践能力,组织学生参加 ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛、中国高校计算机大赛等竞赛,取得了多项国家级荣誉。在中国高等教育博览会 2023 年首次发布的《全国普通高校毕业生计算机类竞赛研究报告》中,我校共获奖 1299 项,获奖数量位列全国普通高校第一。

下一步,计算机学院将持续提升全员育人的系统合力,进一步优化完善模块指标任务,增强育人的责任感和使命感,强化共识、完善支撑,加快构建“三全育人”生态圈”,书写“三全育人”工作新范式。(计算机学院党委/供稿)

学纪 知纪 明纪 守纪

——深入开展党纪学习教育

儒家廉德思想视域下的现代高校廉洁文化教育发展

□ 徐展

儒家思想,作为中国传统的主流文化,其核心理念强调“仁爱”“礼义”“中庸”等价值观念,倡导的是一种以人为本,注重道德修养和社会责任的人文主义精神。在儒家看来,个人修养是实现社会和谐与政治稳定的基础,而“廉德”则是个人修养的重要组成部分。在儒家经典《论语》中,孔子多次提到“廉”,如“君子周而不比,小人比而不周”,强调君子应保持清正廉洁,不与小人同流合污。此外,《大学》中也提到“修身齐家治国平天下”,将个人修养作为实现社会治理和国家治理的前提。可见,廉德思想在儒家文化中占据着举足轻重的地位。儒家认为,廉洁是官员和士人的基本道德要求,是维护社会秩序和政治清明的关键。《孟子·滕文公上》有言:“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈,此之谓大丈夫。”这表明,无论面对何种境遇,都应保持清正不贪的品格。儒家廉德思想对后世产生了深远的影响,成为中国传统文化中的重要组成部分,它强调个人的道德修养、社会责任感和政治化理,对现代高校廉洁文化教育的发展具有深远的影响。在现代高校廉洁文化教育中,儒家廉德思想提供了丰富的道德资源和价值导向,有助于培养学生的廉洁自律意识和社会责任感。

在新时代背景下,高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地,肩负着传承和发展中华优秀传统文化的重任。儒家廉德思想以其深厚的道德内涵和实践价值,为现代高校廉洁文化教育提供了丰富的资源和启示。在加强“三观”教育、提高个人修养、培养社会责任感等方面具有指导作用。儒家思想强调正确的价值观,如孔子提出的“修己以安人”和“修身、齐家、治国、平天下”,可以引导学生树立正确的人生观和价值观;儒家倡导的“为政以德”和“德主刑辅”,强调道德在个人和社会生活中的重要性,可以作为高校培养学生道德修养的理论基础;儒家的“仁”思想,如“君子惠而不费,劳而不怨”,强调了对他人的关爱和尊重,有助于培养学生的社会责任感和人文关怀;儒家文化中的“礼、廉、耻”被称为“四德”,其中“知耻”是个人道德自律的重要体现,有助于学生形成自我约束和自我反省的能力;儒家的义利观强调“不以其道得之,不处也”,对权力和财富应持理性态度,有助于教育引导学生正确看待个人成就与社会地位,避免功利主义倾向;儒家注重家风建设,在校园文化建设中可以转化为高校加强校园文明建设行动,通过环境影响学生的行为和思想;儒家廉德思想与法治教育相结合,可以培养学生的法治意识和廉洁自律精神。

当前,现代高校在廉洁文化教育方面面临着诸多挑战,如价值观念多元化、道德教育与实践脱节、学生道德自律意识不强等。儒家廉德思想的引入,为解决这些问题提供了新的思路。目前,许多高校已经将廉洁文化教育纳入思想政治教育体系,在健全规章制度规范师生行为、加强师德师风建设

现儒家廉德的同时,通过课程设置、校园活动、社会实践等多种方式,将儒家廉德思想融入思想政治理论课程和专业课程教学中,培养学生的廉洁意识。通过课程、讲座、研讨会等多种形式开展廉洁文化教育,将儒家廉德思想融入廉洁文化教育中,为培养具有高尚道德情操和社会责任感的人才打下坚实的基础;利用校园媒体和网络平台,营造浓厚的廉洁文化氛围,宣传廉洁文化,提高学生的廉洁意识;开展廉洁主题的文化艺术活动,如征文比赛、话剧表演等,增强廉洁教育的吸引力和感染力;鼓励学生参与志愿服务、社会实践等活动,实践中体会和践行儒家廉德思想。

在儒家廉德思想的指导下,现代高校廉洁文化教育应着重于内容与方法的创新,整合儒家廉德资源,深入挖掘儒家经典文献中关于廉洁的论述,如《论语》《孟子》等,将其核心理念融入教育内容,形成具有时代特色的廉洁教育体系;运用历史和现实中的廉洁典型案例,通过案例分析,引导学生理解廉洁的重要性 and 实践路径;创建模拟情境,让学生在模拟的政治、商业或社会环境中实践廉洁决策,增强其应对现实挑战的能力;结合哲学、历史、法律、管理等多学科知识,构建全面的廉洁文化教育课程体系,培养学生的综合素质;与学生家庭建立联系,共同推动廉洁教育,形成家校共育的良好局面。通过假期走访、线上家长会等形式,传递廉洁教育的重要性。

同时,为确保廉洁教育的有效性,儒家廉德思想视域下的现代高校廉洁文化教育需从体系与机制两方面进行完善:构建全方位教育体系,从新生入学教育到毕业生离校教育,形成覆盖大学全程的廉洁文化教育体系,确保教育的连续性和深入性;完善教育评价机制,建立科学的评价体系,将学生的廉洁行为和综合素质纳入综合素质评价,作为评优、奖学金评定等的重要参考;强化师资队伍建设,培养和引进具有儒家文化素养和廉洁教育经验的教师,提高教师队伍的整体素质和育人能力;建立校内外合作机制,与政府部门、企业、社会组织等建立合作关系,共同开展廉洁文化教育,拓宽教育资源和渠道;利用现代信息技术,运用网络、多媒体等现代信息技术手段,开发在线教育平台和课程,提高教育的可及性和互动性。

儒家廉德思想为现代高校廉洁文化教育提供了宝贵的资源和启示。通过将其融入教育实践,不仅可以推动学生的道德素养,还能促进校园文化的健康发展,为构建和谐社会贡献力量。高校教育工作者、学者及社会各界应进一步共同努力和探索,力求在现代高校廉洁文化教育实践中充分发挥儒家廉德思想的指导作用。

(作者徐展,系《山东红头报》副刊编辑;本文系山东科技大学学校新时代廉洁文化建设专项阶段性成果。)

学习心得

焦勇:坚持“四有”标准 践行光荣使命

(上接第 1 版) 他围绕数字经济的理论认知与发展、数字经济最新政策及解读、数字经济引领区域高质量发展发展的“四梁八柱”等方面,做了一堂有针对性、指导性和可操作性的专题辅导。学员们对“数字经济引领区域高质量发展”有了新认识、新思考、新启发。焦勇致力于将科研成果服务于产业实践,将论文写在齐鲁大地上。作为成员参与山东省金融发展第十三个五年规划纲要、山东省养老服务体系建设规划终期评估(2015-2020)、菏泽市开发区发展总体规划(2021-2025)、聊城开发区发展总体规划(2021-2025)、滨州市“十四五”金融业发展规划(2021-2025)年等,涉及产业规划、区域布局、金融发展、乡村振兴等领域,为行业发展和贡献自己的力量。

具备扎实学识,孜孜不倦精神潜心科研

焦勇表示,科大几代科大的执着追求、数十年的坚持不懈、精益求精的奋斗精神,坚定了自己的理想信念,培养了自己的学术思维,作为青年教师要把科大严谨务实和精益求精的科研态度传承下去。入职 6 年来,他主持国家社会科学基金项目、全国统计科学研究项目、山东省自然科学基金、山东省社会科学基金等纵向课题 10 余项,多次参与教育部创新团队“产业组织与企业成长”、国家自然科学基金重大项目、国家自然科学基金重点项目研究。

截至目前,焦勇在 Finance Research Letters, China Economic Review,《经济研究》《统计研究》《数量经济技术经济研究》《经济学家》《财经论丛》等权威 SSCI/CSSCI 期刊发表学术论文 30 余篇,论文多次被《新华文摘》《中国社会科学文摘》《经济研究参考》和人大报刊复印资料《产业经济》《国民经济管理》《社会主义理论与实践》转载。在《人民日报》《光明日报》《经济日报》等权威报纸发表理论阐释文章多篇,获得较大反响。合作成果获得教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)二等奖,科研成果获得山东省社会科学优秀成果奖二等奖 2 次、三等奖 2 次。

树立仁爱之心,因材施教护航学生成长

“作为教师,在教书育人的过程中,不仅要教给学生知识,更要助力学生身心健康、成长成才。”从教以来,焦勇牢记立德树人的重要使命,以仁爱之心教书育人,努力做学生的良师益友。担任金融学 2022-4 班班主任,在辅导学生同时,向学生介绍培养目标、职业生涯规划,注重经济学框架的构建,树立诚信品质,遵循学术道德规范,培养学生理想信念。

焦勇认为,“教育不仅仅是知识的传授,更是心灵的触碰”每个学生都是独一无二的个体。因此,他在教学中因材施教,针对不同学生的特点和需求,采取不同的教学方法。作为学校创新创业导师,指导学生积极参加金融类科技比赛,在指导金融学 2020-4 班学生汤恒参加“正大杯”第十二届全国大学生市场调查与分析大赛时,该生对经济学具有浓厚的兴趣和好奇心,因此,他坚持兴趣导向和问题导向,鼓励学生参与在科研道路上持续努力,最终获得总决赛二等奖。2024 年,汤恒收到全球经济学自由学派最高学府——芝加哥大学研究生录取 offer。近年来,焦勇指导学生比赛获国家级一等奖一项、二等奖两项,省级三等奖两项。

焦勇重视学生成长的每一个环节,在指导研究生学习的过程中,每天将最新的财经消息、学术论文发送给学生,学生写的每篇论文,从学生的总体方案设计、计算方法的选择以及计算分析的结论等任何环节他都会细心指导,小到一个个别字,一个有错的符号,都会一一“揪”出来,前后指导修改十余稿。所指导的研究生,无论是就业还是读博,都取得较好成绩,2024 年,指导非全日制研究生在金融国际知名期刊(finance research letters)发表学术论文,最终该生被国内“双一流”高校录取为博士研究生。

“肩挑重担踏行人,功不唐捐玉汝成”,焦勇将继续坚守为党育人、为国育才初心使命,坚持新时代“四有”好教师标准,在育人道路上踔厉奋发、笃行不怠、勇毅前行。