

党纪 知纪 明纪 守纪

——深入开展党纪学习教育

党纪学习教育要坚持常态化、长效化开展

□ 孙金香

2024年5月,习近平总书记考察山东并发表重要讲话,强调正在全党开展的党纪学习教育是今年党建工作的重点任务...

近日,山东科技大学召开了党纪学习教育总结会,要求全校各级党组织和广大党员干部要把总结会作为新的起点...

纪律是管党治党的“戒尺”,也是党员、干部自身行为的标尺和遵循。加强纪律建设是全面从严治党治本之策。

党纪学习教育要坚持常态化、长效化,思想上要“实”。这个“实”是要深研理论,提高思想政治认识,努力把党纪学习教育所学悟落实到工作实践中...

工作专班或领导小组,加强统筹协调,压紧主体责任,做到有序有力推进。各级领导班子和党员领导干部率先学、带头学、示范学...

党纪学习教育要坚持常态化、长效化,行动上要“实”。这个“实”是要把党纪学习教育所学悟落实到工作实践中,注重融入日常、抓在经常...

当前,学校党纪学习教育总结会已经召开,我们要坚持把“实”的作风、“实”的举措贯穿始终,将党纪学习教育同解决实际问题相结合...

(作者孙金香,系测绘学院副教授。)

学习心得

学校两个研究机构入选山东省外事研究与发展智库

本报青岛讯(人文社科处 国际交流合作处)近日,山东省外事工作委员会办公室发布《关于公布山东省外事研究与发展智库(第五批)名单的通知》...

中心。两个中心成立以来,组建了具有专业优势的研究团队,整合校内外多方资源,以咨政服务为宗旨,聚焦国家和区域重大战略需求...

下一步,两个中心将以入选山东省外事研究与发展智库为契机,在省委外事工作委员会指导下,聚焦俄罗斯等上合组织国家、澳大利亚等国与我省在经贸往来、科技合作、人文交流中的重点难点问题...



9月25日,“翰墨迎华诞 丹青绘锦图”山东科技大学庆祝新中国成立75周年师生书画作品展在图书馆开幕。本次作品展旨在庆祝中华人民共和国成立75周年,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想...

(郭菁荔 文/图)

落实立德树人根本任务 推动思政工作走深走实

——“三全育人”暨全环境立德树人工作展示

资源学院:深化三全育人改革 提升“就业育人”实效



校外参观引导学生树立正确的就业观

随着新时代的到来,就业工作被赋予了新的定位和使命。推动高质量充分就业。面对高校毕业生人数持续增长、经济增速放缓等多重挑战,资源学院积极应对,以深化“三全育人”思政工作改革为基础,精心构建“就业育人”新体系,提升“就业育人”实效。

全员育人,协同发力促就业

资源学院坚持全员育人理念,形成“领导班子、系主任、辅导员、班主任、导师、学生、家长、企业及校友”的合力格局。通过不断完善《毕业生就业创业工作实施方案》《本科生导师制》,明确任务分工,压实责任,建立动态管理机制,确保毕业生就业创业工作有序进行。

将毕业生就业创业工作列为学院工作重点,落实就业“一把手”工程,明确任务分工,推动工作重心下移,构建全员“就业育人”体系,压实院领导、辅导员、系主任、毕业设计指导老师等导师的就业工作责任,建立动态管理机制,每周定时调度、反馈、协同、表彰或约谈,有条不紊推进毕业生就业创业工作。

学院针对不同年级学生特点,开展全程职业生涯规划教育。通过实施《大学四年职业生涯阶梯导航工程》等措施,确保学生从入学到毕业全程都有明确的职业规划与指导。此外,学院还注重将“就业育人”工作渗透到学生日常学习与生活中,通过主题班会、讲座、优秀校友事迹宣传等多种方式,引导学生树立积极的人生观、正确的择业观。

学院为每名本科生配备了导师,导师们以思想引领为核心,以学业指导为基础,以考研就业为目标,进行思想、生活、学业、考研、就业等全方位指导,大学四年一以贯之,这一举措有效提升了学生的综合素质和就业竞争力。

举办优秀毕业生求职择业经验分享交流会,激发学生就业意愿,引导学生主动求职就业;加强毕业生间一对一帮扶,“先就业”带动“后就业”。定期与就业困难学生家长沟通,建立家校常态化沟通机制,积极引导家长参与就业教育过程。充分调动社会育人资源,聘任企业就业导师,加强就业过程指导及职业生涯规划教育;邀请优秀毕业生校友返校分享就业及职业发展经验。

全育人,无缝衔接助成长

实施就业关口前移,优化观念教育。开展大学四年职业生涯阶梯导航,实施复兴大讲堂思政引领工程,充分发挥学院党委、团委联系学生的桥梁纽带作用,进一步做到就业关口前移。构建起“普遍指导、分类指导、个性指导”相结合,“课堂平台、实践平台、咨询平台”相支撑的分年级生涯规划指导体系,提升就业思想引领和价值观教育效果。

将“就业育人”工作渗透到从“入学”到“毕业”的全过程,以学生全面发展为中心,调动学生积极性和主动性,每学期辅导员与学生至少开展1次一对一谈心谈话建立学生职业生涯规划,注重择业指导,并通过主题班会、讲座、优秀校友事迹宣传等多种形式,引导学生树立积极的人生观、正确的择业观。

全方位育人,立体矩阵提效能

资源学院构建“课内课外——校内外——线上线下”的立体化育人工作机制,打破各育人主体之间的信息壁垒,实现信息快速对接与共享。通过建设线上思政平台、推进复兴大讲堂项目等措施,有效整合教育资源,形成全方位“就业育人”立体矩阵。这一举措不仅提高了思政工作质量效率,也为毕业生提供了更加全面、高效的就业服务。

学院党委定期召开一次就业工作推进会,听取就业工作专题汇报,研究部署、督促指导做好就业工作,辅导员、系主任、毕业设计指导老师、研究生导师、专业课教师全员参与,对毕业生考研调剂、就业工作台账动态管理、组织招聘会、推送岗位信息、个性化就业咨询与指导等工作各司其职、互相交流、有机联动。

构建“课内课外——校内外——线上线下”立体化育人工作机制。学院做好课上与课下互补、校内与校外协同育人、线上线下合力工作,实现“三通”,即课堂课下贯通、线上线下联动、理论实践互通教育途径,推进全方位“就业育人”。建设好学院线上思政平台,搭建“一站式”教育空间模型。推进复兴大讲堂项目,打通思想政治教育“最后一公里”。通过以上举措,有效实现课内课外、校内外协同育人、线上线下合力工作,实现“三通”,即课堂课下贯通、线上线下联动、理论实践互通教育途径,推进全方位“就业育人”。

量效率,也为毕业生提供了更加全面、高效的就业服务。

院党委定期召开一次就业工作推进会,听取就业工作专题汇报,研究部署、督促指导做好就业工作,辅导员、系主任、毕业设计指导老师、研究生导师、专业课教师全员参与,对毕业生考研调剂、就业工作台账动态管理、组织招聘会、推送岗位信息、个性化就业咨询与指导等工作各司其职、互相交流、有机联动。

构建“课内课外——校内外——线上线下”立体化育人工作机制。学院做好课上与课下互补、校内与校外协同育人、线上线下合力工作,实现“三通”,即课堂课下贯通、线上线下联动、理论实践互通教育途径,推进全方位“就业育人”。建设好学院线上思政平台,搭建“一站式”教育空间模型。推进复兴大讲堂项目,打通思想政治教育“最后一公里”。通过以上举措,有效实现课内课外、校内外协同育人、线上线下合力工作,实现“三通”,即课堂课下贯通、线上线下联动、理论实践互通教育途径,推进全方位“就业育人”。

成效显著,打造特色育人新模式

资源学院近2届毕业生初次去向落实率、年底去向落实率学校排名均名列前茅;其中本科生深造率超40%。这充分证明了学院“就业育人”体系改革的有效性与实践性。

展望未来,资源学院将继续深化“三全育人”改革工作,以更加坚定的责任担当,更加科学的育人方案,更加高效的育人平台,推动人才培养质量全面提升和学院事业高质量发展。同时,学院也将继续探索创新“就业育人”模式,提升“就业育人”实效,为毕业生提供更加优质、高效的就业服务!

(资源学院党委/供稿)

潜心科研 倾心育人

——记学校2024年度“最美教师”刘学生

□ 通讯员 陈爽 记者 韩洪烁



后承担矿山企业委托课题40余项,解决现场技术难题超百项,得到企业的广泛赞扬。针对孙村煤矿埋深千米的2216工作面留煤柱导致强冲击危险的难题,他带领研究生经过一个多月现场观测和反复验算,提出了“强力注浆锚索+钻孔预裂”主控顶顶留巷技术,消除了动力灾害风险。时任新矿集团创新研究院院长庞继禄在现场考察时表示,“这是一项颠覆性技术,完全适用于新汶矿区深部开采条件”。

探索创新人才培养新模式

“以学生为中心”是刘学生始终贯彻的教育教学理念。他根据矿业工程学科特点,将最新理论、技术、工程案例及国内外前沿热点等融入教学,实践出“思政领航+问题导向+任务驱动”的课堂模式,探索出“课程贯通+赛课一体+多元评价”的双创教育体系,将专业实践与双创实践相结合,引导学生开展专业领域创新创业。

在冲击“挑战杯”奖项的征程中,学生团队在如何将各个技术整合形成完整体系的问题上,日夜思考,却没有实质性的进展,几乎放弃。刘学生鼓励学生,“千锤百炼才成钢”,并提出将各个核心技术按照地下空间工程的前中后期分门别类、相互配合。团队成员在刘学生的点拨下豁然开朗,最终形成针对地下空间施工安全的,前期测试—中期支护—后期预警的全周期三位一体的3M支护技术,最终拿下挑战杯省级特等奖。

他牵头获批“煤”科技创新导师工作室,以第一导师身份指导大创项目国家级1项、省级2项,指导学生获“挑战杯”省赛特等奖1项、二等奖1项,“互联网+”省赛金奖1项、银奖1项等省级以上奖励30余项,被山东省教育厅评为“金牌指导教师”。

他强化课程思政,将采矿工作者不畏艰苦、迎难而上的精神不断地传播给更多的学生,将做人、做事、做学问的道理融入教学中,引导学生根植国家情怀、矿业情怀,树立为国家能源安全而奋斗的远大理想。近年来,采矿工程专业优秀毕业生接近零转出,毕业生行业就业率大幅提升,2024届超过90%。

他还作为骨干参与搭建了“校企互联+国际互通+虚实互补”的专业

在条件复杂的地下进行煤炭安全开采,是不少人眼中的高危行业,而这正是我校矿山灾害预防控制实验室副主任、采矿工程党支部书记刘学生的追求,他的多项研究成果被鉴定为国际先进水平。

科研之路,也是育人之路,作为长期从事煤矿安全开采教学与研究的工作者,刘学生始终秉持着教学和科研并举、立德与育人并重,怀揣一颗对科研的严谨之心、对学生的热爱之心、对教育的奉献之心,在教学与科研的第一线实践着自己的育人理想。

刘学生是我校自主培养的的优秀学生代表,2017年博士毕业后直接留校任教,他获得了中国岩石力学与工程学会优秀博士学位论文奖和山东省优秀博士学位论文,入选了中国科协第四届“青年人才托举工程”,实现了山东科技大学在该项目上零的突破。

从教7年来,他始终传承“老矿院”不畏艰苦、扎根一线精神,初心不改,践行并引领学生谱写矿业报国朴素情怀;紧跟未来矿业发展步伐,以学生为中心,探索形成“一流课程引领、专创深度融合、多元联动保障”的创新人才培养模式;面向国家能源安全重大需求,孜孜不倦,破解矿业“卡脖子”科技难题;教学与科研双向奔赴,携手发力,用心用情,助力学生全面成长成才。

目前,刘学生已入选国家级高层次青年人才、泰山学者青年专家,获评“全国煤炭青年五四奖章”“煤炭青年科技奖”等多项荣誉。

致力破解采矿“卡脖子”难题

自大学起,刘学生便与煤矿结缘不解之缘,始终奋战在这片热土上。

双创实践平台,与山东能源集团等企业建立实习实践基地20余个,推动本科生前往澳大利亚等国外知名高校进行短期访学和实习实践,建设矿山灾害防治VR实验室和专业三维演示动画库,极大丰富了学生创新创业训练资源。

用心用情助力学生成长成才

作为高校教师和基层党支部书记,刘学生构建“师生共读红色经典”“采矿人的红色梦想”等特色品牌,带领学生走进工程现场听党课,开展“请党放心,强国有我”“重温红色记忆,赓续红色血脉”等活动,以党建带团建,引导学生感恩、听党话、跟党走。

他时刻关注学生的成长,作为本科生班主任和人生导师,他组建了“智护先锋”等学生创新团队,在备赛过程中,他与学生同吃同住,陪伴学生通宵达旦,一次次思维碰撞,一轮轮推翻重构。作为研究生导师,他带领学生从工程中发现科学问题,带着学生做科研,探索出“课程贯通+赛课一体+多元评价”的双创教育体系,将专业实践与双创实践相结合,引导学生开展专业领域创新创业。

在冲击“挑战杯”奖项的征程中,学生团队在如何将各个技术整合形成完整体系的问题上,日夜思考,却没有实质性的进展,几乎放弃。刘学生鼓励学生,“千锤百炼才成钢”,并提出将各个核心技术按照地下空间工程的前中后期分门别类、相互配合。团队成员在刘学生的点拨下豁然开朗,最终形成针对地下空间施工安全的,前期测试—中期支护—后期预警的全周期三位一体的3M支护技术,最终拿下挑战杯省级特等奖。

多年来,在刘学生的指导下,12名本科生推免至“双一流”高校和科研院所攻读硕士学位,20余名毕业生在国家能源集团等国有大型企业工作,4名研究生获国家公派出国留学资助,3名学生获国家奖学金和研究生“十大科技精英”。

回忆所付出的艰辛与汗水,刘学生从没有抱怨过、后悔过。他说:“看到学生有所进步、学有所成,就是教师最大的幸福。”

