

## 思想政治教育工作研究

## 就业育人的深刻内涵、时代价值与实践路径

□ 云兵兵

就业是最基本的民生。党的二十大报告提出，强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业。就业育人是高校人才培养“最后一公里”的关键环节，是持续加强和改进新形势下高校思想政治工作的有益探索，也是构建高校“大思政”教育协同育人格局的重要方面，承担着培养社会主义事业建设者和接班人的历史重任。

## 就业育人的深刻内涵

就业育人是高校落实立德树人根本任务的重要体现，是加强和改进人才培养质量的现实需求。习近平总书记高度重视高校毕业生就业工作，强调要把高校毕业生等青年群体就业作为重中之重，以择业新观念打开就业新天地，把个人的理想追求融入党和国家事业之中，到国家需要的地方建功立业。2022年8月，第一届中国高校就业育人大会指出：各地各高校要把毕业生就业作为立德树人的重要环节，作为“三全育人”的重要内容，以就业育人的温度强化高校毕业生就业工作力度。2022年11月，教育部《关于做好2023届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》指出，深入推进就业育人，把就业教育、就业引导全面纳入大学生思想政治教育体系。

就业育人将就业作为一种贯穿人才培养全过程的育人方式，将全员、全过程、全方位就业育人相联结，用“三全育人”理念构建就业育人体系，把思想价值引领贯穿就业指导、渠道拓展、服务保障等各环节，推动思想政治教育与就业创业工作互融互通，用正确观念引领学生，用主流价值涵育学生，不断影响学生的理想信念、价值理念、职业素养和生涯发展能力，教育引导大学生树立正确的就业观、择业观和成才观。

## 就业育人的时代价值

就业育人是落实立德树人根本任务的内在要求。习近平总书记强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治

工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”就业育人是高校落实立德树人根本任务的重要环节和“三全育人”的重要内容，是加强思想政治教育的重要载体和服务新时代人才强国战略的重要举措。牢固树立“就业育人”理念，将毕业生就业工作摆在突出位置，努力实现大学生在更加充分、更高质量、更为满意就业的同时，成长为可堪大用、能担重任的栋梁之才。

就业育人是实现高质量就业的必然选择

就业育人引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀，帮助学生胸怀远大理想，担当时代重任，树立正确的职业价值观，培养学生遵守职业道德规范的自觉意识。就业育人将生涯咨询、就业指导与价值引领融入学生管理服务之中，通过课堂教学、实践活动、校园文化、朋辈引领帮助学生了解最新的国家就业政策和市场就业环境，明确发展方向与生涯规划，提高学生就业技能和本领，助力毕业生高质量充分就业。

就业育人是保障社会稳定的重要举措

高校毕业生就业事关国计民生，事关经济发展和国家大局稳定。当前我国就业形势总体稳定，但随着毕业生人数不断攀升、经济下行压力和产业结构调整、就业区域分布不均、就业心理和预期不符等因素影响，高校毕业生就业依然面临多重压力。就业育人想学生之所想、急学生之所急，围绕就业需求送信息、送服务、送政策、送保障，持续有力丰富就业方式、拓展就业空间、优化就业结构，能够实现就业质量稳步提高，推动经济社会稳定协调发展。

## 就业育人的实践路径

加强顶层设计，创新体制机制，构建就业育人新模式

深入贯彻落实党的二十大精神，认真落实党中央、国务院及各级政府关于高校毕业生就业创业工作的决策部署，把就业育人贯通学校学科体

系、教材体系、教学体系、管理体系，纳入学校各项事业发展规划和人才培养方案，贯穿到学校“双一流”建设全过程和学科建设全方位。成立就业创业领导小组，完善就业共育立体网络，构建党委统一领导、党政齐抓共管、校院两级层层落实的就业育人工作管理体系，打造集就业指导、岗位推荐、服务管理等功能于一体的就业创业工作平台。

构建“招生—培养—就业”联动机制。健全走访调研体系，开展毕业生职业发展状况和人才培养质量调查，充分了解毕业生就业质量、行业发展趋势和企业用人需求，调研毕业生对学校人才培养、课程设置、教学安排和就业服务等方面的意见和建议。组织开展学生职业发展研讨会、人才培养交流会、校企圆桌座谈会，邀请用人单位与学校就业部门、教务部门、学工部门进行工作对接，探讨学生职业规划与发展，不断优化高校学科专业结构，努力提高人才培养和社会需求的契合度。

打造“家—校”就业育人协同机制。利用家长见面会、校园开放日、线上家长会，分析当前就业工作总体形势和学生目前就业现状，分享学生就业、创业、留学成功案例，引导家长理性面对子女就业问题，教育子女形成科学合理的就业观念，培养学生面对突发事件的心理能力，为子女提供必要的就业指导，帮助他们增加自身的竞争能力和适应能力。

整合多方资源，坚持全员育人，凝聚就业育人新合力

做好育人外引，主动与行业企业对接，吸纳人力资源经理、杰出校友代表、基层就业典型、留学归国学生等加入就业育人队伍，打造专业指导团队，不断凝聚校外专家、专业课教师、学工干部队伍等力量参与就业工作，形成多方参与、多点联动、多线融合的育人模式，锤炼一支思想政治素质过硬、就业工作经验丰富的育人队伍，形成强大育人合力。

辅导员要全面掌握学生的思想动态和心理状况，做好大学生价值引领，与就业导师、学生家长、学生党员

及时沟通学生的学习生活、职业规划、就业准备情况，促进学生顺利毕业、更好就业。就业导师要解读好就业创业、人才引进政策，激励广大学生坚定信心、提升本领，积极乐观面对求职就业。学生党员要充分发挥模范带头作用，成立就业创业互助小组，带动就业不积极学生，营造“你追我赶、互帮互助”的求职氛围。

加强师资队伍培训力度，创新模式、聚力实效，围绕就业能力、职业素养、技术技能，结合参训人员的现实需求，有针对性地开发培训资源库，分阶段、分层次、分类地开展高质量就业指导培训，不断提高培训的吸引力，提升教师队伍就业育人能力素质。

优化课程体系，开展生涯教育，提升就业育人新水平

以就业课程教学为抓手，坚持就业工作与学生学习阶段相融合，将就业指导融入大学生发展全过程和所学专业学习各方面，递进式开展普及性教育、专业性教育、技能与实践教育，构建多层次、交叉性、立体化的就业育人体系，培养学生的创意、创新、创造、创业能力。充分发挥思想政治理论课、形势与政策课的主导作用，将就业育人与思政教育有机融合，培养学生责任意识与担当精神，树立“行行可建功、处处能立业、劳动最光荣”的就业观。鼓励辅导员、就业导师、专业课教师在课堂教学、论文指导、社会实践、教学实习等环节中融入就业育人元素，帮助学生开阔视野，正确预判就业形势。成立就业指导课程教研室，健全就业指导服务体系，加强“生涯教育+”建设，实现就业指导服务个性化、精准化，提高学生职业规划能力和就业竞争实力。

坚持理论教育与实践课程相结合，推动第一课堂和第二课堂有效联动，实现育人资源汇集整合。广泛开展“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人主题教育活动，立足国情校情深耕就业思政工作，引导学生客观看待个人条件和社会需求，建立起向下扎根、向上生长的能力。

(作者系人文社科处副处长，副教授。)

## 契合性：『第二个结合』的前提

□ 尹诵

马克思系统论述了人类未来归宿的共产主义社会的相关理论，剖析了共产主义社会和谐发展的基本特点，实现了和谐理念的科学化，这正与“和合”思想相契合。

马克思主义与中华优秀传统文化在观点层面相契合。第一，唯物论与朴素唯物论相契合。中国文化中蕴含着朴素唯物思想的基因，主要体现为三种朴素唯物论：“金木水火土”的五行学说，提出五行相生相克；“天行有常，不为尧存，不为桀亡”(《荀子·天论》)的自然论思想，提出天地万物都有自己的运行规律；“天下一气”的唯气论思想，提出“气”是万物本源，世界万物都统一于物质性的“气”。马克思主义唯物论认为，世界是物质的，物质是世界的本源，物质具有不以人的意志为转移的客观实在性。中华优秀传统文化的朴素唯物论将“元气”作为自然界原始的物质基础，认为世界万物统一于“气”已经相当直观地触摸到了世界的物质统一性原理，承认世界的物质性。第二，共产主义理想与“大同社会”理想相契合。“共产主义”理想虽源自西方，但期望塑造一个没有压迫、没有剥削、人人平等的“大同社会”同样是中华民族的夙愿。从先秦孔子提出“大同”到近代孙中山的“三民主义”，中华民族一直没有放弃对“大同社会”理想的探索。《礼记·礼运》提到：“大道之行也，天下为公……是谓大同。”“大同社会”是以“天下为公”为根本原则的，是以公有制为基础建立起来的人人劳动的和谐、平等的社会。马克思主义共产主义社会构想是以唯物史观和剩余价值理论为指导，以扬弃空想社会主义理想为出发点，根据人类历史发展的趋势与社会本质来阐释的科学理论。因此，马克思主义从理性主义的立场出发来设计共产主义社会，而中华优秀传统文化也从理性主义的立场出发阐述了“大同社会”，两者都试图在此岸而非彼岸构建起自身的理想王国。

马克思主义与中华优秀传统文化在方法层面相契合。第一，唯物辩证法与朴素辩证法相契合。中华优秀传统文化中蕴含丰富的辩证法思想，《周易·系辞上》提到“生生之谓易”，指出革故鼎新、生生不息是宇宙一切事物的一般规律；《荀子·劝学》中提到“不积跬步，无以至千里。不积小流，无以成江河”的论述涉及量变与质变的辩证关系；《道德经》中的“祸兮，福之所倚。福兮，祸之所伏”，包含了矛盾相互转化的思想。马克思主义唯物辩证法是以唯物论为基础的，科学辩证的方法论。事物发展的过程是量变引起的质变的过程，否定之否定规律是事物发展的道路和方向。中国传统的朴素唯物辩证法认为事物是发展变化的，认可事物发展的过程是量变到质变的循环往复，也体现了否定之否定规律与对立统一规律，与唯物辩证法具有契合性。第二，认识论与认知论相契合。中华优秀传统文化的认知论注重实践，强调“知”与“行”的关系。虽未提出抽象的“实践”概念，但传统“知行观”却是实践思想的侧面表达。儒家把“知”比作人的道德自觉，而“行”比作人的道德实践，“知”与“行”彼此分离，产生了“知之非艰，行之惟艰”(《尚书·说命中》)的朴素知行观，主张“行”就是实践。《论语·学而》指出“学而不思则殆，思而不学则殆”，认为“行”比“知”更加重要。马克思主义认识论认为，“认识来源于实践，实践也是认识的目的。”“通过实践发现真理，又通过理性认识而能动地指导实践，改造主观世界和客观世界。”可见，中华优秀传统文化的认知论包含了对实践的肯定，在某种程度上反映出认识论的辩证过程和真实面貌，与马克思主义认识论具有一定程度的契合性。

正是源自马克思主义与中华优秀传统文化在立场、观点、方法层面的契合性，才使两者实现有机结合，不断推进马克思主义中国化时代化。“结合”的结果是互相结合，造就了一个有机统一的新文化生命体，让马克思主义成为中国的，中华优秀传统文化成为现代的，让经由“结合”而形成的新文化成为中国式现代化的文化形态。”

(作者系马克思主义学院讲师。本文系山东科技大学2022年思想政治教育工作研究课题“文化自信视阈下传统文化与思想政治教育融合研究”阶段性成果。)

## 赓续初心强资助 凝心铸魂育新人

——人文关怀视角下的高校学生资助工作

□ 刘伟娟

自我认知存在偏差，内心自卑与不安，主动自救意识不足，人际交往能力欠缺、职业规划不清晰，而资助实践过分局限于“奖励贷免补”等物质性保障资助，忽视对学生的学业帮扶、心理关爱和职业引导等发展型育人资助。人文关怀视角下高校学生资助工作的实践路径是本文研究的重点。家庭经济困难学生更敏感、高自尊、易自卑、易拘谨，在缓解学生物质压力的前提下，如何帮助这些学生打开视野、培养格局、提高能力，让他们更加自信、乐观、积极向上，如何培养他们成为能力卓越、人格健康、情绪稳定、拥抱阳光的人，是高校资助育人的重大课题，是人文关怀的重点关切。

一是坚持资助实践精准化，关注学生个性化需求。尊重是人文关怀理念的重要原则，尊重每个学生的个体差异和个性化需求是保障家庭经济困难学生权利与需求的突破口。家庭经济困难学生经济压力大，又承担着改变家庭命运、阻断贫困代际传递的使命，往往有较强的上进心和内驱力，踏实肯干、艰苦奋斗，但在抗挫能力弱、兜底能力差、性格离群等问题。因此，高校学生资助工作者需要付出更多的时间和精力了解每一位家庭经济困难学生的具体情况，了解不同学生对资助的感受与反应，评估并理解学生的求助行为或隐性行为，给予学生充分的尊重和自由，以物质资助、心理抚育、职业规划等为切入点，对学生进行定时、定向、定点的精准帮扶，与学生建立适合其文化背景的师生关系和资助关系。

二是坚持资助实践过程化，动态化赋能学生成长。探索面向家庭经济困难学生的全过程赋能计划，提升学生的综合素质和核心竞争力，是人文关怀理念对维护学生的权利与需求提出的具体要求。坚持人文关怀，才能确保学生心理健康、学业有成。在

资助过程中，对家庭经济困难学生敏感、脆弱、自卑的心理状态进行帮扶和疗愈；对受限于视野和资源的家庭经济困难学生，开展“宏志助航”工程，进行生涯指导和学业规划；开展“爱心万里行”家校共育、“访企促学”校企联合、提高学生实践能力和感恩意识；开展资助政策宣讲、红色教育、乡村振兴研学、博物馆研学等“助航工程”，帮助学生实现个人自洽和社会融入；开展勤工助学、暑期支教等社会实践活动，积累工作经验，提高求职能力，加强社会认同。

三是坚持资助实践氛围化，实施“思政+资助”并举。人文关怀理念的理解与内化是资助实践中学生的人格与尊严得到保障的前提与基础。通过资助实践的氛围化，通过全过程、全方位、全人员的“思政+资助”，缓解受助学生人格与尊严受损的尴尬，使受助学生得到“舒适”的优质资助。各高校应注重宣传引导，营造浓厚资助氛围。例如，寄送录取通知书时附带资助政策宣传册、开设“绿色通道”、开展“校县结对”志愿帮扶、设立各种助学金和临时困难补助等奖励激励机制、开展资助育人思政教育。这些形式多样、内容丰富、效果显著的资助工作，兼顾了不同个体、不同情况的差异，实现了共性与个性的结合，维护了学生的人格与尊严，兜牢兜实了学生基本生活，将人文关怀落在微时、体现在细节。

四是坚持资助实践平台化，打造资助育人品牌。实现学生的自由与发展是人文关怀理念在资助实践中的发展与目标。打造资助实践平台和育人品牌，激发学生的潜力与内驱力，是促进学生自由与发展的有效途径。打造朋辈教育平台，通过自强社等学生社团，开展“自强八采”“一起向未来”等特色资助育人活动；打造素质拓展平台，面向家庭

经济困难学生开展“国奖学生事迹宣讲会”“乘风破浪”“善行一百”等活动；打造创新创业平台，通过勤工助学创业团队项目、劳动实践和创新创业课程体系、大学生创新创业计划和孵化基地等项目，着力提高学生的创新创业能力。通过打造服务平台，创建资助品牌矩阵，释放资助温度，凸显育人功效，促进学生全面发展。

五是坚持资助实践温情化，注重立德树人成效。主动是人文关怀理念的优良品质，高校学生资助工作者主动为家庭经济困难学生提供适需的帮助，自觉地给予学生温情化的情感付出，促进学生自由与发展的有效途径。依托学生大数据，主动推动资助工作前置化、科学化和人性化；通过对学生精准画像，动态掌握学生物质情况与精神状态，主动帮扶；基于学生资助档案，实时了解学生受助情况，定向开展资助育人活动。高校学生资助工作者自觉主动地温情付出，依赖于资助工作的评价体制机制，更依赖于将人文关怀理念内化后的崇高理想信念。将爱国教育、红色教育、美育教育融入学生资助实践的温情付出中，对受助学生开展感恩教育，诚信教育、奉献精神，担当教育，在潜移默化中感染学生、感化学生。

通过教育改变个人及家庭的命运，是很多家庭经济困难学生的重要出路，是社会巩固脱贫攻坚成果、实现共同富裕的重要途径，是国家实现教育强国、人才强国战略的重要驱动。高校资助工作应一以贯之地坚持人文关怀，促进学生全面健康成长，推进资助育人工作实现高质量内涵式发展。

(作者系学生工作部(处)干部。本文系山东省教育科学“十四五”规划“高校学生资助立法实践研究”课题成果。)