

学习贯彻党的二十大精神 推动学校高质量发展

论青年思想政治教育的感召方法

□ 周静宜

党的二十大指出，要完善思想政治工作体系。健全用党的创新理论武装全党、教育人民、指导实践的工作体系。习近平总书记也指出：“全党要把青年工作作为战略性工作来抓，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。”这些重要论述不仅强调了思想政治教育的改革方向，而且还指明了新时代青年思想政治教育的方法。其中，要求用党的初心使命感召青年，强调了思想政治教育感召法的运用，这是新时代思想政治教育方法的创新发展。

感召从字面理解就是感动、召唤，基本含义是人与人之间的一种心理交流。感召所体现的是在教育过程中对教育对象所进行情感的引导。青年思想政治教育的感召方法，就是指教育者遵循受教育者的心理发展规律，借助一定的教育内容，运用正向情感去感染、感化、感动和引导青年，以达到一定的教育目的的思想教育方法。

感召方法的方法论基石是思想政治教育平等原则

平等原则是一种理念，其要旨是在于社会实践领域中意见沟通、平等协商、共同参与。当这一观念进入思想政治教育领域并成为思想政治教育运行的基本原则时，它直接涉及思想政治教育与教育对象的关系。教育者与受教育者之间是平等的，他们之间是一种平等共生的关系。

新时代青年思想政治教育和教育对象之间的关系，而不是一种不同于传统思想政治

教育中教育者与教育对象之间的平等关系，这种平等关系是新时代青年思想政治教育的重要标志。新时代青年思想政治教育者，要充分认识教育对象的主体地位，适应新时代青年自主意识，顺应他们的思想变化，在民主平等的氛围中，帮助教育对象在教育者的正确引导下完成自我塑造和自我超越。感召方法，注重人文关怀，体现情感性，注重人情味，是一种尊重人的尊严、人格、情感的方法，体现的是以理服人、以情感人、以行导人的理念，真正体现了思想政治工作做人的工作，要“围绕学生、关照学生、服务学生”的宗旨开展。

感召方法的心理基础是思想政治教育接受心理机制

根据思想政治教育心理学理论，接受意识选择性的制约，而意识的选择性具有外在和内在两种。外在性接受包含着两种接受范式：一是无意注意接受，即不由自主地对某一事物发生注意而引起的接受；二是有意注意接受，即有预期目的，需要一定意志努力地去注意而产生的接受。内在性接受与人的兴趣相联系，是一种兴趣性接受。兴趣的产生以一定的需要为基础，当人产生某种需要时，他就有可能对有关事物给予优先的注意。同时，认知冲突也可以诱导人们产生优先的注意。

思想政治教育的感召方法更多地注重心理交流与情感的运用，强调在思想政治教育中尊重人的心理和情感变化的规律，提升思想政治教育的科学性和有效性，情感是思想政治教育接受的心理系统的一个重要要素。实践证明，一个行之有效的思想政治

教育活动不可能无情感的参与，在思想政治教育接受活动中，情感无处不在，情感并非接受活动的某一个独立环节，它存在于接受活动的诸多环节之中。无论是外在接受的意识选择还是在接受中的意识选择，思想政治教育感召方法都体现出了在思想政治教育实践中接受心理的内在优势，运用感召方法可以强化无意接受，减少教育对象的逆反心理，使人在不知不觉中接受熏陶教育，转变思想观念；可以升华有意接受，使其主动接受教育；可以唤醒受教育者的兴趣，激发其需要的接受原动力和自觉接受思想政治教育的动机。

感召方法在青年思想政治教育中的实践路径

以真理的力量感召青年。与其他教育方法相比，理论教育是最能反映事物本质的教育形式。在思想政治教育视阈里，理论武装就是引导教育对象正确的方法论分析社会现象后的本质，让教育对象认识到科学理论的彻底性，唯有如此，才能增强对科学理论的认同、思想认同、情感认同，坚信科学理论的伟力。说理教育过程中，注意对教育对象进行情感的引导，以实现教育者与教育对象的情感“共振”“共鸣”。

以辉煌的历史感召青年。历史是最好的教科书。党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史是进行思想政治教育的宝贵素材，蕴含着丰富的育人资源。如党史中既包含了为实现中华民族伟大复兴，党带领人民创造的新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、新时代中国特色社会主义取得的伟大

成就，也包含着在长期奋斗中构建起的中国共产党人的精神谱系，锤炼的鲜明政治品格。以辉煌的历史感召青年，就是从对党和人民的历史情感上，教育引导广大青年在深刻领悟中国共产党百年取得的苦难辉煌，从历史上汲取精神营养，坚定跟党走决心，增强历史责任感和使命感。以伟大目标感召青年。习近平总书记指出：“人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标。”目标指引方向，在思想政治教育中，强调目标的导向作用，是感召方法的本质要求。对此，我们必须坚持不懈地用党的宗旨引导青年厚植人民情怀，始终牢记党的根基在人民，血脉在人民，力量在人民，在任何时候任何情况下，与人民同呼吸共命运的立场不能变，全心全意为人民服务的宗旨不能变，让青春之花绽放在党和人民最需要的地方。

以光明的未来感召青年。党的二十大和二十届三中全会擘画了未来的光明前景，展现了中国式现代化的美好未来。美好的前景，光明的未来需要担当，需要奋斗。要用中国式现代化的美好未来鼓舞和激励青年，引导和教育青年认识到国家的前途、民族的命运、人民的幸福，是当代青年必须和必将承担的重任，激励学生自觉把个人理想追求融入国家和民族的事业中去，担当起党和人民赋予的历史重任，矢志勤学，刻苦磨炼，锲而不舍，不懈奋斗，在实现中国梦的伟大实践中书写别样的青春篇章。

(作者系测绘学院辅导员。本文系2022年学校思想政治教育研究课题：高校辅导员用党的初心使命感召青年的实践路径研究阶段研究成果。)

持续深化新时代教育评价改革

以教育评价改革为牵引 深化高等教育综合改革

□ 闫函

党的二十大指出，要深化教育评价改革。教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑，必须统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，这是深化教育综合改革指明了前进方向，提供了根本遵循。高等教育是教育、科技、人才的重要结合点，是建设教育强国的龙头工程，深化高等教育综合改革，关键在于树立科学评价导向，加快推进从“满足量的需求”向“实现质的提升”转变。因此，高校要以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，推动高等教育综合改革各项措施扎实落地，为实现中国式现代化提供高质量人才和智力支撑。

一、以教育评价改革牵引育人方式改革，加快提升人才自主培养质量

教育评价改革的核心任务之一是推动育人方式的转变。高校要坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，通过构建多元化、过程化、全方位的评价体系，促进学生全面发展。

在科学评价理念的牵引下，要坚持优化育人方式，构建完善的高水平人才培养体系。一是着力培养学生坚定理想信念，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信，帮助学生理解和肩负民族复兴的时代责任；加强爱国主义教育，将个人理想与国家前途、民族命运紧密结合，培养学生的爱国情怀，增强其历史观、民族观、国家观和文化观，做到听党话、跟党走；将德育贯穿教育全过程，培养学生感恩、助人、自律等品质，同时通过优秀传统文化教育，提升学生文化素养，实现文化传承。二是深化科教协同育人，推进课程体系与教学模式改革，注重培养学生的创新思维和实践能力，推动学生综合能力提升；强化科技教育与人文教育的协同发展，构建完善的德智体美劳全面培养体系，补齐体育、美育和劳动教育工作短板，引导学生全面发展，提升奋斗精神；完善科教协同育人机制，紧密联动政府、行业和企业，优化课程体系，加强现代产业学院、卓越工程师学院、未来技术学院和职业院校建设，推进人才培养特色班和微专业招生、培养工作。三是完善学生实习实践制度，增加实习实践资源投入，创新实习教学内容和形式，增强学生实践能力、创新能力，使教育与生产劳动、社会实践紧密结合，在实习实践中提高教育质量，培养造就更多拔尖创新人才。

二、以教育评价改革牵引办学模式改革，加快提升服务重大战略能力

《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出，高校要将立德树人成效作为评价学校办学的根本标准。高校集聚创新成果和创新人才，要在国家创新体系中发挥重要作用，必须以立德树人为根本，以服务经济社会发展和科技变革为目标导向，完善学科专业结构，切实提高科技成果转化效能。

在正确办学方向的牵引下，要进一步深化办学模式改革，推动学校内涵式高质量发展。一是持续优化学科专业布局。完善科技发展、国家战略需求牵引的学科调整机制和人才培养机制，根据传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业布局等趋势，超前布局急需学科专业。加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强学生创新能力培养。二是完善科技创新机制，提高成果转化效能。全面推进产学研合作，主动对接区域经济和行业发展的实际需求，持续拓展合作领域，深入推动协同创新。深化与行业企业的合作交流机制，提高科技成果转化同产业需求对接的能力，有效提升科研成果转化率，助力科技成果迅速进入市场，服务国家经济社会发展。三是深化国际化教育合作，提升国际化人才培养水平，加强国际交流合作平台、合作基地建设，重点对接“一带一路”沿线国家，实现优

势互补、深化合作、协同攻关。积极参与全球科技协同创新，加强与国际一流大学、科研院所的科技合作。进一步优化引智机制和环境，重点引进海外高层次人才，为教师队伍的国际化建设注入新的活力。健全教师国际化能力提升机制，培养和造就一批活跃在国际学术前沿、能够服务国家重大战略需求的领军人才和创新团队，形成具有国际竞争力的人才制度体系。

三、以教育评价改革牵引管理体制变革，加快提升学校内部治理效能

教育评价改革的基本逻辑是推动教育价值观的革新，进而促进管理体制改革的完善。高校要通过深化管理体制变革，进一步激发内部活力，强化以贡献和质量为评价核心的标志性成果考核体系，重视建立与有组织科研模式相适应的评价考核机制，推动更多原创性研究和高质量成果的产出。

在科学评价理念的牵引下，要统筹推进校院二级管理、科研管理、人事管理体制体制改革，提升学校内部治理效能。一是深化校院二级管理改革。深入实施“放管服”改革，提高管理效率，推动自主创新，激发院系的自主发展活力。完善高校内部中层单位绩效考核机制，突出目标导向，推进分类评价，突出“关键指标”引领作用，压缩考核点，减轻学院负担，明晰学院办学主体地位和落实主体责任，增强学院的谋事能力、统筹能力、发展能力。探索开展学院办学效益评估，并将评估结果作为资源配置及绩效工资分配的依据。二是扎实推进科研管理体制体制改革。提升科研工作的组织化协同化程度，集聚科技资源形成攻坚克难的创新合力。强化制度激励，允许科技人员在科技成果转化受益分配上有更大自主权，使更多成果加速从实验室落地成为产品、产业，为新质生产力的形成贡献高校创新动能。坚持“四个面向”的战略导向，以产出重大标志性创新成果为目标，深入推进科技创新发展“揭榜挂帅”攻关模式。三是进一步深化教师评价改革。坚持将师德师风作为教师资格准入、招聘引进、职称评审、导师遴选等的首要要求，依法依规查处师德失范行为，对师德违规“零容忍”。将思想政治教育、师德师风要求纳入教师培养培训体系，引导广大教师自觉践行教育家精神，严守职业道德和社会公德，营造风清气正的学术生态。突出教育实绩实绩，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，推进践行教书育人的使命。

四、以教育评价改革牵引保障机制改革，加快提升办学服务保障水平

教育评价是教育发展的指挥棒，评价导向关系着资源配置的重点方向。推进高等教育综合改革，实现教育质量和创新能力的全面提升，需要坚实的保障机制作为支撑。高校要以服务高质量发展为目标，合理配置资源，系统优化支持政策，提升教育资源利用效能，推动提升创新水平。在教育评价改革的牵引下，要进一步突出质量贡献导向，科学配置办学资源，提升办学发展保障能力。一是优化调整资源配置模式。围绕服务国家战略和经济社会发展，优先支持战略性学科发展。兼顾办学类型的多样性，统筹调配各类教育资源。坚持开放办学理念，发挥教育基金会重要作用，广泛争取社会资源支持。进一步拓展资金筹措渠道，扩大办学经费中的非财政收入占比，保障办学经费的充足与稳定。二是完善数字化校园建设。提升信息化管理水平，实现资源的高效调度和利用，加强管理部门职能协同，提高决策和管理效率，提升治理效能。三是完善强师优教政策。坚持以教师为中心的发展理念，维护教师权益，保障教师权利。创新教师激励机制，完善以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，构建多元化的薪酬分配制度，深化绩效工资改革，重视业绩及创新要素价值，推动形成符合人才特点、有效激发活力、规范有序的收入分配机制，激发人才创新潜力。(作者系发展规划处副处长，法学博士。)

践行“三育”融合育人之道

——记学校2024年度教书育人楷模赵慧奇

□ 通讯员 李梦琪

在山东科技大学的沃土上，有着这样一名老师，以其独特的情感与山科紧密相连。自18岁起，他便与山科结下了不解之缘。从讲台求知知的学子到黑板前传道的学者，他脚踏实地，心怀感恩，不断前行，以其深邃的教育智慧、不懈的创新精神和独特的“三育”教学方法，培育着一代又一代的学子，赢得了师生的广泛赞誉。他，便是智能装备学院青年教师、山东科技大学2024年度教书育人楷模赵慧奇。

赵慧奇的荣誉簿上，记载着他在教育和科研领域的辉煌成就。他不仅多次获得泰安市优秀共产党员、山东科技大学优秀共产党员、优秀教师等称号，还荣获了山东省重点扶持区域急需紧缺人才、泉城学者等殊荣，并带领党支部斩获泰安市新时代“挑山工”先进集体、山东省先进基层党组织等称号。执教21载，赵慧奇始终牢记立德树人的根本原则，在工作过程中逐渐形成了“党建、科研和服务育人三融合”的育人之路，坚持“育德”为先、“育新”为本、“育责”为要，致力于以学铸魂、以学增智、以学促干。



坚持“育德”为先，以学铸魂永葆本色

教育是国之大计、党之大计。教师是立教之本、兴教之源，作为一名高校教工党员，赵慧奇始终坚持“育德”为先，以学铸魂，永葆教育者的本色，以“服务学生”为宗旨，坚定不移地贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真践行习近平总书记对教育工作的重要指示，积极响应国家教育方针。

“孩子们正处在人生的关键时期，是祖国未来的支柱，我常常思考，该怎么正确引领他们树立正确的价值观？”赵慧奇讲到。在他眼中，校园文化建设、专业课程建设和学生思政教育应当是紧密结合的整体。

于是，他将红色思政教育融入课堂、融入校园，开展师生党支部“融合共建”活动，持续开展学生思想道德教育和身心健康教育，积极引导培养学生爱国爱党的优良品德。并多次组织师生党支部开展专题党课集中学、共同学，组织优秀党员赴博山焦裕禄纪念馆和山东原山艰苦创业教育基地感受红色情怀，追忆创业精神，鼓励学生在学习、传承中华文化、弘扬社会主义核

心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

同时，他将党建融入学院实际中，搭建教工支部与学生支部的学术互动平台，组织支部教师党员与学生党员学习结对，将支部党建活动穿插在科研创新全过程，以“3人小组”形式组织老师们共同学习理解相关政策文件，联系学院特色，交流探讨所学专业，鼓励老师们坚定理想信念，将个人工作与保卫国家网络安全、探索创新专业领域相联系，增强教师党支部活力，让教师党员、学生和支部共同进步，形成了一道独特的风景线，以坚定的理想信念和高尚的师德师风，为学生树立了榜样。

秉持“育新”为本，以学增智勇攀高峰

在赵慧奇看来，创新思维对于学生的成才过程是至关重要的。他秉持着“育新”为本，以学增智，鼓励学生们勇攀学术的高峰，他以专业素质培养为重点，以学生创新实践为主线，将科研育人贯穿课内课外。在同学们眼中，他不仅是一名指导学业的老师，更是专业学术道路上的“前辈”。

校园中，总能见到他忙碌的身影，实验室内的课程实训，他认真指导、制定学习规划；学生座谈会上的谈心谈话，他用心倾听，了解同学们的所思所想，激励同学们树立正确的学业观。

而在课外，他总想为学生“多想”一点，通过举办学术交流和学术交流会，邀请到高水平教授和技术专家来实验室进行交流，分享前沿知识和学习经验，和同学们进行专业思想上的交流与碰撞，以此来大大开拓同学们的创新思维。

科研育人的路途是遥远的，不仅要帮学生走得更远，还要走得更“实”。

他坚持鼓励同学们参与科创比赛，建设了啄木鸟网络安全团队，建立高年级师兄带低年级师弟和1对1帮扶机制，带领同学们参加各种网络攻防、科技创新比赛，在学生遇到困难时帮助他们查漏补缺，教同学们学习如何正确书写项目申报书。

同时，赵慧奇更是尽心改善同学们的科研环境。2019年《泰安市工业信息安全工程实验室》成功获批，2022年电磁空间安全实验室成功申请；2022年山东省数据开放创新应用实验室的落地；2024年网络安全一级学科硕士点的获批……他带给学生的不仅仅是环境与平台，更是科研能力的提高。

贯彻“育责”为要，以学促干勇立潮头

“问渠那得清如许，绝知此事要躬行。”这是他常常对学生说的话。在教学过程中，赵慧奇总是和同学们再三强调：学习不能仅浮于表面，要沉下心来，将理论与实际相结合。他积极贯彻“育责”为要，以学促干，激励同学们勇立时代的潮头。从清晨到深夜，他和同学们共同坚持在实验室中，键盘的声音打破黑夜的沉静，手中一行行打出的不仅是代码，更是知识的厚积薄发。

他们共同研发的工业互联网安全平台，已经在中原油田、九江石化等地试点应用，研发的“基于蜜罐的工业互联网主动防御系统”获得了2020年山东省电子科技进步二等奖，主持参与的山东省重点研发计划重大科技创新工程、山东省自然科学基金等多项科研项目，更是极大地提高了同学们的眼界和实践能力。

此外，他积极拓展校外资源，带领团队参与教育厅、公安厅举办的网络安全演练活动。并邀请多位国外学者到网络安全实验室进行国际交流合作，希望同学们接受到更加多元化的教育。

为了更加及时了解到社会的需求，赵慧奇还参与省人社厅千名博士

挂职企业科技副总、省科技厅科技特派员、省委组织部科技副职工作中，先后奔赴省内省外各地开展实地考察，走访调研100余家企业，帮助企业获得多项荣誉；积极推进学校博士团队和企业开展合作，共建研究生联合培养基地；和山东大学开展专题座谈会，共同讨论人才培养方案；在毕业季举办招聘会进校园，寻求校企合作的新途径，让同学们所学可以服务于社会。

如今，科大学子遍布各地，在自己的岗位延续着服务社会的信念。每当提起他们，赵慧奇的眼中洋溢着自豪，于他而言，他们不仅是课堂中的学生，更是他付出心血教育的孩子，是他永远的骄傲。

党的二十大指出：“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”这也是广大教师心中的目标与方向。

执教21载，赵慧奇坚守初心、潜心育人，正在成为山东科技大学乃至全国工科院校的一张亮丽名片。他说：“每一次成就、每一次的进步都是我未来工作的新的起点，我会不断完善自身的综合素质，勤奋工作，开拓进取，为学校的教育教学工作做出更大的贡献，也将为学校科研工作奉献更多的力量。”

