

喜迎党代会

回望来路秉初心 砥砺前行正当时

——以一流师资队伍建设赋能学校高质量发展

学校第三次党代会以来，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣“双一流”建设目标，将师资队伍作为推动高质量发展的核心战略。六年的砥砺前行中，学校以“引育并举、分类发展、机制创新”为主线，在人才引育体系优化、教师发展生态构建、师德师风涵养塑造等领域取得显著成效，为学科建设、人才培养和科技创新注入强劲动力。站在第四次党代会召开的历史节点上，我们更需以开放的视野、改革的魄力、有力的举措，深入贯彻落实一流学科建设推进会精神，推动师资队伍建设与学科发展深度融合，为学校实现跨越式发展筑牢人才根基。

回眸奋进路：夯基垒台，师资队伍建成硕果

第三次党代会以来，学校大力实施“一流人才强校工程”，以“山海英才”“菁英计划”等人才工程为抓手，构建起“顶尖人才——领军人才——青年英才——后备梯队”四级引育体系，打造高水平人才“蓄水池”。通过精准引进与自主培养相结合，全职国家级人才从14人增至45人，增长221%；省部级人才从34人增至161人，增长374%。先后纳入“菁英计划”681人，纳入“山海英才工程”132人，纳入杰出青年人才培养计划6人，纳入院士培育计划4人。新增各类人员1209人，其中博士900人。高层次人才实现量质齐升，率先实现省属高校自主培养国家级重大人才工程入选者的历史性突破。

学校把推进人事制度改革与全面履行职责、加强教师队伍建设和促进事业高质量发展有机结合，不断推陈出新，仅2024年就出台各类人事人才制度10项。在分类发展理念的引领下，以第四聘期岗位聘任制度改革为契机，创新教师评价机制，制定教学型、教学科研型岗位差异化评价标准，构建正常晋升竞聘和“直通车”“直通卡”“教学骨干”等岗位聘任方式，助力青年人才快速成长，让教师能够在适合自己的赛道上“八仙过海各显其能”。构建师资队伍发展支持体系，支持教师访学进修、在职攻读博士学位、挂职实践锻炼、兼职创新创业，鼓励青年教师积极参加山东省“千名博士挂职企业科技副总”行动、“智融西海岸”高层次人才新区挂



学校召开青年学者泰山国际论坛(资料图)

职等活动。第三次党代会以来，选派教师赴国(境)内外访学270人，选派教师参加社会实践锻炼467人，审批专业技术人员创新创业255人次。坚持以教职工为中心的发展理念，聚焦教职工最关心、最直接、最现实的收入分配问题，积极挖潜并落实国家调资政策、山东省绩效工资政策以及属地青岛市政府改革性补贴政策，教职工待遇大幅度提高。

人才引育和师资队伍建设的有力推动了学校高质量发展，实现了人才、科研、教学的多向赋能。第三次党代会以来，学校获批国家级科研项目710项，其中国家级重大、重点科研项目34项；自2021年起，国家自然科学基金资助数量连续四年过百项；承担500万元以上横向项目38项，其中千万级横向项目7项，单项合同金额突破2000万元；学校科研经费持续增长，年科研经费突破7亿元；标志性科研成果显著增长，先后获国

家技术发明二等奖2项、科技进步二等奖2项，作为第一完成单位获山东省科学技术奖34项。学校首位获国家级教学成果二等奖2项、省级教学成果奖23项、全国煤炭行业高等教育教学成果奖72项。获评全国高校黄大年式教师团队1个、国家级教学名师1人、教育部虚拟教研室建设试点1个、山东省教学名师11人、山东省普通高校示范性基层教学组织7个。

启航新征程：乘势而上，锚定学科发展新坐标

学校以安全科学与工程学科进入国家第三轮“双一流”行列为目标，着力构建“安全引领——行业特色——信息支撑”的一流学科建设体系，师资队伍必须紧扣这一目标，在战略布局上精准发力。

着力打造一流人才集聚雁阵。加大顶尖人才引育力度，柔性引进院士团队，力争实现全职引进“两院”院士的突破；同时，全力支持领军人才成长，强化青年人才扩容，实现学科人才队伍量质齐升，加速形成人才集聚雁阵格局。积极创新人才资源共享机制，重点推进与山东能源集团等企业的人才共引共用，加强科研人员双向兼职交流，为“冲一流”构建强有力的人才支撑。重点引进防灾减灾、生态安全等领域战略科学家，切实提升安全科学与工程学科的人才竞争力。

着力激发人才创新动能。深化引育用服“全链条”人才发展机制，创新“学科特区”政策，实行特殊人才“一人一策”定制化服务，鼓励有学科影响力的拔尖领军人才搭平台、建团队，支持具有学术潜力的青年杰出人才挑大梁、当主角，切实在承担重大项目、产出重大成果等方面取得突破，助推学科实力快速提升。

聚力再出发：系统施策，构建发展新生态

贯彻学校一流学科建设推进会精神，需以系统思维推动师资队伍实现“五大转变”——从“数量积累”转向“质量跃升”，从“单打作战”转向“团队作战”，从“指标导向”转向“贡献导向”，从“被动适应”转向“主动引领”，从“资源依赖”转向“制度创新”。

挂图作战开新局，对标对表抓落实。在充分考虑学科建设任务、十四五规划任务完成情况、谋划十五五规划的基础上，制定2025年人才队伍建设的各项任务指标。同时，围绕学校“冲一流”建设，为打破学科壁垒，学校还将着力推进“团队作战”范式变革，整合多学科师资，打造问题导向、协同攻关的跨学科“大团队”，为培育国家级重大奖项、重点平台和标志性成果提供智力支撑。在考核机制上，建立以解决“卡脖子”技术、培育重大成果为导向的团队绩效评价体系，试行“代表作制”，激发集体创新活力。

唯改革者进，唯创新者强，唯改革者胜。2025年亦是学校第四聘期收官之年，也是谋划第五聘期聘任制度改革的关键之年。学校将进一步深化教师评价改革，充分发挥指挥棒作用，充分激发教师创新活力，为学校“冲一流”目标筑牢人才根基。

回望来路，山东科技大学的师资队伍建设与学校改革发展同频共振；展望未来，我们更需以第四次党代会为契机，以“功成不必在我”的精神境界与“功成必定有我”的实干担当，奋力书写新时代师资队伍建设的“科大答卷”。通过汇聚一流师资、培育一流成果、贡献一流服务，学校必将在一流学科建设的征程中乘风破浪，为教育强国战略注入澎湃的科大力量！
(人事处(人才办)/供稿)

党代会基本知识(三)

10. 党的地方各级代表大会和基层代表大会选举时参加选举人数的要求

《中国共产党地方组织选举工作条例》规定，党的地方各级代表大会选举时，参加选举的人数超过应到会人数的半数，方能进行选举。

《中国共产党基层组织选举工作条例》规定，党的基层代表大会进行选举时，有选举权的到会人数不少于应到会人数的五分之四，方能进行选举。

11. 党员大会选举时参加选举人数的要求

《中国共产党基层组织选举工作条例》规定，党的基层组织召开党员大会进行选举时，有选举权的到会人数不少于应到会人数的五分之四，会议有效。

为了保证党的基层组织的选举工作能够顺利进行，中央组织部在有关工作问答中提出，党员因下列情况不能参加选举的，经报上级党组织同意，并经党员大会通过，可以不计算在应到会人数之内：(1)患有精神病或者其他疾病导致不能表达本人意志的；(2)自费出国半年以上；(3)停止党籍的；(4)在留党察看期间的；(5)被依法留置、逮捕的；(6)年老体弱卧床不起和长期生病生活不能自理的；(7)离退休已回原籍长期居住、工作调动、挂职、蹲点、外出学习或者工作半年以上等，按规定应转走正式组织关系而没有转走的；(8)流动党员因情况特殊无法到会，本人提出申请的。

12. 党的地方各级委员会和纪律检查委员会第一次全体会议选举时参加选举人数的要求

《中国共产党地方组织选举工作条例》规定，委员会全体会议选举时，参加人数超过应到会人数的三分之二，方能进行选举。纪律检查委员会第一次全体会议依照执行。党的地方各级委员会候补委员参加会议，但没有表决权、选举权和被选举权。

13. 党的基层委员会和纪律检查委员会第一次全体会议选举时参加选举人数的要求

《中国共产党基层组织选举工作条例》规定，党的基层委员会和纪律检查委员会第一次全体会议进行选举时，有选举权的到会人数不少于应到会人数的五分之四，会议有效。

14. 党的地方组织和基层组织选举的基本方式

党的地方组织和基层组织选举党的各级代表大会代表、委员会委员(候补委员)、纪律检查委员会委员，可以直接采用候选人多于应选人数的差额选举办法进行正式选举，也可以先采用差额选举办法进行预选，产生候选人名单，然后进行正式选举。

15. 党的地方各级委员会委员、候补委员选举的基本方式

党的地方各级委员会委员、候补委员一般应当分别选举，先选举委员，再选举候补委员。委员候选人落选后，可以作为候补委员候选人。也可以实行委员、候补委员一并选举，在获得赞成票超过应到会人数半数的候选人中，按照得票多少，先取足委员，再取足候补委员。这2种方式都符合党章规定，都体现了党的民主集中制原则，究竟采用哪种方式，应根据各地的实际情况和多数选举人的意见确定。

奋力建设一流本科教育

为学校一流学科建设夯实人才培养基础



学校举办青年教师教学比赛(资料图)

学校第三次党代会以来，本科教育教学工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习宣传贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在学校党委的坚强领导下，在全校师生的共同努力下，本科教育教学工作本着“守底线、稳运行、创品牌、争一流”工作要求，提前谋划，强化培育，真抓实干，重在成效，努力推进学校本科教育事业高质量发展。

第三次党代会以来的主要工作及成绩

本科教育教学工作在学校顶层设计和超前布局下，专业建设和人才培养工作取得了较大进展和较好成效，部分工作取得了突破性进展。

1. 推进落实了立德树人根本任务。推进“三全育人”思政体系建设，实施课程思政示范工程。搭建素质教育“五育”平台，制定关于加强人文素质教育、美育、体育、劳动教育工作实施意见及方案。学校获评国家级课程思政示范课程1门、山东省思政“金课”2门、山东省课程思政示范课程27门，获批国家级“大思政课”实践教学基地1个、山东省课程思政教学研究示范中心。

2. 实施了高水平专业建设计划。制定关于加强一流本科专业与课程建设实施方案、人才培养“十四五”规划、加强工程教育专业认证工作实施方案等文件，全面实施OBE教育理念，全面加强通识教育与专业教育有机融合，全面推进产教融合，全面实施学生人工智能和数字素养教育。学校目前在工程教育认证有效期内的专业有19个，位居全国高校前列，学校获批的国家级省级一流本科专业建设点等高水平专业建设平台均位居省属高校前列。

3. 开展了教学质量提升行动。深入推进本科教学管理规范化建设，从课堂教学、实践教学等方面进行规范，坚持不懈推进教风学风建设，推进教学管理规范化和教学秩序严格化；加强教学督导工作，修订教学督导工作管理办法、党政管理干部听课制度；建立本科课堂教学准入和退出机制，严格本科课堂教学管理。近年来制定或修订各类教学管理规章制度文件30余个，教风与学风建设得到持续加强。

4. 创新了人才特色培养模式。面向国家战略和社会需求，加强学生专业能力培养，以培养实践创新人才作为产教

融合特色化建设结合点，实施了人才分类培养和特色培养，开设特色班和微专业，组建山东能源卓越工程师学院；培育和建设高水平人才培养特色学院，培养拔尖创新人才，已获批山东省未来技术学院、专业特色学院和现代产业学院等12个省级示范性特色学院，位居省内高校首位；深入开展创新创业教育，国家级大学生创新创业训练计划项目获批数量连续两年位居省内高校第一位。

5. 构建了教师教学发展体系。不断完善教师教学发展制度，构建了基于激励与约束融合机制的教师教学发展体系。建设教学能力提升培训体系，以制度为保障，建立“四阶梯式”师资培训培养发展体系。获批教育部“全国高校黄大年式教师团队”1个、教育部虚拟教研室建设试点1个；获评国家级教学名师1人、山东省教学名师10人；获全国教师教学创新大赛一等奖、全国青年教师教学比赛一等奖等高水平奖励，获奖数量和质量在山东省高校中名列前茅。

6. 推行了教研教改成果建设机制。围绕高等教育领域先进教育理念，引导教师深入开展教育教学研究，优化或变革课程体系、课程内容和教学方法，开展各级各类项目培育、过程管理和推广等工作；大力推进教材建设，通过制度引导、政策激励、加强培训等方式，从原来年均出版不足20部到日前年均出版或待出版近百部，数量和质量有了显著提升；推行高水平教学成果培育机制，定期开展校级和行业教学成果奖评选，培育和孵化高层次教学成果奖。学校获批教育部新文科研究与实践项目1项、山东省本科教学改革研究项目82项、中国高教学会教学改革研究项目33项；获评山东省普通高等教育一流教材10部，学校首位获国家级教学成果二等奖2项。

7. 探索了招生质量多渠道提升方案。动态调整分专业招生计划，制定本科招生计划编制工作实施办法，按照专业建设水平、生源质量、就业率、转专业申请率等指标，对建设水平不高、指标排名靠后的专业减少招生计划；加强本科招生宣传，陆续建立近百个高中优秀生源基地，利用各类招生宣传平台，宣传学校办学优势。

2025年及未来五年主要工作思路

下一步，学校本科教育教学工作将继续以习近平新时代

中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实中共中央、国务院《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，提前谋划学校人才培养“十五五”规划，全面落实学校重要决策事项。

一是要深入贯彻落实立德树人根本任务。立德树人工作贯穿学科专业建设、课程教材建设和学生教育培养全过程，让每位教师在课堂上、实践教学和校园生活中教会学生如何学习、如何发展。制定实施立德树人工程体系建设方案，拟制定包括总体目标、建设标准、任务体系、支持保障在内的各项指标体系，协调各部门各教学单位全面梳理立德树人各项要素，理顺权责关系。

二是要明确以服务面向和发展定位为特征的专业人才培养目标定位，提高专业内涵建设水平。持续强化一流专业、示范性特色专业等高水平专业平台建设，推进OBE教育理念、“三全”育人教育深度融入人才培养全过程。探索推动学科专业融合建设机制，在优势学科上建优势专业，以优势专业支撑优势学科，促进专业信息化、智能化、绿色化融合发展。

三是要着力提高课程教材建设质量。课程是落实人才培养目标的抓手，课堂是落实课程建设的主阵地，需要借助数字化、智能化等手段，加强一流课程、智慧课程等高水平课程建设；完善课堂教学评价方式，建设启发式课堂、互动式课堂、智慧化课堂等高质量课堂，将“沉闷式”课堂转化为“沉浸式”课堂。加大高质量教材培育力度，大力推进新形态教材建设，培育高水平规划教材和教材奖。

四是要进一步创新人才培养模式。建好高水平示范性特色学院，制定实施特色学院建设方案。深化实践教育和创新创业教育改革，深入开展产教融合协同育人，丰富实践教学内容。通过培育和建设基础学科拔尖人才培养基地、急需领域拔尖创新人才培养基地、未来技术学院以及特色班、微专业等，推进人才拔尖培养、特色培养和分类培养。

五是要开展高水平教研教改和成果建设。遵循教育教学规律，瞄准先进教育教学理念，紧扣党和国家教育方针，围绕如何立德树人、如何教好学生这个根本，对各项具体教学工作进行研究和改革。加快推进教育数字化转型，以信息化建设推动教育教学改革，将人工智能、大数据等理论与应用融入课程建设中，将教学素养与专业培养落实到课程体系中，持续做好国家级、省级本科教育教学成果奖培育和申报工作。

六是要加强教师教学发展工作。加强学校教师教学发展中心建设，探索建立院级教师教学发展分中心机制。大力实施教师教育教学能力提升计划，加强教学方法、数字化应用能力培训。强化基层教学组织建设，完善“传帮带”机制。启动建设教学名师工作室，充分发挥教学名师引领示范作用。

七是要全面构建教学质量文化体系。加强质量保障体系的顶层设计和制度落实，强化本科教学中心地位，制定实施本科人才培养质量提升计划。教学质量监控、评价与管理是确保立德树人任务落实和人才培养各环节工作的关键保障，应确保每个教学环节有规范、有监测、有评价、有考核，引导教师研究教学、热爱教学、投入教学，形成更加有序、更加优良的人才培养和教书育人氛围。

八是要精准实施招生宣传工作方案。利用各类招生宣传平台宣传学校办学特色和优势，联合高中开展各项活动，完善本科声誉成绩反馈生源高中机制。根据各招生专业和学生培养质量等情况，统计分析各专业录取位次、学生培养潜力、生源认可度、学科专业发展前景之间的关联性，精准制定本科招生宣传工作方案。
(教务处/供稿)