

贯彻落实第四次党代会精神

奋楫扬帆走在前 乘风破浪开新局

铸魂育人担使命 凝心聚力启新程

——以马院之为书写党代会新篇章

□ 马克思主义学院党委

新蓝图鼓舞人心，新征程催人奋进。学校第四次党代会为学校高质量跨越式发展擘画了宏伟蓝图、指明了奋进方向。马克思主义学院作为思想政治理论教育的主阵地，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，牢牢把握“马院姓马、在马言马”的政治方向，紧紧围绕学校第四次党代会确定的“一三六八十”战略布局，以全面加强党的建设为引领，以提高思政课建设质量为核心，以增强教师综合素养为关键，以实现马克思主义理论一级学科博士学位授权点建设突破为目标，以改革创新为动力，凝心聚力培养具有家国情怀、社会责任感、山科基因的时代新人，奋力谱写新时代马克思主义学院发展新篇章。

党建引领聚合力 强基赋能促发展

坚持以党建引领发展方向。加强政治引领“高度”，始终把党的政治建设摆在首位，加强党对学院工作的全面领导，不断强化学院党委政治核心作用；加强思想武装“厚度”，充分发挥马克思主义理论阵地作用，深化“研讨式理论学习”品牌内涵建设，打造理想信念坚定、政治素养过硬、有担当、善作为的党员队伍。

坚持以党建激活发展动能。加强组织建设“力度”，实施深化教师党支部书记双带头人培育工程，持续推进党支部“六化”建设，培育建成规范型、学习型、创新型战斗堡垒；加强制度建设“刚度”，进一步规范落实“三会一课”等组

织生活制度，推动党员在严格的党内政治生活中锤炼优良作风。

坚持以党建夯实发展基础。加强全面从严治党“严度”，严格落实管党治党主体责任，开展经常性纪律教育，强化巡察整改，以治党从严促进治院从严、治教从严、治学从严，营造风清气正的政治生态；加强与业务融合“深度”，紧扣围绕中心、服务大局的党建目标，不断促进党建工作与业务工作相辅相成，以“党建+”模式引领建设名师工作室、科研平台、校外合作党建共建基地。

深耕育人主阵地 守正创新铸根魂

创新打造思政“金课”。坚持以思政课程体系建设为核心，以建设素质优良的思政课教师队伍为关键，以思政课改革创新为动力，以教育教学思想性理论性和针对性吸引力为评价标准，探索智慧教学新路径，引入虚拟现实等前沿技术，创建数字思政科教馆，不断提升思政课堂育人成效，推动思政课质量建设迈上新台阶。

构建思政课一体化教学体系。坚持运用系统思维，秉承“共性筑基、特色彰显、优势互补”的建设理念，通过课程共享、师资共培、学科共建的途径，加强统筹协调、资源整合、教研协同、技术赋能，实施“一体联动”式的思政课建设，推动多校区统一化思政课建设与管理深入发展，切实增强三校区思政课一体化育人效果。

建强思政课教师队伍。坚持引才与育才并重，力争在未来两年内，柔性引

进1—2名国家级马克思主义理论学科人才，培养出2名省级人才，引进5名以上高水平青年博士。深化“以赛促教、以赛促学、学赛结合”的人才培养模式，强化头雁引领，完善思政课教师培养、使用、评价、考核机制，每年对全体思政课教师至少进行1次校级培训。

协同创新筑平台 集智突破攀高峰

建好马克思主义理论重点学科。以实现马克思主义理论一级学科博士学位授权点建设突破为目标，以学院科研团队建设为抓手，凝练学科研究方向，健全团队运行机制与团队经费支持制度；夯实平台支撑，打造助力学校“一流”学科建设的数字思政平台，建好用好“21世纪世界马克思主义研究院”“公共安全与应急管理研究院”等平台；加强交叉学科研究，加强马理学科和法学、计算机科学与技术、管理科学与工程等学科的交叉合作。

增强科研创新活力。贯彻执行学校有组织科研特色文科发展要求，以中青年博士为重点，积极动员申报高水平课题工作，开展中青年博士高层次科创培育活动；以学术交流为载体，举办“21世纪世界马克思主义”暑期高级研修班、“马克思主义批判理论与中国式现代化”国际学术研讨会等学术会议，选派师生参加学术研修培训，促进专业成长；以党支部书记抓科研为依托，推动有组织科研有效开展，形成特色鲜明研究体系。

打造研究生培养高地。强化研究生

全过程培养，加大实践环节培养力度，注重创新能力提升，通过设立研究生博士奖励金、创新基金、举办研究生学术论坛、每年选派30名左右学生参加学术交流等措施，激发研究生创新热情和科研潜力。

扎根实践守初心 知行合一显担当

打造“思政+”服务品牌。发挥学院学科和理论优势，组织师生理论宣讲团进社区、进企业、进农村，定期开展理论宣讲活动，打通理论宣讲“最后一公里”，确保党的创新理论深入人心。

打造“智汇+”献策品牌。聚众智谋良策，组织教师围绕重大现实问题、重大理论问题和重大实践经验总结开展社会调研，积极参与政府决策咨询，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想体系化学化研究，与党政部门联合产出高质量应用型成果。

打造“实践+”育人品牌。发挥现有国家级“大思政课”实践教学基地、省级思政研修基地作用，不断深化产学研合作，积极拓展校外实践基地，完善“校地企”协同育人模式，开辟校内外育人实践新阵地。

乘风破浪浪潮头立，扬帆起航正当时。马克思主义学院将以“越是艰险越向前”的闯劲、“咬定青山不放松”的韧劲，始终与学校党委同心同德，始终与学校发展命运与共，始终与全体山科人一起砥砺奋进、铸就辉煌，共同书写新时期“奋进之笔”！

高校要抢抓人工智能发展历史机遇

（上接第1版）强化队伍建设。坚持靶向引育，加大人工智能人才引育力度，围绕人工智能前沿发展方向，采取超常规举措，优先引进重大技术突破的顶尖人才，构建多元化人才接续培养体系，培育一批人工智能领域青年人才，全力打造高水平人工智能人才基地。提升能力素养。将人工智能培训纳入教师发展计划，制定教师人工智能素养提升计划，定期组织培训交流，全面提升教师数智适应力、数智胜任力、数智创造力，着力培育具有前瞻视野和创新能力的新型教师；加强干部教育培训，加快提升各级干部与人工智能发展相匹配的素质能力。打造发展生态。深化人才培养、使用、评价、激励、服务等全链

条体制机制改革，完善人工智能科研保障、职业支持和人才评价机制，积极营造重才爱才的浓厚氛围；聚焦人工智能等前沿领域，探索校地联聘模式，推动校地双方在科学研究、技术转化、人才培养等方面深度融合，为人才施展才华搭建平台、创造条件。

人工智能是一把金钥匙，不仅影响未来的教育，而且影响教育的未来。高校要抢抓人工智能发展历史机遇，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，充分释放人工智能变革教育的巨大潜力，更有效地培养创新人才，更为有效地提升创新能力，更为有力地激发创新活力，形成推动高质量发展的倍增效应，为加快教育强国建设提供坚实支撑。

罗马尼亚戈尔日县(省)议会副主席

致信感谢我校承办的

科技部发展中国家技术培训班

本报青岛讯(通讯员 李国强)

近日，罗马尼亚戈尔日县(省)议会副主席分别致信中国驻罗马尼亚大使馆、山东科技大学，对我校承办的科技部“‘一带一路’绿色氢能”国际培训项目，表示赞赏与感谢。

在致中国驻罗马尼亚大使馆的信中表示，戈尔日县(省)作为一个正在从煤炭等传统能源向绿色能源转型的地区，面临着许多挑战和不足。这次培训不仅加深了其绿色能源的理解，同时激发了其在可持续发展举措上的批判性思考，以最大限度地减少社会影响，助力能源顺利转型，实现矿区振兴。他感谢中国大使馆为戈尔日县(省)获取可持续发展最新技术和信息提供的支持，以及山东科技大学为培训班做出的努力。

在致山东科技大学的信中表

示，此次培训为包括罗马尼亚在内的多国学员提供了前沿技术和实践学习机会，课程结构合理、培训内容丰富，有效促进了绿色氢能与新型储能技术的国际传播与合作。他表示，此类项目不仅是新能源领域的知识传播课堂和人文交流纽带，更为“一带一路”沿线国家实现能源发展与能源转型注入了实质性动力，期待与学校开展深入能源转型合作。

据悉，该培训班由我校储能技术学院承办，于7月14日至28日在青岛校区举行，是我校首次获批的科技部援外培训班项目，旨在推动发展中国家在新能源领域的科技交流与合作。本次培训班为各国学员提供了系统化课程及企业参观实践，赢得了多方好评。未来学校将继续推动中国与全球发展中国家在可持续发展领域的深度合作。

张洁梅获“全国绿化奖章”荣誉称号

本报青岛讯（后勤管理处）

日前，全国绿化委员会印发《关于表彰全国绿化模范单位和个人颁发全国绿化奖章的决定》，山东科技大学后勤管理处绿化与物业管理科张洁梅同志被授予“全国绿化奖章”，是山东教育系统唯一获此殊荣的获奖者。

“全国绿化奖章”是中国绿化领域针对个人的最高荣誉，每五年评选一次，是由国务院授权，全国绿化委员会、国家林业和草原局、人力资源和社会保障部联合颁发的国家级荣誉称号，旨在表彰在贯彻习近平生态文明思想、国土绿化、生态建设和林业改革发展等方面作出突出贡献的个人。全国教育系统绿化工作者经教育部推荐，共有3人获此殊荣。

多年来，张洁梅耕耘在学校校

园绿化美化与生态建设工作第一线，多次荣获“全省高校后勤系统优秀工作者”“山东省高校绿化与景观建设管理先进个人”等称号。她总结凝练的案例——“匠人匠心打造最美校园”获评山东省教育厅高校后勤管理典型案例。由她主持完成的《园林景区树木信息管理识别知识库开发》科研项目，获授权发明专利。

近年来，学校持续推进生态校园建设，科学推进树木保护、植被养护和景观建设，连续9年组织举行“山科小镇红叶节”共赏金秋美景，完成绿化宣传片《匠人匠心打造最美校园》，编写导览手册《景观科大》，匠心呈现“江北最美校园”，努力建设更加美丽、生态、和谐的绿色校园，为建设高水平大学“冲一流”建设高校注入更多绿色动能。

从“备课焦虑”到“国赛夺魁”

——第五届全国高校教师教学创新大赛一等奖获得者陈光源侧记



喻。学校组织参赛的目标不单单只是“拿奖”，更是引导广大教师“以赛促教、以赛促研、以赛促改、以赛促创”。

可青年教师的成长之路从不是一帆风顺。那一年，她们拿到了山东省一等奖，却遗憾地与国赛失之交臂。电话里，陈光源的声音带着失落，刘春晖的语气却格外温柔：“很多时候，人生难免有遗憾，但这些积累，都是继续拼搏的底气。”没有指责，没有催促，只有共情与鼓励——这时的她们，早已从“师徒”变成了无话不谈的“姐妹”，深夜里讨论教学方案的“姐妹夜话”，成了两人最常见的相处模式。

着眼青年教师成长与教师教学能力提升，学校的支撑保障体系始终在深化与延伸。虚拟教研室组织国赛观摩活动，帮团队精准找到差距；教务处的精细化服务，从材料撰写到汇报演练，都安排了专家一对一指导。陈光源也没闲着：她牵头申报的山东省高校本科教学改革创新项目获批，拿下第六届全国混合式教学设计创新大赛一等奖，还以第一作者身份发表了教学改革核心期刊论文——这也是这时，她与刘春晖正式结缘。

圆梦：国赛奖杯里藏着很多人的影子

2024年11月，刘春晖找到陈光源，语气平静却藏着期待：“过去的一年我们有了更多积累，而今年你仍在中级组，相对来说材料也比较厚实，要不要再试一次？”她刻意放缓语速，怕给陈光源压力，可陈光源盯着她的眼睛只看了两秒，就坚定地吐出一个字：“好！”

接下来的备赛时光，处处是“拼尽全力”的模样：第一步先锚定核心，从团队内部深耕教学创新的根基。刘春晖带着陈光源重新梳理课程逻辑主线，主动规避“重技术轻理念”的认知偏差，不仅仅是简单修改材料，而是从根本上挖掘教学内涵，以创新思路更扎实、更有说服力。

根基筑牢后，外部支撑保障随即形成强大合力：戚美老师逐帧核查课堂实录视频，哪怕镜头角度的细微偏差都逐一修正，力求呈现最完美的课堂画面；刘洪霞、赵增辉、张文睿三位老师则紧扣“课程走深走实”的目标，将原本偏向科研申报书范式的材料，一点点打磨成能鲜活展现学生培养全过程的内容，让材料更有温度、更贴合教学实际。教务处更是高度重视赛前准备工作，为参赛选手构建全方位的精细化服务机制，为参赛团队提供全周期、个性化支持，为团队备赛排除后顾之忧。

2025年8月16日，团队顺利抵达北京理工大学良乡校区，备赛进入最后

冲刺阶段，细节关怀与实战指导同步升级。刘春晖老师从汇报时的语气语调、仪态仪表到妆容造型和服装搭配，每一个细节呈现效果的细节都事无巨细地指导，是陈光源稳定心态的“主心骨”；前去参加同期活动的赵娜老师也全程协助，一起帮陈光源调整状态、找到最佳汇报节奏。比赛前一天，刘春晖还特意陈光源挑选了一件合身的淡蓝色西装，她说：“穿上显精神，也能更自信”，这句话像一颗“定心丸”，让陈光源的内心瞬间满是踏实与坚定，也带着这份温暖的支持，做好了迎接国赛的准备。

国赛现场，陈光源站在台上自信笃定地将“传感器+海洋”的教学故事讲得生动鲜活。观摩室里的刘春晖，全程攥着手机，直到看到陈光源鞠躬退场，才立刻发去信息：“讲得非常好！我们在教学楼出口等你！”

当陈光源踩着高跟鞋，像个孩子般飞奔出来，与等候的团队紧紧相拥时，她忽然觉得，奖项早已不是最重要的——能站在全国赛舞台上，展示她们的教学探索，让更多同仁看到她们的课程特色与创新，就不枉这一场拼尽全力的奔赴。最终，她们以新工科中级组全国第一名的成绩斩获一等奖。举起奖杯的那一刻，陈光源清晰地知道：这奖杯里，藏着她的努力，更藏着“师傅”的托举。

传承：让更多人同向同行

5年时光，陈光源从“备课焦虑”的新人，成长为一名优秀的教师；而刘春晖，作为山东省教学名师、山东省优秀教师，也在托举中看到了“遗憾的圆满”——那些她曾想在教学创新中实现的目标，也在陈光源身上一一落地。

而山东科技大学，始终是这场成长的“坚实后盾”。教务处依托教学竞赛能力提升虚拟教研室，邀请校内外专家进行了数十次赛前打磨与模拟答辩，连“汇报时眼神要多与评委交流”这样的细节都不放过。从三级联动竞赛培训体系到虚拟教研平台，从专家智库到精细化备赛服务，学校用系统化的机制牵引，让“传帮带”不再是个人之间的偶然，而是青年教师成长的“必然”。如今，陈光源也开始参与学校的青年教师培训，把自己的经验分享给更多新人；刘春晖依旧在评委席上、在辅导室里，为更多“陈光源”点亮教学路上的灯。

教育的传承，从不是单向的给予，而是像陈光源与刘春晖这样：前辈用经验铺路，后辈用成长续章；学校用平台托底，教师用热爱发光。这条路，没有终点，却因为每一份“托举”与“成长”，永远充满希望。

□ 通讯员 刘冰

端”的专家智库、“专职人员+常驻专家+兼职导师”的管理队伍，更像是为青年教师量身定制的“成长智囊团”。

正是在这样的体系支撑下，在教学上颇具天赋的陈光源，首次征战校赛便脱颖而出，成功获得省赛推荐资格。——也正是这时，她与刘春晖正式结缘“一对一”辅导小组。最初的交流带着客气：“刘老师，您看这个设计怎么样？”“陈老师，这里可以再调整一下。”刘春晖始终拿捏着分寸：既要指出问题，又不能打消年轻人的积极性。她给陈光源讲叶圣陶先生的“教学有法，教无定法，贵在得法”，更用一句话点醒了她：“基本内容不变，但不同老师讲出不同风格——你要思考，怎么让‘你的课’代表‘你’。”

这句话成了陈光源的“教学座右铭”。她试着将自己熟悉的传感器技术课程，与学校海洋专业特色结合，让枯燥的理论变成“能解决海洋实际工程问题”的实战利器。最终，她凭借扎实的教学功底、生动的教学案例和鲜明的教学特色，捧回了山东省青教赛一等奖的证书，第一次真切感受到：“讲台，原来可以这样‘站’。”

同行：从“评委建议”到“姐妹夜话”

青教赛的结束，不是终点，而是陈光源与刘春晖“并肩作战”的开始。作为有丰富教学经验的老教师，刘春晖深知青年教师教学能力的提升，不能只靠一次比赛。

而此时，恰逢第四届全国高校教师教学创新大赛启动，这是被称为“教学界奥林匹克”的赛事，纳入教育部保留竞赛清单，对教学改革的意义不言而喻。

2020年，刚入职山东科技大学的陈光源，站在讲台上时还会手心冒汗——明明科研功底扎实，可面对学生期待的目光，却常不知从何开口；为了上好一节课，她要提前几天熬夜打磨教案，生怕漏过任何一个细节。那时的她不会想到，5年后的某天，自己会站在第五届全国高校教师教学创新大赛的领奖台上，捧着一等奖证书，与台下那个始终为她“托底”的人相视一笑。

这条从“站稳讲台”到“站活讲台”再到“形成特色”的路，陈光源走的每一步都踏实，而这踏实的背后，藏着她的“师傅”刘春晖老师的无私奉献，更藏着学校为青年教师搭建的成长阶梯。

初遇：青教赛上的“特殊关注”

2022年，疫情尚未完全褪去，陈光源第一次站上学校青年教师教学比赛的讲台。透过口罩，她总能感受到评委席上一位女老师格外锐利的目光——那是刘春晖。彼时的陈光源，正陷在“科研强、教学弱”的困境里：“总觉得课程内容大家都一样，怎么讲才能让学生记住？”她的迷茫，刘春晖看在眼里，更记在了心里。

青教赛的意义，本就是为青年教师搭建“见贤思齐”的平台。而山东科技大学早已为像陈光源这样的年轻教师铺好了路：学校构建了“校—院—系”三级联动竞赛体系，让教务处的统筹、学院的协同、基层教学组织的落实环环相扣；“教师教学竞赛能力提升”“课程思政能力提升”等虚拟教研平台，打破了空间限制，让优质教学经验随时可学；“校外领军+校内高

在工作例会上展开了激烈讨论，最终决定挑战6000米深度。一方面是在希望更深入地找到玄武岩，另一方面也考验“蛟龙号”升级改造后的技术。最终，科研团队成功下潜至6000米，并找到了玄武岩。“当监控屏幕上传来‘成功抵达’的消息时，整个甲板上的人都在欢呼跳跃。”栾锡武回忆，“这些玄武岩样品装在保温箱里被小心翼翼地运回实验室时，阳光透过玻璃照在上面，像一块块镶嵌着星光的宝石，它们不仅验证了‘蛟龙号’国产技术升级改造后的稳定性和可靠性，更凝聚着科研工作者的赤子之心，彰显着祖国的强大。”

此外，他们还发现该海域海底生物繁盛，栾锡武和团队通过水质分析，推测大洋底水含氧量增加。“工业化以来，地球大气中二氧化碳逐步增多，引发全球气候变化和升温。”他指着实验室里的水样瓶解释道，“而大洋深水水体含氧量的增大，很可能是地球对大气二氧化碳碳增多的自主调节与反馈，这就好像给地球装了个‘减压阀’，虽然还需要更多数据和样品测试来验证，但它无疑给了我们希望。”

栾锡武的故事，没有轰轰烈烈的传奇，却有着直抵人心的力量。他用一生的坚守与付出，诠释了“凡人微光”的真正含义——就像深海中的灯笼鱼，或许自身的光芒微弱，却能照亮一片未知的海域。在他的身上，我们看到了一名科研工作者的执着、对国家的热爱、对事业的担当。他就像一盏明灯，照亮了海洋科研的道路，也激励着更多的人投身于科学事业，为祖国的发展贡献自己的力量。