

最美教师

»»»

用心当好老师 踏实做好学问

——记学校 2025 年度“最美教师”刘震

□ 通讯员 顾庆博 刘思睿

“学高为师，身正是范”这是山东科技大学安全学院教授刘震每次经过主教学楼，都会不由自主仰望的箴言。十一载春秋，他把这八个字写进教案、带进矿井、搬上课堂，也努力刻进 1200 余名学生的心里。

从教 11 年以来，刘震先后承担山东省本科教改项目 14 项，发表教学论文 8 篇，主编参编教材 2 部，获国家教学成果二等奖 2 项、山东省及煤炭行业教学成果奖 5 项，指导学生获国家与省部级科技竞赛奖励 41 项，指导研究生发表高水平论文 50 余篇，获山东省研究生优秀成果一等奖等奖励 10 余项，先后获评山东科技大学“我最难忘恩师”“青年教师教学拔尖人才”“教书育人楷模”“最美教师”，山东省青年泰山学者、教育部青年长江学者等荣誉。



刘震(左一)指导学生做实验/资料图

学生的难题，永远是他的“优先安排”

“老师，您就是我想要成为的人！”这是 25 年毕业生在毕业典礼上对刘震老师的真挚告白，简简单单的一句话为刘震的付出写下了生动注脚。

“不仅教书，更要筑梦。”作为一线教师，刘震在认真履行岗位职责的同时，更加注重学生的全面培养。在担任本科班班主任期间，他引导班委实施“一二三四五”工程，利用多平台促进班级全面发展，在班会中特设学生分享环节，定期与学生深入交流学业规划和个人发展方向。

他积极引导学生参与“匠心筑梦”等社会实践活动，所带领的班级学生参与社会实践和志愿服务活动 150 余人次，指导了“诚信自强之星”“励志之星”等 9 位省级思想道德典型代表。面对家庭经济困难的学生，刘震第一时间对接学生，了解相关情况后设立班级“考研基金”，帮助每一位贫困学生筑梦、追梦、圆梦。

梦，相关事迹被大众网、网易新闻等媒体报道。

作为齐鲁最美教师团队骨干之一，他参与设立了“齐鲁最美教师团队”育人基金(120 万)，用于奖励学生学习、科技创新活动。刘震常说：“我也是通过求学这条路走出农村的，理解贫困学生在求学路上的困难。作为他们的老师，为学生的成长成才付出是理所应当的。”

课堂搬到井下：将企业难题作为“研究选题”

“对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。”刘震不仅在教学过程中坚守教育初心，积极开展教育教学改革与探索，还心系矿山安全、潜心科学研究。

多年来，他深入钻研工程岩体渗流理论以及煤矿瓦斯与粉尘防治等安全问题，坚持将前沿学术成果与课堂教学知识相结合，强化知识与能力融通，探索“课—赛—研”创新

能力培养途径，积极推动教学改革。

刘震说：“高校教师不能只做知识的传声筒，更要做实践的引路人。”为此，他长期深入矿山一线，测参数、编方案、评效果，致力于科研理论与现场实践有机结合，把井下当作“第一实验室”，将企业难题作为“研究选题”。在煤基多孔介质流体输运理论、矿井粉尘与瓦斯防治等领域推动了重要理论突破与技术应用，为我国煤矿粉尘职业危害防控问题贡献了有价值的解决方案。

把科研变成课堂上的“活水”

在教学过程中，刘震将最新的研究成果、理论发现和技术应用及时融入教学内容，丰富教学资源，提升教学质量，使学生能够接触到学科前沿，培养其创新思维与实践能力。

在本科教学中，他先后承担水灭火工程、安全监测与监控、灾害预防与控制等课程教学任务，并不断在教学实践过程中提高业务水平，改进教学方法。始终坚持以学生为中心，带领本科学生获国家级科技竞赛奖项 13 项，省部级 64 项，发表学术论文 5 篇，授权专利 23 项，所带的班级被评为山东科技大学十佳班集体、五四红旗团支部等称号。

在研究生教学过程中，刘震根据研究方向特色，强化研究生在应用基础理论研究方面的创新能力培养，近五年指导硕博研究生发表 SCI/EI 论文 50 余篇，授权国内外发明专利 30 项，获山东省研究生优秀成果一等奖 2 项，研究生作为主要完成人获山东省科学技术进步奖二等奖、中国职业安全健康协会一等奖等省部级及行业协会科技奖励 10 余项，所在团队获“全国黄大年式教师团队”“齐鲁最美教师团队”“山东省十佳研究生导师团队”。

师者如舟，千里不殆。刘震没有惊天动地的壮举，却在从教中的每一天，默默做着那件最重要的事：教书、育人、扎根现实、解决问题。师者尽心传真意、学者踏实务事实，他的故事，就像一盏灯，也许并不耀眼，但足够温暖，足够明亮——照亮了一届届学生前行的路，也点亮了自己那句：“我想成为学生愿意成为的人。”

学校举办“感知中国—丝路长歌”文化体验活动



来自俄罗斯的安娜在老师指导下认真学习敦煌乐舞

本报青岛讯(记者 许浩)“学习敦煌舞蹈、参观莫高窟、体验活字印刷术、领略丹霞地貌，丝路之旅每一天都是激情、学习与发现的完美结合，这是一次难忘的文化、历史与自然探索的体验，也是一段非常宝贵的学习经历。”来自阿尔及利亚的我校计算机学院博士研究生茉莉在圆满完成活动后感慨。

近日，来自俄罗斯、巴基斯坦、印度尼西亚等 13 个国家的 18 名优秀来华留学生远赴甘肃，参加由国家留学基金管理委员会主办、山东科技大学承办的“感知中国——丝路长歌”文化体验活动。从敦煌壁画的千年奇迹到张掖丹霞地貌的瑰丽壮观，从敦煌乐舞的灵动神韵到活字印刷术的中国智慧，国际学生在“行走的课堂”中触摸丝路文明，在体验中读懂中国故事。

活动首站抵达敦煌莫高窟，在专业讲解员引导下，同学们驻足于北魏佛龕与唐代飞天壁画前，详细了解莫高窟的建造历史、艺术价值和文化遗产意义，直观感受壁画修复技术与文化保护成果。“这些色彩穿越千年依然鲜活，让我读懂了文明传承的力量。”来自坦桑尼亚的留学生季奇托在参观笔记中写道。

在乐动敦煌研学基地，舞蹈老师结合莫高窟《飞天群像》壁画，讲解舞蹈动作与壁画艺术的关联：“飞天舞的‘S 形’体态、赤脚起舞的造型，都源自古代画师对丝路商旅中多元文化的艺术融合。”这堂体验课，让留学生们从肢体律动中触摸到敦煌文化的灵动脉搏，更让飞天舞成为他们感知中国艺术魅力的鲜活载体。

在张掖丹霞地质公园的岩层上，赤橙黄绿青蓝紫的纹路如同被大自然打翻的调色盘，在连绵的山丘上铺展开长达数十公里的“大地油画”，巴基斯坦留学生亚历克斯举着手机环绕拍

摄，镜头里的岩层在光影变化中不断切换色彩：“我要把这段视频发给家乡的朋友，告诉他们中国不仅有千年文明，还有如此震撼的自然奇迹！”

期间，我校国际交流学院与张掖毕昇文化传播公司共建的“毕昇活字研学基地”正式挂牌，张掖市文旅部门、甘州区共青团负责人和我校代表共同出席仪式并为研学基地揭牌。

揭牌仪式结束后，留学生身着传统汉服，在指导老师的带领下完成字库选字、挑选字模、涂抹墨汁、覆纸刷压等全部工序。当一首首中国古诗词通过自己的双手跃然纸上，同学们纷纷捧着作品相互展示，脸上满是喜悦。斯里兰卡留学生高焱激动地说：“每个汉字都是艺术品，印刷过程像一场与古人的对话。”这堂体验课让大家在学习活字印刷技艺的同时，更亲手触摸到了中国非物质文化遗产的独特魅力。

行程结束后，来自俄罗斯的安娜说：“在敦煌，我们学习了优美的‘飞天’舞，参观了莫高窟，上千年的壁画和雕塑精美绝伦，让我深感震撼。在张掖，我们亲身体验了古老的印刷术，还欣赏了五彩斑斓的丹霞地貌。虽然有些疲惫，但我非常高兴能深入了解中国文化，非常感谢山东科技大学给我们提供这次宝贵的学习机会！”

据悉，学校“感知中国”系列活动已累计组织百余名留学生深入中国多地开展研学，今后将持续深化“感知中国”品牌活动建设，进一步拓展“地域文化+学科特色+民生实践”的研学维度，让更多国际学子走进中国乡村、企业、文化地标，在沉浸式体验中读懂真实中国，培养更多兼具中国认知与国际视野的跨文化使者，为推动中外文明对话、服务国家对外开放大局贡献山科力量。

学校举办第二期师德大讲堂



本报青岛讯(通讯员 韩韬略 杨柳)9 月 25 日，学校举办第二期师德大讲堂，特邀中南大学心理健康教育与咨询专家、临床心理学博士唐海波教授作题为“高校教师心理压力及其应对技巧”专题报告。

唐海波以其丰富的心理健康教育与咨询工作经验，为老师们详细讲解了心理压力对身心健康的影响，带领参会教师进行现场压力测试与评估，介绍了压力应对的十种方法，为现场教师提供了一次全面、科学、有效的心理健康指导与服务，也为新教师适应角色、转变心态提出了宝贵建议。

参会教师纷纷表示，此次报告内容兼具专业性与实践性，为日常教学与生活中的压力调

适提供了清晰路径。化工学院的教师代表郭清彬说，唐教授的报告“干货足”“可落地”，没有复杂理论，全是贴近教师日常的实用技巧，填补了以往“知道要减压，却不知怎么减”的空白，具有很强的实践指导意义。

据悉，学校将继续以师德大讲堂为平台，围绕教师发展核心需求设定不同主题，邀请各领域专家开展精准化指导，不断深化师德师风建设，持续打造高素质专业化教师队伍，为学校教育事业高质量发展提供有力支撑。

报告会为三地视频会议，青岛校区逸夫讲堂设主会场，泰安校区、济南校区设视频分会场。2025—2026 学年青年教师教育教学导航计划参训教师，各部门、各单位教师代表参会。

我校 54 位师生获聘

西海岸新区“青蓝学长”思想辅导员、指导教师

本报青岛讯(马克思主义学院)10 月 9 日，由山东科技大学作为组长校、中德生态园小学作为副组长校，包括中德应用技术学校、致远中学、辛安中学、育英初中、育英小学、双语小学、中德生态园小学、昆仑山路小学等 8 所中小学共同参与的青岛西海岸新区大中小学思政课一体化建设第二联合体“青蓝学长”思想辅导员、指导教师聘任仪式于中德生态园小学举行。

仪式上，来自山东科技大学马克思主义学院及其他专业硕士研究生在内的共计 54 名师生受聘“青蓝学长”思想辅导员、指导教师，这标志着由山东科技大学牵头作为组长校、覆盖学校属地范围全部中小学的大中小学思政课一体化建设联合体正式成立。

山东科技大学团委耿倩老师作为高校代表发言，她详细介绍了学校“青蓝学长”的选拔培养机制，表示此次活动旨在打破学段界限，一体化促进校际思政教育资源共享，形成思政教育

合力，为培养有理想、有担当的新时代青年接续助力。

在聘任环节，各中小学负责人为山东科技大学选派的“青蓝学长”、指导教师颁发聘书，马克思主义学院研究生代明泽作为代表发言，表示要积极发挥高校优秀学生带动作用，配合各校老师组织开展具有不同学段特点的思政教育活动，帮助中小树立正确三观。

仪式后，马克思主义学院副院长高明与各中小学负责人围绕思政课一体化建设展开专题研讨，明确了联合体下一步具体工作方案。

下一步，学校获聘的 54 名“青蓝学长”思想辅导员、指导教师，将全面深入驻地 8 所中小学的所有年级，以马克思主义学院和校团委携手建立的“思政课教师+青蓝学长”双指导模式，持续开展大中小学思政课一体化联建工作，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献山科力量。

理论之声

LILUNZHISHENG

>>>

马克思主义中国化研究学科标识性概念提炼的方法论

□ 尹诵 李泽光

马克思主义中国化研究作为马克思主义理论一级学科下的核心二级学科，其标识性概念是学科身份的“压舱石”，是区别其他学科的关键符号。这些概念既不是抽象理论的简单移植，也不是实践经验的随意堆砌，而是需要通过科学的方法论来提炼生成。从学科发展的现实需求出发，历史标准、实践标准与学科标准构成了概念提炼的方法论，保障标识性概念既扎根中华大地的历史土壤、紧扣马克思主义中国化的实践脉搏，又符合学科自身的思维逻辑与研究范式。

一、历史标准：彰显马克思主义中国化时代化的历史向度

任何理论都不是凭空产生的，马克思主义中国化研究学科的标识性概念，是将概念提炼置于马克思主义中国化时代化的历史长河中，既彰显其历史传承性，又凸显其时代创新性。

首先，概念的提炼需源于对历史脉络的精准把握。马克思主义中国化时代化并非线性进程，而是历经了从新民主主义革命时期到中国特色社会主义进入新时代的不同历史阶段，不同阶段的使命和任务催生了具有鲜明特色的标识性概念。在“救亡图存”为时代主题的革命岁月中，“农村包围城市，武装夺取政权”等概念，精准地概括了中国共产党人将马克思主义阶级斗争理论同半殖民地半封建社会的具体实际相结合探索出的独特道路。进入新时代，“两个结合”概念为我们以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供了根本遵循，“高质量发展”概念为解决我国社会主要矛盾的不平衡不充分的发展问题提供了新的路径和选择。

其次，概念的提炼需承载历史经验的智慧结晶。标识性概念不仅总结成功经验，也内含着对历史教训的深刻反思。在与“本本主义”“教条主义”的长期斗争中，我们确立了“实事求是”的思想路线，它之所以能成为中国化时代化的马克思主义的标识性概念，正是因为它凝结了正反两方面的历史经验，坚持将实践作为检验真理的唯一标准。“独立自主”是在国际共产主义运动的复杂斗争中，特别是在处理与大国、大党的关系中被反复锤炼而成，这一概念源于中华民族自强不息的

传统文化，体现了中国共产党的主体性自觉。

因此，遵循历史标准提炼概念，意味着我们要从纷繁复杂的历史事件、文献与话语中，筛选出真正起到了转折作用，随历史发展而不断丰富、核心表述，使其成为连接过去、现在与未来的理论桥梁。

二、实践标准：遵循马克思主义理论的实践生成论

马克思主义的鲜明特征是实践性，标识性概念的提炼也遵循实践生成论的逻辑。标识性概念不是从理论体系中推导出来的，而是从中国革命、建设、改革的实践中得来的，不是先有抽象概念再指导实践，而是实践中产生的问题推动概念的生成，概念又反过来指导实践，并在实践中得到检验和发展。

首先，概念的提炼必须以解决重大现实问题为导向。马克思主义中国化时代化的每一次飞跃，都是现实的理论创新。改革开放初期，“计划经济”与“市场经济”的二元对立严重束缚着人们的思想与实践，促使了“社会主义市场经济”这一标识性概念的产生，它并非源于经典著作的某个章节，而是直接源于解放和发展社会生产力的迫切需求，源于对“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一根本问题的实践探索。

其次，概念的提炼必须经由实践检验并在实践中发展。一个标识性概念是否成立，不仅要其理论上的自洽性，还要看其指导实践的有效性，更要看概念的内涵是否随着实践的深化而不断发展。从改革开放初期邓小平用“小康”描绘中国现代化的蓝图，到党的十八大提出“全面建成小康社会”，“小康社会”概念的内涵从侧重经济发展、人民生活水平提高，逐步扩展到“五位一体”的全面发展。在这一概念的演进中可以发现，实践既是其生成的土壤，也是其检验的考场，更是其发展的动力。

因此，实践是标识性概念提炼的“源头活水”，脱离实践的概念只能是“死的教条”，只有从实践中生成、在实践中发展的概念，才能成为学科的标识性符号。

三、学科标准：渗入马克思主义中国化研究学科的思维方式

马克思主义中国化研究学科的标识性概念不能停留于政治话语和宣传口号的层面，必须经过学术化的“淬炼”，渗入学科独特的思维方式，运用马克思主义的立场、观点、方法，依托党的创新理论，形成一套逻辑严谨的自主知识体系。

首先，“马克思主义中国化时代化”这一概念的提炼，集中体现了学科思维方式的要求。从学科整体性思维来看，“中国化”强调马克思主义与中国具体实际、中华优秀传统文化的结合，体现“空间维度”。“时代化”则强调马克思主义与时代特征、时代课题的结合，体现“时间维度”。中国化是时代化的基础，而时代化是中国化的延伸，脱离时代化的中国化会陷入封闭，脱离中国化的时代化会失去根基，二者辩证统一。

其次，“两个结合”概念的提炼同样遵循学科思维逻辑，是马克思主义中国化时代化的根本途径。从学科辩证思维来看，“第一个结合”是基础，解决的是“马克思主义如何落地中国”的问题，“第二个结合”则是深化，解决的是“马克思主义如何扎根中国”的问题，二者辩证统一。“第二个结合”不是对“第一个结合”的否定，而是在“第一个结合”基础上的拓展，让马克思主义不仅符合中国实际，更融入中华优秀传统文化。

因此，遵循学科标准提炼概念，关键在于既要坚持马克思主义的立场观点方法，避免陷入“非马”“去马”的误区。又要聚焦学科的核心议题，避免概念过于宽泛而失去学科特质。这种基于学科思维的提炼，让概念既具有理论深度，又具有鲜明的学科辨识度。

习近平总书指出，“加强党的创新理论体系化学理研究阐释，深刻揭示蕴含其中的道理学理哲理，以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的中国哲学社会科学自主知识体系，并运用和落实到教学实践中。”奋进新征程，要准确把握马克思主义中国化研究学科标识性概念提炼的方法论，为构建中国特色哲学社会科学自主知识体系奠定坚实基础。

(作者尹诵，系马克思主义学院教师；作者李泽光，系马克思主义学院研究生。)