

奋进新征程 落实新部署——学习贯彻党的二十届四中全会精神

保持战略定力,奋力开创中国式现代化建设新局面

□ 叶小青 夏颖

党的二十届四中全会指出,“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发展的关键时期,也是我国发展环境面临深刻复杂变化、处于战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期。如何化危为机,把宏伟的蓝图变成现实?党的二十届四中全会给出了明确答案,那就是必须保持战略定力,增强必胜信心,积极识变应变求变,敢于斗争、善于斗争,勇于面对风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验,以历史主动精神克难关、战风险、迎挑战,集中力量办好自己的事,续写经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹新篇章,奋力开创中国式现代化建设新局面。

察势者智,驭势者赢。战略定力是中国共产党领导人民在革命、建设、改革、复兴的宏伟事业中锻造的核心生存力,是我们党的一大特点和优势,往往体现在重大历史转折关头和关键时刻作出的清醒判断、果断决策和坚决执行上,起到举旗定向、力挽狂澜的作用。习近平总书记强调:“战

略问题是一个政党、一个国家的根本性问题。”不论是人还是组织,如果具备了强大而持久的战略定力,不仅不会被困难击倒、挫折吓退,反而会激发出强大的斗志,勇担重任,闯出一条生路来。那么,紧紧围绕“十五五”时期社会经济发展的主要目标,又如何在风云激荡中保持战略定力呢?

首先,要保持战略定力,必须始终坚持人民至上的价值理念。习近平总书记指出:“人民是创造历史的动力,我们共产党人任何时候都不要忘记这个历史唯物主义最基本的道理。”人民群众蕴藏着无穷的智慧和巨大创造力,中国共产党根基在人民、血脉在人民。历史和现实一再表明,与人民生死相依是我们党拥有强大而持久战略定力的最大底气所在。过去,我们依靠人民的支持,攻坚克难,书写了人类革命史、发展史上的辉煌篇章。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全国各族人民,守正创新,党和国家事业取得历史性成就、发生历史性

变革。“十五五”时期,党将“坚持人民至上”纳入必须遵循的六大原则之一,这就要求我们必须继续锚定人民至上的价值坐标,汇集十四亿人民的智慧和力量,凝聚起推进中国式现代化的强大合力,夯实一张蓝图绘到底的战略定力。

其次,要保持战略定力,必须坚持大历史观,从中华优秀传统文化和中国共产党奋斗史中汲取智慧。历史是最好的教科书。在中国数千年的文化积淀中,战略定力已成为一种中国文化处世哲学与治国智慧,并为历代先贤所推崇。孔子周游列国,“累累若丧家之狗”,仍不改其志;孙子等兵法家主张“不动如山”“谋定而后动”,蕴含坚定沉稳的行动原则;孟子慨叹“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”,为世人树立了“大丈夫”的标准;诸葛亮面对司马懿大军压境,一曲《空城计》吓退敌军;苏洵认为将之道要害之处在于“泰山崩于前而色不变,麋鹿兴于左而目不瞬。”可见,在历史的长河中,但凡有成就的杰出人物,往往拥有强大的战略定力,能够

从容应对各种复杂情境,最终成就非凡事功。

纵观中国共产党的百年奋斗史,数代中国共产党人,也总能在历史的紧要关头,以“乱云飞渡仍从容”的自信,观大势,谋全局,果断决策和坚决行动,从而披荆斩棘,不断走向胜利。比如,在中国革命险象环生的紧迫关头,以毛泽东同志为代表的共产党人总能以“我自岿然不动”的强大战略定力和负重千钧的担当,领导中国革命不断走向胜利。苏东剧变后,面临风云突变的复杂国内外形势,以邓小平同志为代表的共产党人沉着应对,埋头实干,最终走出一条中国特色社会主义的康庄大道。

学史明智。新征程上,广大党员干部唯有胸怀大历史,从历史中汲取不断前行的智慧和力量,锤炼战略定力,才能在具有许多新的历史特点的伟大斗争中走向胜利。

第三,要保持战略定力,必须增强斗争本领,敢于斗争、善于斗争。我们党的战略定力源自百年奋斗史中的艰苦磨砺与锤炼沉淀,从早期的革

命斗争,到后来的改革开放,再到今日的新时代现代化建设,我们党正是通过不断发扬斗争精神,敢于斗争、善于斗争,才得以练就强大而持久的战略定力。当下,实现中华民族伟大复兴已进入不可逆转的关键历史时期,“十五五”时期必然会遇到前所未有的风险考验与难以想象的惊涛骇浪。中国共产党作为“领航者”,要清醒认识实现宏伟蓝图的复杂性、艰巨性,保持战略定力,敢斗争、会斗争,以踔厉奋发、敢打必胜的精神风貌和实际行动切实推动“十五五”的规划目标落实落地。

第四,要保持战略定力,必须集中力量办好自己的事。“枪杆子里面出政权”,这是毛泽东同志深刻总结中国革命经验教训得出的重要论断。“发展才是硬道理”,这是邓小平同志总结社会主义建设挫折教训提出的重大理论问题。定力来自自信,自信源自实力,雄厚的国力是从容应对惊涛骇浪的深厚底气。就像“政权要靠枪杆子打出来”的一样,国家的安宁、民族的尊严、人民的幸福也

是靠实力拼出来的。“十四五”时期,我国经济实力、科技实力、综合国力跃上新台阶,中国式现代化迈出新的重要步伐,中国对世界的影响力越来越大。然而,西方反华势力并不愿意看到中国人民过上美好的生活,也不愿意中国在国际舞台上发挥更多更大的作用,对中国的围堵打压变本加厉。可以想见,“十五五”时期,中国的外部环境一定波谲云诡,同时,国内改革任务艰巨繁重,对此,我们不能乱了阵脚,必须保持强大的战略定力,冷静应对,把自己的事情办好,这才是我们立于不败之地的关键。

党的二十届四中全会擘画了“十五五”时期的宏伟蓝图,催人奋进。在奋进路上,也必然注定荆棘丛生、曲折坎坷。只要我们更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围,保持战略定力和历史耐心,笃行实干,必将创造新的更大奇迹。

(作者叶小青,系马克思主义学院副教授;作者夏颖,系马克思主义学院讲师)

教书育人楷模



育人巧绘创新卷 教研精开智能花

——于永进:电力系统分析课上的“科技探险家”

□ 记者 徐展



指导学生实习 / 资料图

“于老师教会我们的不仅是电力系统设计,更是如何在人生路上稳控电压、排除故障。”这句在自动化学院毕业生中口口相传的“暗号”,浓缩了于永进教授二十载讲台生涯的全部温度与厚度。作为 2025 年度“教书育人楷模”的于永进,主编多部教材,主持重点项目、推进教学改革、发表高水平论文、斩获教学大赛国奖、荣获二十余项荣誉,是师生眼中的全能手,然而最令他骄傲的,却是办公室案头那摞二十多本《育人日记》——一行行记录着个性化帮扶方案的小字,记录着一颗颗年轻心灵的“重启”瞬间。

信仰如磐:让思政在教学中实现“三闭环”

“党员教师的讲台连着民族未来。”对于于永进来说,课堂就是他的思政教育阵地。作为党员,他坚持理论联系实际,推动教学科研创新,在变电站实训虚拟仿真、专业认证等攻坚任务中勇挑重担,展现了锐意进取的担当本色;作为教师,他时刻要求自己,不仅要成为知识的传授者,更要成为思政教育的“变电站”,将思政育人与专业教学丝滑融合,在实践中真正做到好的教育方针的忠诚践行者和学生理想信念的引路人。

面对新工科对“复合型人才”的呼唤,于永进基于“知行合一”的人才培养理念,把控制理论反向用于育人系统,首创“三闭环联动”培养模型:在知识学习的传统闭环教学模式下,嵌入能力培养和人格培育两个闭环,让课程知识、能力、思政育人目标在课程教学中实现同频共振,为培养德才兼备的电气人才奠定坚实基础。

线上线下同步发力,在教学中实现传统课堂与虚拟仿真相结合,达成“学时—学分—能力”精准映射,从而

完成“知识闭环”;把科研项目分解进课程任务,让学生“接单”后参与实验,复现问题,设计方案、现场验证,实现“项目—竞赛—证书”一体化,从而完成“能力闭环”;首创“知识要点—工程案例—思政元”融合设计,将思政元素隐性融入案例教学,将工程思维、应用能力、科学精神、工程伦理、爱国情怀等素养颗粒化植入任务节点,形成“认知—认同—践行”螺旋上升,从而完成“人格闭环”……知识闭环夯实基础、能力闭环锤炼技能、人格闭环锚定价值观,三张环首尾咬合,像三套反馈系统,把“稳态误差”降到最低。

他提出系统化的“一二三四”教学法:锚定一个培养目标,建设思政与案例双资源库,设计“知识—实践—能力”三环节,贯通“课前—课中—课后—考核”四步骤,以此实现专业知识、实践能力与思政教育的有机统一。学生这样评价他的课堂:“于老师的电力系统分析课不仅传授了知识,更是一盏人生方向的‘引航灯’。”

教研有道:把晦涩公式变成“沉浸式探险”

把示波器当成探照灯,每一条曲线就都是秘境的等高线;实训中的虚拟仿真变电站敞开“知识之门”,随时等待求知者登门探险……学生们说,于老师的课堂永远有“彩蛋”——这方教室被他改造成了“科创训练营”,而他,就是那位手持育人与创新“双地图”的科技探险家。

被学生们认为“艰难晦涩”的电力系统分析,在于永进的课堂上却成了最受欢迎的沉浸式科技探险。作为电气与自动化工程学院的本科生学业导师,他将专业课程直接“开源”,他在“继电保护测试”“新能源发电”等实践课堂中不但厚植家国情怀,更将前沿科研实践融入课堂教学,一对一指导

学生,助力学生在本科阶段提前接触科研攻关项目,积极践行服务国家战略需求的育人使命。

把实验室搬到“云端”,更有助于学习落地“实践”。多年来,于永进潜心教研,成果丰硕:主持山东省本科教改重点项目《基于虚拟仿真的变电站实训》,其主持的虚拟仿真实验教学体系构建、智能电网背景下的实践教学改革均获煤炭行业教学成果二等奖;主持教育部协同育人项目 3 项,联合知名企业获批山东省研究生联合培养基地;牵头完成电气工程及其自动化专业工程教育认证并成功通过,组织撰写的申报材料助力该专业获批 2020 年度国家级一流本科专业建设点;作为主要完成人申报的“电气与控制工程虚拟仿真实验教学中心”获评山东省高校实验教学示范中心……任教以来,他承担 11 门本科课程、3 门研究生课程,教学质量评价优异。他紧跟时代发展,持续更新教学内容与方法,主持开发的《电力系统分析》在线课程惠及数千名学生,牵头完成的专业认证和虚拟仿真实验中心建设,更为学科发展注入了强劲动能。

化育有成:将育人日记写满二十年

“教育不是注满一桶水,而是点燃一把火。”于永进以行动践行了这句揭示教育本质的名言。于永进曾身兼班主任、学业导师、兼职辅导员等岗位,他说,“这些岗位让我可以走进学生内心,也让我对教育的认识更加完整。”

面对学业压力大的同学,如何耐心疏导,助力他们走出困境;面对不合群的同学,如何帮他们融入集体……于永进的育人日记里写满个性化帮扶方案,他为重点学生逐一建档,助力他们“波形重启”。这时的于永进又是学生们的“情绪变电站”,他总是不断尝试各种方式对学生进行“心理调试”,直到确认学生的“情绪电流”恢复正常。

心理疏导中能“降压”,带队输出时他更能“增压”。一直以来,于永进积极带领学生参加科技竞赛,先后指导学生获国家级、省级等科技创新奖项 20 余项。在研究生的培养上,他始终秉持着“因材施教”的理念,并将国际化的视野和产业化的思维深深植入到每一个科研项目上。从教以来,他先后指导培养研究生 50 余人,指导研究生获国家奖学金 2 人次,学校研究生科技创新成果奖 2 项,培养出国家电网十大劳模毕建伟、李冰等一众优秀毕业生。

电力系统图有终点,育人与教研的坐标系却没有边界。下一堂课,他仍将推开那扇“科技探险”的大门,对着新一届少年喊:“同学们,戴上安全帽,新的版图等你们来上电!”



带领学生在“野外课堂”学习 / 资料图

他坚信,树人必先立德,育才必先育心,只有帮助学生筑牢坚定理想信念,才能培育出德才兼备的优秀人才;他坚信,教学是教师的天职,教书是教师的本分,只有把课讲好,才能帮助学生开启求索真知的大门;他坚信,田野是科研的沃土,成果从实践中孕育,只有把论文写在祖国大地上,才是真正有意义的科研。

他,就是我校 2025 年“教书育人楷模”、地科学院倪金龙教授。

立德育人守初心 三维育人见实效

教坛耕耘二十余载,倪金龙始终把“立德树人”放在教书育人的首要环节,他构建起“价值引领—专业精进—生涯导航”的三维育人体系,让“教书”与“育人”同频共振。

在担任资源勘查 2020—1 班的班导师期间,倪金龙构建起“主题班会+家国衔接+个性谈心”的引导机制。在每周一次的主题班会上,他带领同学聚焦“榜样力量”“家乡发展”等议题,通过生动具体的案例帮助同学深化认知,真正感受到国家的进步;他带领学生结合时政热点学习“科技自立”等国家战略,引导学生锚定“个人理想融入国家发展”;他关心学生成长,坚持每周与 2—3 名学生深度谈心,从学业压力、人际交往到生涯规划精准识别学生的诉求,实现家国情怀培育与个体成长需求的衔接。

在他的不懈努力下,该班读研

率、就业率亮眼,一批学子进入顶尖学府和科研机构深造,一次性就业率 100%,读研深造率达 89.6%,21 名学生进入“双一流”高校深造,占比 72%。其中,班长李景贤被南京大学录取,张亚敏被保送到中科院海洋研究所,高园铭、付海翔两位同学被保送到中国石油大学(华东),还有 3 位同学进入大型国企事业单位。

理论实践相结合 金课更具吸引力

作为地质学科多个专业的核心专业基础课,《构造地质学》理论与实践结合度高,需要将野外地质现象与理论结合在一起,他挖掘利用身边资源,设计的“野外课堂”洞门山研学活动,以“现象观测—问题凝练—问题讨论”贯通认知链条;课程对学生的空间理解能力要求高,他就打造“思维训练型”路径,通过观看复杂的平面地质图、构建三维立体数字模型,帮助学生训练地质逻辑与创新能力。

“每一页课件、每一次提问,都是帮助学生理解的‘知识抓手’。”倪金龙在教学过程中坚持推行“问题导向型”课堂,如设计“断裂是如何形成的”“温泉与冷泉中隐藏着什么断裂秘密”等递进问题链,唤醒学生探究兴趣,打造出“教师主导、学生主体”的高效课堂。

他在遵循传统的教学规律的前提下,努力探索如何将传统与现代相融合,首创“板书型多媒体”教学法,将传统板书的优势融合到新型多媒体课程教学的设计、制作及课堂讲解中,激发同学们的学习兴趣。课程实现专业技能考核优秀率提升 37%。近三年该课程在考研年均选考率超过 50%,其中 75% 考生成绩在 120 分以上,个别同学取得了 145 分的好成绩。

一花独放不是春 百花齐放春满园

在同事孔凡梅眼中,倪金龙是一个认真负责、踏实严谨的人,对待教学工作一丝不苟,同时乐于助人乐于分享。在教学团队中充分发挥模范带头作用。

倪金龙顺应信息化趋势,积极探

索线上线下混合式与智慧教学,新冠疫情期期间,他率先利用超星等线上资源开展教学工作,学生互动效果良好,倪金龙也在全国多媒体课件大赛与省级微课比赛中均斩获二等奖。当时许多老师还不熟悉线上教学方式,不知如何展开,倪金龙就在线上为大家作示范,一遍一遍不厌其烦,直到每位老师都熟练掌握。

为打造“可感可学可复用”的金课范式,倪金龙以《构造地质学》为载体,以“目标清晰、方法恰当、评价科学、持续改进”的闭环,持续推进质量提升,力争形成可复制、可推广的金课范式。现在,《构造地质学》先后获评省级课程思政示范课、国家级线上线下混合式一流课程,课程满意度连年保持在 98% 以上,作为优质资源,已通过新华思政课程平台与国家高等教育智慧教育平台推广,被中国地质大学(北京)、华东师范大学、长安大学等 89 家单位采用。

科研教学双成就 知行合一育能力

“科研为教学注入活水,教学为科研涵养根基。”倪金龙清楚,作为高校教师必须两条腿走路,教学与科研不可偏废。多年来,在高质量完成承担的的教学任务工作之外,他潜心科研,深耕探索,近年来,主持国家自然科学基金、山东省自然科学基金等项目 5 项,出版学术专著 2 部,发表一区 TOP 期刊论文 3 篇。

倪金龙积极将最新科研成果直接引入课堂,反哺教学;用团队创建的断裂带演化模型解析构造运动原理,以国家级课题实测数据演示岩石变形机制,用科研数据更新了 70% 的课程案例,让“前沿”成为课堂常态,近三年课程满意度持续保持在 98% 以上。

为学生切身感到“知识即工具、理论能解释现实”,围绕“能学会、会应用、可创新”,他把科研方法论系统渗透到人才培养全周期;每周研讨、逐句批改,贯穿毕业论文全流程;指导本科生承担国家级/省级双创项目 2 项,2 人以第一作者在中文核心期刊发表论文。指导的学生在全国及山东省地质技能大赛屡获特等奖、一等奖,近年已有 50% 以上本科生进入中科院、北京大学等顶尖机构深造。

秉承着让一门好课成为一束光,照亮学生的心灵,照亮更多课堂的坚定信念,倪金龙深耕一线讲台 24 年,用坚定的价值引领、持续的教学创新与扎实的科研积淀,在讲台与山野之间不断求索,以匠心守初心,以创新致远行,真正成为了把“金课”写进学生心里,把“论文”写在祖国大地上”的“教书育人楷模”。