

# 思想政治教育研究

## 优化高校文化 建设路径 激发文化 创新创造活力

□ 谢师

革,助力文化产品创新与文化产业升级,推动文化传播方式的智能化转型,提升文化传播的吸引力和感染力;善用大数据技术精准分析,为文化建设提供科学的数据支撑,分析文化内容传播效果,持续优化传播策略,提升传播效率;加强校企双方合作,构建资源共享、优势互补的协同发展机制,共同提升科研创新成果转化效率,推动文化产业高质量发展,形成协同育人的文化合力。

### 二、以文脉为精神内核,激活文化创新创造源头活水

中华民族五千多年绵延不绝的文明史,孕育了博大精深的中华优秀传统文化,这是中华文明的智慧结晶,更是中华民族的文化根脉。党的二十届四中全会强调要植根博大精深的中华文明。文化创新创造必须依托中华优秀传统文化这一根脉,在中华优秀传统文化土壤中汲取思想养分和精神动力。

中华文明发展史也是一部文化创新创造发展史,要在坚持传承和发扬中华优秀传统文化的基础上推动创造性转化和创新性发展。一方面,在文化创新创造的过程中,要始终高扬中华民族的文化主体性,坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,用马克思主义激活传统文化精华;另一方面,要通过创造性转化和创新性发展,赋予传统文化新的时代内涵,让传统文化与现代生活相融相通,在新时代浪潮中焕发新的生机活力。

在高校文化建设工作中,坚持以文化人、以文育人,将文化浸润贯穿立德树人全过程。以文脉为核心,将传统文化与校史、校风、校训相结合,推动文脉融入教育教学与校园建设;积极促进文化跨学科结合,打破学科壁垒,精准发掘优秀传统文化与各学科特色结合点,搭建跨学科文化交流平台,推动不同学科文化的碰撞与融合,实现文化与学科协同发展;通过举办校园文化节、文化专题讲座、民俗体验活动等形式多样、内涵丰富的优秀传统文化活动,以多元、沉浸、互动的方式弘扬和传承优秀传统文化,引导师生亲身参与感受文化魅力,增强文化感染力和号召力;依托高校资源与平台,加强传统文化的国际交流与传播,推动文化互鉴,提升中华文化的国际影响力。

### 三、以制度为保障基石,构建文化创新创造支撑体系

习近平总书记指出:“制度是关系党和国家事业发展的根本性、全局性、稳定性、长期性问题。”这一重要论述为社会主义文化的发展提供了根本遵循。党的二十届四中全会明确提出完善文化管理体制和生产经营制度。其核心与关键就在于构建科学合理的制度体系。

制度是文化创新创造的本质要求。文化作为上层建筑的重要组成部分,其发展离不开制度的规范与支撑。科学合理的制度能够解放和发展文化生产力,激发创新创造活力。反之,则可能成为文化创新创造的“绊脚石”,影响精神文明建设的进程。回望中华文化发展历程,制度的保障作用始终贯穿于文化发展的全过程。从秦汉“书同文”确立文化大一统局面,到西汉“独尊儒术”推动儒家思想的广泛传播,再到唐宋科举制度推动文化教育普及与繁荣。历史充分证明,制度保障是中华优秀传统文化得以历经千年而薪火相传的关键所在。

在高校文化建设工作中,需将制度建设作为关键支撑。健全文化协同宣传制度,整合校、院文化资源,形成上下联动、左右协同的宣传合力;明确内容审核规范与平台发布机制,确保传播内容始终坚持正确导向,推动文化创新创造内容多形态转化、多渠道传播,提升传播力与影响力。出台人才培养与激励制度,定期组织师生参加文化专题培训,设立文化创新创造奖励基金,鼓励师生开展文化创新创造,打造高校文化品牌,并对在文化建设中作出突出贡献的集体和个人予以表彰;完善文化建设考核制度,将文化建设成效纳入校、院年度考核体系,细化考核指标与奖惩办法。唯有构建科学高效的制度体系,才能为文化创新创造筑牢保障。

高校文化建设以科技为引擎谋突破、以文脉为灵魂强内核、以制度为保障筑根基为路径,使三者有机统一在文化创新创造实践中,这也是夯实中国式现代化精神根基的具体落地体现。在此基础上,需进一步激活文化创新创造的强大引擎,夯实中国式现代化的精神根基,推动中国式现代化高质量发展,为实现中华民族伟大复兴凝聚磅礴力量。

(作者系马克思主义学院研究生)

## 深刻理解民族复兴进程中“青春中华”的时代价值

□ 刘丽威 陈晓龙

“青春”一词蕴含生命的活力。为摆脱近代民族危机,李大钊等早期马克思主义者从证明中华仍然“青春”出发,阐释充满青春活力的中华可以再造、再生的观点。“青春中华”是先进知识分子对民族新生的追求,对民族发展受限、社会进步受阻的反思与突破,反映人民对发展进步的迫切要求。某种程度上,“青春中华”构成了实现民族复兴这一历史主题的理论来源,激励着早期马克思主义者以“民族”“国家”“青年”三位一体,探索实现民族复兴的正确道路。“青春中华”以涤除“老旧”中华为前提、为使命,其理论旨在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的现代征程中,仍具有鲜明的时代价值。

### 一、“青春中华”突出了中华民族的主体地位

“以青春之我,创建青春之民族”代表近代国家观念转型,是民族意识自我觉醒的体现。如何看待自己的民族,曾长期存在两种倾向:一种是盲目的自我肯定,从不承认自己的落后;另一种虽洞悉自身的缺点与病根,却陷于沮丧与消沉,一味否定中国的历史。面对“向何处去”的历史课题,“青春中华”的提出,表明中国的发展出路不能依赖外部力量,也不能简单模仿西方,而必须基于中国自身的国情,由中国人民自己来完成国家的改造。

首先,“青春中华”在与中国具体实际结合中得到实践。“以青春之我,创建青春之国家”,核心在于突破旧文化束缚,将马克思主义置于中国救亡图存的现实土壤中。痛感于“国势之危迫”,爱国先进知识分子深研政理以求“挽救民族之良策”,以“再造中国”为使命,彰显理论本土化的自觉。这种拒绝照搬西方模式,超越传统局限,追求彻底破旧立新的社会变革,既是现代化从“依附外来”到“认识自我”转变的早期体现,也是马克思主义的本土化诠释与创造性运用,准确契合中国特殊的经济社会结构与民族心理等,真正由人民决定国家未来形态的发展。

其次,“青春中华”在与中华优秀传统文化结合中得到升华。“青春中华”汲取中华文明“革故鼎新”的智慧与“天下为公”的理想,将“自强不息”的民族品格转化为奋斗动力。这种升华,是一种摒弃了盲目虚无的文化自觉,强调顺应时势、革故鼎新。这种气派,推动现代化“体用结合”迈向更为理性的层面,揭示传统文明向现代转变的必然性。从摒弃“文明调和”的幻想,到致力于创造“第三新文明”以跳出西方“文明陷阱”,是近代探索民族现代文明的一条基本线索。“青春中华”的探索历程,正是中华文明重塑主体性的历程。

### 二、“青春中华”强调了中国青年的责任使命

如何再造青春中华?李大钊认为,中华是否能回春再造,衰落的民族是否能变成青春的民族,关键“系乎青年之自觉如何耳”!青年为民族希望,是社会之活泼新鲜血液,是代表社会最具生机的力量。作为直接参与者与实践者,青年在民族复兴的进程中起着关键作用,更应主动融入社会大众,与人民共同经历现代化改革的洗礼,深入群众,了解国情民生,特别是在推进社会发展、改造落后现状的关键时刻,青年奋斗具有不可替代的重要意义。

“青年觉醒”是探索并开启现代化的重要前提,“青年奋斗”是其动力及保障,而奋斗方向是青年在科学真理引导下进步成长,内在成长与外部奋斗相辅相成、彼此支撑,共同推动国家社会进步、民族复兴。青年主体的成长离不开教育与引导,这里的“青年”不仅指在生理上年轻的一代,更强调其作为“青春之力”的象征。青春宣言既体现在铿锵言语,更厚植于育人实践中。因此,要积极引导青年投身乡村振兴、科研创新、志愿服务一线,在实践中锤炼本领才干,广大学校与教师应创新育人载体,赓续红色基因。与此同时,在社会发展中间,应格外关注青年群体的多维需求,打造青年友好型社会、完善青年成长政策、构建青年教育机制,更好满足其在物质、精神和交往

上需求,创造更好的成长环境。

习近平总书记在纪念五四运动一百周年大会上强调:“新时代中国青年运动的主题,新时代中国青年的使命,就是坚持中国共产党领导,同人民一道,为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。”这恰恰从时代角度,揭示中华民族之复兴再造需要一代又一代青年接力发挥生力军的作用。当代青年生逢其时,要展现主动,深植家国情怀,励志勤学、矢志奋斗,将厚重的历史基因融入时代浪潮之中。

### 三、“青春中华”指引了中华文化的发展方向

“青春中华”在于“物心两面”与“灵肉一致”的重塑,呼应了中国式现代化“物质文明和精神文明相协调”的本质要求。两者既注重物质基础的夯实,又强调精神价值的引领。相较于西方现代化的二元对立与物质主义膨胀,“青春中华”所倡导的文明发展逻辑,是以人的全面发展为轴心,强调物质基础与精神价值的辩证统一。习近平总书记强调:“物质富足、精神富有是社会主义现代化的根本要求。”这一论断思接千载、鉴往知来,揭示了“富口袋”“富脑袋”的发展要求,实现文明范式的重大创新与文明形态的跨越。

一方面,物质层面的提升是社会发展的基石。通过解放和发展生产力,创造充裕的物质财富,为青年一代提供优越的成长环境和发展空间,使其能够在民族复兴的洪流中更好地实现个人价值。另一方面,精神与道德层面的提升,是社会持续进步的内在动力。它关乎人们的价值观念、道德准则和精神追求,是塑造社会风貌、引领社会风尚的重要支撑。这就要求我们在物质积累的同时,必须加强思想道德建设,弘扬社会主义核心价值观,提升全民精神境界与道德素养,实现“灵肉一致”的文明跃升。

“青春中华”的另一重要维度,在于其对中华文化主体性的坚定守

护与创新弘扬。其文明要义,在于坚定文化自信。在新时代,这集中体现为对习近平文化思想的深入贯彻,以及对建设中华民族现代文明的不懈追求。这要求我们:一方面,要坚持立足中华大地,深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的哲学思想、人文精神和道德理念,让跨越时空的文化基因与现代社会相融合;另一方面,要坚持以人民为中心的发展思想,满足人民日益增长的精神文化需求,不断激发全民族的文化创新创造活力,不仅要筑牢强国建设的文化根基,更要以自信开放的姿态,向世界展现中华文明的悠久历史与人文底蕴,构筑思想与价值引领的新高地。

### 四、当代青年的历史之任、时代之任

青春朝气永在,奋斗砥砺前行。“青春中华”所承载的历史使命与时代重任,与民族复兴同频共振,指引我们在推进马克思主义中国化时代化的过程中,以青春奋斗之姿,探索实现强国复兴的中国式现代化道路,充分印证了“中华未来”与“现代中华”相伴随的发展逻辑。而“青春中华”的演进历程,正是在与世情、国情、党情结合下的生动写照。

面向未来,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,不仅要求我们在实践中创新育人体例,为民族复兴提供坚实的价值支撑,更要求我们在多元文明的交流互鉴中,积极建设中华民族现代文明,向世界展现中华文明的独特魅力,传播中国声音,贡献中国智慧。在此历史洪流中,当代青年从见证者成长为建设者,必须勇立时代潮头、敢于创新创造,将个人理想融入国家发展大业,在实现中华民族伟大复兴中国梦的实践中贡献磅礴的青春力量。

(本文为山东科技大学“群星计划”项目、山东科技大学学校思想政治教育研究课题的阶段性成果)

(作者刘丽威,系马克思主义学院讲师;作者陈晓龙,系马克思主义学院研究生)

## 以“六个坚持”为指导 做好新时代大学生思想政治教育的实践与思考

□ 范文洁

当前,我国正处于中国特色社会主义建设、实现中华民族伟大复兴中国梦的关键时期,青年大学生作为国家建设的重要人力资源,是意识形态领域争夺的重点对象。唯有不断加强大学生思想政治教育,才能强化中国式现代化建设人才支撑,助力中华民族伟大复兴。习近平总书记在建党二十大报告中提出的“六个坚持”,是习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓。这一理论为高校开展大学生思想政治教育提供坚实理论指引和清晰实践路径。

要以人民至上为指引,锚定思政工作的育人核心。人民性是马克思主义的本质属性。大学生思想政治教育工作的本质上是人的培养工作,人民至上理念为思政工作指明了“以学生为本”的发力方向。要注重学生作为认知主体、实践主体、价值主体的核心地位,构建以服务学生成长为核心的工作体系,在学生生活的“最后一公里”打造一站式学生社区,围绕思想引领、校园生活和实习实践三大领域,为学生提供个性化指导,构筑学生党建的“年轻态”阵地,打造学生交流的“主场式”家园,建设学生实践的“实用型”场所。生动践行“围绕学生、关照学生、服务学生”的教育理念,让思政工作更有温度、更具实效,彰显人民至上理念对思政工作聚焦育人本质的指导价值。

要以自信自立为支撑,筑牢思政工作的信仰根基。自信自立是中国共产党在长期奋斗中形成的精神特质,也是新时代大学生成长成才的必备素养,这一原则为思政工作强化学生信仰引领提供了重要遵循。面对部分大学生可能存在的西

方意识形态渗透影响、对国家发展道路认知模糊等问题,思政工作需以自信自立为支撑,帮助学生筑牢信仰之基、补足精神之钙,立足这一指导思想,应引导学生加强四史学习,举办党的理论宣讲大赛,鼓励青年学生以“小切口”展现“大视野”、以“小故事”阐释“大道理”,在主动表达中深化理论认知;组织学生深入田间地头访谈调研,在亲眼所见、亲耳所闻中感受中国制度优势。通过“理论+实践”“输入+输出”的双重举措,针对性解决学生理论认知不深和实践体验不足的问题,将自信自立内化为精神品格、外化为行动自觉,充分体现自信自立理念对思政工作强化信仰之基的指导作用。

要以守正创新为动力,激发思政工作的实践活力。守正创新,为思政工作在传承中发展、在创新中提质提供了科学方法。思政工作的守正,就是要始终坚持马克思主义的指导思想不动摇,坚持党的全面领导不动摇,坚持社会主义办学方向不动摇,牢牢把握思政工作的政治属性和育人本质。创新则要求适应时代发展和学生特点、因时而进、因事而化、因势而新,不断优化内容供给,创新教育载体,改进工作方法。以守正创新理念为指引,需把握青年学生思维活跃、注重体验、乐于社交等特点,探索“场景营造+剧本体验+价值引导”的红色剧本杀、“云端场景+线上互动+全域育人”的VR大讲堂、“青年共创+艺术表达+情感共鸣”的沉浸式舞台剧等多形式的“大思政课”。以沉浸式体验、无负担社交等新颖的方式,有效激发学生的学习动力,打破传统思政教育的刻板印象,激活红色

文化的传播活力,让思政工作更具吸引力、感染力和传播力。

要以问题导向为抓手,提升思政工作的精准效能。问题是时代的声音,也是思政工作的发力点。当前,思政工作面临多样化社会思潮冲击、传统教育方式难以适应新媒体环境等挑战,聚焦具体问题靶向发力,才能让思政工作更具针对性。以就业问题为例,面对就业市场竞争压力和职业选择不确定性带来的学生焦虑情绪和价值迷茫等问题,可打造“启航八翼”工作模式,通过“职业规划前置、就业观念引导、就业技能培训、就业分类指导、就业家校联动、就业精准帮扶、就业导师包干、就业岗位开发”八大举措,提供全方位、个性化就业服务与指导。不仅能解决毕业生就业难题,更在服务过程中强化价值引领,体现了问题导向下思政工作与学生实际需求的深度契合。

要以系统观念为方法,构建思政工作的协同体系。人才培养是涉及多方参与、多环节衔接的系统工程。思政工作需全面统筹学校治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量,将思想政治教育工作贯穿学生成长发展全过程和各阶段,才能形成育人合力。以系统观念为指导,将思想政治教育融入课堂教学,推动课程思政和思政课程协同建设,实现知识传授与价值引领同频共振;将思政教育融入校园活动,让学生在潜移默化中接受思想熏陶;将思政教育融入社会实践,探索校企合作、家校联动育人新模式,让学生在服务社会中增长才干、锤炼品格;将思政教育融入网络空间,打造网络育人矩阵,抢占网络思政阵

地。形成多元互动、资源共享、贯穿全程的系统化长效育人机制,充分证明系统观念对构建协同育人格局的指导价值。

要以胸怀天下为视野,拓展思政工作的育人格局。新时代大学生既是民族复兴的参与者,也是国际交流的主力军。思政工作需引导大学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地。以胸怀天下理念为指导,须着重培养大学生的国际视野和全球思维,积极组织学生出国出境访学,让学生亲身感受世界发展潮流,学习借鉴吸收世界各地优秀文明成果,为未来的国际交流与合作打下坚实基础。同时注重厚植学生“愿得此身长报国”的家国情怀,引导学生胸怀“国之大者”,在国际比较中坚定“四个自信”,在对外开放中保持战略定力,将个人理想融入国家发展。让学生兼具国际视野与家国情怀,拓展了思政工作的育人格局,体现了胸怀天下理念对提升学生综合素养的指导意义。

以锚定育人核心到筑牢信仰根基,从激活实践活力到提升精准效能,再从构建协同格局到拓展育人视野,“六个坚持”理论为新时代大学生思政工作提供了可行的理论指导和实践范式,助力高校不断深化教育改革、创新教育模式、提升教育质量,为中国式现代化建设培育更多优秀人才。

(本文为山东省现代文化旅游研究院 2025 年度中华优秀传统文化“两创”专项课题研究成果)

(作者系经管学院辅导员)